

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения уделяет особое внимание внеурочной деятельности обучающихся, которая становится неотъемлемой частью образовательной программы.

Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ как тенденция развития современной системы образования нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в положениях (ст. 19.3), предусматривающем, в частности, включение внеурочной деятельности в основную образовательную программу, и требующем включения состава и структуры направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) в учебный план. Аналогичное требование содержится в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (п.19.4). В указанных документах прописано, что «при организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта».

Одним из критериев полной готовности образовательного учреждения к введению ФГОС является определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности. Оптимальность образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС должна обеспечить целостность образовательного процесса. Концептуально целостность образовательного процесса обеспечивается единством и взаимосвязью обучения и воспитания, а в практической деятельности общеобразовательной организации для обеспечения целостности требуется интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

В реальной практике работы образовательных организаций стремление объединить внеурочную деятельность и дополнительные образовательные программы часто ограничивается внешней формальной интеграцией, а по сути - взаимодействием схожих по содержанию форм внеурочной деятельности и деятельности в рамках программ дополнительного образования. Однако, интеграция (от лат. *integrum* — целое; лат. *integratio* — восстановление, восполнение) — в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся создает дополнительные ресурсы повышения эффективности работы образовательной организации в целом по нескольким причинам. В результате интеграции формируется устойчивый интерес к новым видам деятельности, повышается мотивация к обучению и делает его лично- значимым, расширяются и углубляются

предметные знания (что оказывает положительное воздействие на освоение основных образовательных программ), развивается способность к самоорганизации и саморегулированию деятельности школьника.

*Основная идея проекта ОЭР - апробация модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации через (посредством) организацию деятельности интегративных школьных проектов и образовательных событий, реализуемых в рамках взаимодействия и совместной реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ отделения дополнительного образования детей. Такая модель позволит обеспечить организационную интеграцию (т.е. перейти от совокупности отдельных видов внеурочной деятельности к увеличению числа самоуправляемых творческих объединений); содержательную интеграцию (т.е. переход от программ по отдельным видам деятельности к комплексным проектам, где в основу деятельности могут быть положены базовые ценности и крупные дидактические единицы); технологическую интеграцию (т.е. использование в реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования обучающихся методов и технологий, нацеленных на развитие личностных, предметных и метапредметных результатов); и интеграцию оценочную (т.е. использование интегральной оценки индивидуальных достижений учащихся). Предлагаемая модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования *обеспечит рост эффективности освоения программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.**

Центральным элементом деятельности образовательной организации в рамках предлагаемой модели интеграции является интегративный школьный проект и общешкольное образовательное событие. Примером таких школьных проектов может быть работа школьного медиа холдинга, деятельность школьной исследовательской лаборатории, школьного центра искусств. Школьное образовательное событие – изменение в образовательной среде, лично значимое для школьника, включающего его в многочисленные связи (в том числе и в связи внеурочной деятельности и дополнительного образования). Примерами образовательных событий могут быть фестивали («Фестиваль изобретений», «Фестиваль науки»), погружения (в науку, в искусство), экспедиции (экологические, фольклорные, туристические). Такие формы как интегративный проект и образовательное событие могут объединять обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования и в различных видах внеурочной деятельности вне образовательной организации, усиливая качество и значимость предлагаемых форм интеграции, а также (при соответствующем нормативно- правовом обеспечении) могут обеспечить интеграцию и основных образовательных программ с внеурочными и программами дополнительного образования.

Значимость проекта ОЭР для развития системы образования Санкт- Петербурга обусловлена особенностями развития системы дополнительного образования. По итогам 2015-2016 учебного года в общеобразовательных учреждениях функционировало 431 отделение дополнительного образования. Стратегической целью развития дополнительного образования является создание в каждой школе отделения дополнительного образования (из выступления председателя Комитета по образованию Санкт- Петербурга Воробьевой Ж.В. на международном образовательном форуме). Учитывая поэтапность введения ФГОС основного общего образования, уже сегодня

образовательные учреждения решают проблему координации содержания, объемов и обеспечения ресурсами программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в ОДОДе. По мере увеличения количества ОДОДов и внедрения ФГОС во всех классах основной школы (с обязательным включением программ внеурочной деятельности в образовательную программу) эта проблема потребует кардинального решения.

II. Цели проекта ОЭР

Целью проекта ОЭР является *разработка и апробация модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации посредством организации деятельности интегративных школьных проектов и образовательных событий.*

III. Задачи проекта ОЭР

1. Разработать направления, содержание и формы деятельности интегративных школьных проектов (*Интегративный школьный проект*- система взаимосвязанных общим содержанием видов деятельности- внеурочной, по дополнительным образовательным программам- организуемых на протяжении определенного учебного периода (как правило- в течение учебного года) с участием разновозрастных групп обучающихся).

2. Разработать направления, содержание и формы проведения образовательных событий (*Образовательное событие*- изменение в образовательной среде, лично значимое для школьника, включающего его в многочисленные связи в ходе реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования).

3. Разработать модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации.

4. Провести экспериментальную проверку модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательной организации.

5. Обобщить и предложить к распространению модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации посредством организации деятельности интегративных школьных проектов и образовательных событий.

6.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	1. Констатирующий эксперимент «Новые формы интеграции внеурочной деятельности и программ дополнительного образования»
Задачи этапа	1. Разработать направления, содержание и формы деятельности

	<p>интеegrативных школьных проектов</p> <p>2. Разработать направления, содержание и формы проведения образовательных событий.</p> <p>3. Разработать модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации.</p>
Основное содержание работы и методы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа образовательной практики для проектирования модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования - Анализ ресурсов и дополнительных потребностей для организации интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования - Проектирование модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Разработка нормативно- правовой базы для обеспечения интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования - Подготовка педагогов к работе в школьных интегративных проектах и образовательных событиях - Подготовка публикаций участников экспериментальной работы - Проведение районного семинара «Формы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации»
Необходимые условия организации работ	- Решение о придании статуса экспериментальной площадки, изменения в штатном расписании образовательной организации (введение ставок руководителя, аналитика и методиста)
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации - Разработана нормативно- правовая база для реализации модели интеграции - Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с моделью интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация результатов работы на сайте образовательной организации - Отзывы экспертов о ходе ОЭР
Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	- Материалы районного семинара «Формы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации»

	<ul style="list-style-type: none"> - Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации - Локально – нормативные акты образовательной организации - Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования
Сроки выполнения	Сентябрь 2017- март 2018

Этап работы	2. Формирующий эксперимент «Школьный проект и образовательное событие как интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования»
Задачи этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение анализа образовательной практики для проектирования модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Апробация модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством организации деятельности интегративных школьных проектов и образовательных событий. 3. Разработка критериев эффективности реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. 4. Обобщение опыта экспериментальной работы на 1 и 2 этапах.
Основное содержание работы и методы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация интегративных школьных проектов и образовательных событий. - Представление модели интеграции на различных уровнях: региональном, муниципальном, учрежденческом. - Отбор и внедрение критериального аппарата: комплекс показателей эффективности работы образовательного учреждения и педагогов. - Освоение диагностики учебных достижений, обучающихся в условиях интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Повышение квалификации педагогических кадров, освоение ими методов и технологий организации школьных интегративных проектов и образовательных событий - Проведение районного научно-практического семинара «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством школьных интегративных проектов и образовательных событий» - Подготовка учебно-методического пособия «Модель интеграции

	<p>внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством школьных интегративных проектов и образовательных событий».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка методических рекомендаций «Школьный интегративный проект и образовательное событие». - Подготовка публикаций педагогов-участников экспериментальной площадки (в течение этапа). - Представление промежуточных итогов деятельности экспериментальной площадки на районном совете по инновациям (по согласованию).
Необходимые условия организации работ	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется ресурсное обеспечение для повышения квалификации педагогов - Обеспечены организационно-технические и финансовые возможности проведения семинаров и конференций, а также научных публикаций - Сохраняются условия финансирования ставок научного руководителя, аналитика и методиста ОЭР
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны технологические карты школьных интегративных проектов и образовательных событий - Проведено повышение квалификации педагогических работников, реализующих интегративные школьные проекты и образовательные события - Издано учебно-методического пособия «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством школьных интегративных проектов и образовательных событий» - На основе отобранного критериального аппарата зафиксирован рост эффективности освоения программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация результатов работы на сайте образовательной организации - Отзывы экспертов о ходе ОЭР - Публикаций участников ОЭР
Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	<ul style="list-style-type: none"> - Критерии и показатели эффективности работы образовательного учреждения по реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования - Материалы диагностики учебных достижений, обучающихся в условиях интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методического пособия «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством школьных интегративных проектов и образовательных событий» - Программы семинаров и свидетельства о повышении квалификации педагогов - Список публикаций участников ОЭР
Сроки выполнения	Апрель 2018 г.- июнь 2019г.

Этап работы	3. Диагностический эксперимент «Перспектива и развитие»
Задачи этапа	<p>Проведение экспериментальной проверки модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством школьных интегративных проектов и образовательных событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов деятельности по проектированию и апробации модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством школьных интегративных проектов и образовательных событий. - Диссимилиация положительного педагогического опыта на муниципальном, региональном, межрегиональном уровнях. -
Основное содержание работы и методы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка публикаций педагогов-участников экспериментальной площадки (в течение этапа). - Проведение региональной научно-методической конференции «Модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации»). - Публикация учебно-методического пособия «Школьный интегративный проект и образовательное событие как форма интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации». - Представление итогов деятельности экспериментальной площадки экспертам и специалистам ив рамках работы Петербургского международного образовательного форума.
Необходимые условия организации работ	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется ресурсное обеспечение для повышения квалификации педагогов -Обеспечены организационно- технические и финансовые возможности проведения семинаров и конференций, а также научных публикаций

	- Сохраняются условия финансирования ставок научного руководителя, аналитика и методиста ОЭР
Прогнозируемый результат	- Устойчивый рост эффективности освоения программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, зафиксированный комплексом показателей эффективности работы образовательного учреждения и педагогов - Использование модели (элементов модели) другими образовательными организациями
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	_ - Публикация результатов работы на сайте образовательной организации - Отзывы экспертов о ходе ОЭР - Публикаций участников ОЭР - Диагностические материалы
Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	-Материалы региональной научно-методической конференции «Модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации». - Пособие «Школьный интегративный проект и образовательное событие как форма интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации». - Публикаций участников ОЭР - Материалы Петербургского международного образовательного форума.
Сроки выполнения	Июнь 2019 г.- август 2020 г.

V. Конечные продукты ОЭР.

1. Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.
2. Программы организации внеурочной деятельности на основе предложенной модели для разных групп обучающихся основной школы с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.
3. Диагностические материалы для оценки эффектов влияния внеурочной деятельности и дополнительного образования на обучающихся.
4. Технологические карты школьных интегративных проектов и образовательных событий

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Распространение и внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику может быть осуществлено следующим образом:

1. Проведение районного семинара «Формы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации»
2. Проведение районного научно-практического семинара «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством школьных интегративных проектов и образовательных событий»
3. Издание учебно-методического пособия «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством школьных интегративных проектов и образовательных событий».
4. Издание методических рекомендаций «Школьный интегративный проект и образовательное событие».
5. Проведение региональной научно-методической конференции «Модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации»).
6. Публикация учебно-методического пособия «Школьный интегративный проект и образовательное событие как форма интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации».
7. Размещение материалов ОЭР на сайте образовательной организации
8. Проведение мастер классов в рамках сетевого взаимодействия школ Пушкинского района и проведение мастер-классов в ходе образовательных событий Международного петербургского образовательного форума

VII. Ресурсное обеспечение:

VII.1 кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

Ф.И.О.	Образование	Стаж	Категория	Должность	Примечания
Четверткова Н.В.	высшее	Более 20 лет	Высшая квалификационная категория	Педагог ОДОД	Творческое объединение - Победитель Городского конкурса «Я люблю тебя, Россия!»2017г., Дипломант I степени Международного конкурса «Виват, Санкт-Петербург 2016", Участники Городского социального проекта «Дети -детям» и Благотворительного концерта «Дарите радость детям»2015г, 2016г.
Пржиалковская Ж.Л.	Н.высшее	7 лет	Первая квалификационная категория	Педагог ОДОД	Творческое объединение -Лауреат I степени Второго Городского фестиваля-конкурса чтецов «Ветры горы разрушают- слово

					народы подымает»2017г., Специальный диплом жюри Всероссийского фестиваля-конкурса «Разрешите представиться» 2016.
Филимоненко Н.И.	высшее	2года	Соответствует занимаемой должности	Педагог ОДОД	Творческое объединение –Победитель Международного конкурса хореографического искусства «Волна Успеха. Танцевальная весна» 2016г., Победитель Международного творческого конкурса для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Первый аккорд» 2016г. Диплом Лауреата I степени в Международном конкурсе «Ритм Жизни» 2017г
Смирнов Е.И.	высшее	2 года	Соответствует занимаемой должности	Педагог ОДОД	Спортивное объединение- III место в Летнем фестивале Президентских спортивных игр 2016г., III место в Зимнем фестивале Президентских спортивных игр 2017г.
Шкляев В.П.	высшее	6лет	Первая квалификационная категория	Педагог ОДОД	Спортивное объединение- III место в Летнем фестивале Президентских спортивных игр 2016г., III место в Зимнем фестивале Президентских спортивных игр 2017г.
Цай В.Л.	высшее	3 года		Педагог ОДОД	Творческое объединение- Дипломант Городского конкурса «Рождество в Петербурге»2016г.
Орлов М.Г.	высшее	Более 20 лет	Высшая квалификационная категория	Педагог ОДОД	Спортивное объединение – III место в Президентских спортивных играх (настольный теннис) III место в Летнем фестивале

					Президентских спортивных игр 2016г. , III место в Зимнем фестивале Президентских спортивных игр 2017г.
Румянцев Е.В.	высшее	7 лет	Высшая квалификационная категория	Педагог ОДОД	Благодарность Министерства образования и науки РФ 2016г
Буракова Т.М.	высшее	5лет	Первая квалификационная категория	Педагог- организатор ОДОД	Творческое объединение - Победитель Городского конкурса социальной рекламы. Номинация «Здоровый образ жизни - ГТО»2016г.
Малышева Г.Н.	высшее	10лет		Заведующий ОДОД	Благодарность администрации Пушкинского района за активную позицию по внедрению ВФСК «ГТО» 2016г., Благодарственное письмо АППО за представление опыта работы школы на городском семинаре для слушателей курсов профессиональной переподготовки 2016г., Грамота Отдела образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга за высокие достижения в области образования, значительный вклад в дело воспитания и обучения подрастающего поколения 2017г.

VII.2 предложение по кандидатуре научного руководителя;

VII.3 имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:
 Специализированные предметные кабинеты и мастерские;

Оборудованные рабочие места учителей (100%);

Бассейн с двумя чашами;

2 спортивных зала, комплексная спортивная площадка и футбольное поле с искусственным покрытием, хоккейная коробка;

Библиотека с информационным центром;

Столовая на 380 мест;

Медицинский блок;

Актовый зал на 450 мест.

Материально-техническая база продолжает пополняться, приобретены инвентарь для физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. По итогам Смотра - конкурса общеобразовательных организаций по состоянию учебно-материальной базы по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге в 2016 году наша школа заняла 3 место, в рейтинге общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по направлению «Условия ведения образовательной деятельности» в 2015 году школа заняла 1 место, в 2016 году - 6 место.

VII.4 финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР;

№	Мероприятия проекта	Предполагаемые объемы финансирования, руб
	Проведение районного семинара «Формы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации»	2500
	Публикация материалов районного семинара «Формы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации»	12500
	Проведение районного научно-практического семинара «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством школьных интегративных проектов и образовательных событий»	2500
	Издание учебно-методического пособия «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством школьных интегративных проектов и образовательных событий».	15600
	Издание методических рекомендаций «Школьный интегративный проект и образовательное событие».	18200
	Проведение региональной научно-методической конференции «Модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации».	5000

	Издание материалов региональной научно-методической конференции «Модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации».	18000
	Публикация учебно-методического пособия «Школьный интегративный проект и образовательное событие как форма интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации».	18000
	Итого (источник финансирования- собственные средства образовательной организации)	92300

VII.5 запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга³:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед., руб	Стоимость, руб	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1.	Подвесной микрофон AKG C1000S	3	12000	32000	Проект «Школьный театр»
2.	Доска поворотная передвижная 1200x900 текстиль 2X3 TMT129	5	8000	40000	Проект «Школьный театр»
3.	Принтер цветной Canon image PROGRAF iPF770	1	87 520	87520	Проект «Школьный медиа-холдинг»
4.	Ламинатор FELLOWES NEPTUNE 3 A3 75-175 MKM	1	19158	19158	Проект «Школьный медиа-холдинг»
5.	Видеопроектор	1	35000	35000	Проект «Школьный медиа-холдинг»
6.	Минипланетарий	1	36000	36000	Проект «Наука»
7.	Комплект лабораторного оборудования "Фильтрация воды" с руководством для учителя	1	32000	32000	Проект «Наука»
8.	Комплект лабораторного оборудования "Весовые измерения" с руководством	1	40000	40000	Проект «Наука»

	для учителя				
9.	Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой" с руководством для учителя	1	65000	65000	Проект «Наука»
10.	Комплект лабораторного оборудования "Воздух и атмосферное давление" с руководством для учителя	1	45000	45000	Проект «Наука»
11.	Комплект лабораторного оборудования "Звук и тон" с руководством для учителя	1	60000	60000	Проект «Наука»
12.	Комплект лабораторного оборудования «Давление жидкостей». Схема водопровода с руководством для учителя	1	49000	49000	Проект «Наука»
13.	Конструктор «Перворобот»	10	10100	101000	Проект «Наука»
14.	Конструктор «Перворобот. 17ресурсный набор»	4	4400	17600	Проект «Наука»
15.	Брошюровщик Renz Combinette, до297мм, до25л./до500л.	1	29025	29025	Проект «Школьный медиа-холдинг»
16.	Микрофон вокальный Беспроводная радиосистема Sennheiser EW 135 G3-A-X	2	36740	72000	Проект «Школьный театр»
17.	Головной микрофон Volta US-4H (725.80/622.665/520.10/490.21)	1	22 353	22350	Проект «Школьный театр»
18.	Комплекс для лазерных стрельб по мишеням "РУБИН"	1	218000	218000	Проект «Мы готовы к ГТО!»

	ИЛТ-001 "Патриот-4" ПМ, АК (моноблок)				
19.	Итого			1000653	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

№	Показатель	Критерий	Система мониторинга
1.	Число программ внеурочной деятельности, осваиваемых одним обучающимся в образовательной организации	Не менее 2-х	Пояснительные записки к образовательной программе школы, анализ работы школы за соответствующий учебный год, результаты самообследования, публичный доклад
2.	Число программ дополнительного образования осваиваемых одним обучающимся в образовательной организации	Не менее 2-х	Пояснительные записки к образовательной программе школы, анализ работы школы за соответствующий учебный год, результаты самообследования, публичный доклад
3.	Доля программ внеурочной деятельности интегрированных с программами дополнительного образования	Не менее 80% на момент завершения ОЭР	Пояснительные записки к образовательной программе школы, анализ работы школы за соответствующий учебный год, результаты самообследования, публичный доклад
4.	Доля программ дополнительного образования интегрированных с программами внеурочной деятельности	Не менее 80% на момент завершения ОЭР	Пояснительные записки к образовательной программе школы, анализ работы школы за соответствующий учебный год, результаты самообследования, публичный доклад
5.	Уровень удовлетворенности	Не менее 80%	Анкетирование участников

	родителей и обучающихся качеством программ внеурочной деятельности		образовательного процесса в сервисах Googl
6.	Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством программ дополнительного образования	Не менее 80%	Анкетирование участников образовательного процесса в сервисах Googl
7.	Количество участников конкурсов исследовательских работ, творческих конкурсов регионального уровня	Не менее 15% от общего количества учащихся	Отчеты научных руководителей об итогах участия в конкурсах исследовательских работ, творческих конкурсов регионального уровня, копии дипломов и сертификатов, сборники работ участников конференций
8.	Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся	Не менее 0,75	Региональная диагностика сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

<i>Проектирование модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации</i>	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<i>Сильные стороны организации для получения отдачи от возможностей внешней среды</i> Опыт реализации школьных творческих	<i>Сильные стороны организации для устранения угроз</i> Творческий потенциал педагогов Организационная культура и традиции

	<p>проектов Достаточная материальная база Локация образовательного учреждения, создающая дополнительную мотивацию всех участников образовательного процесса к интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования Высокая оценка родителями качества реализации программ дополнительного образования</p>	<p>организации Проактивность организации в поиске и использовании инновационных методов работы</p>
Слабые стороны	<p><i>Возможности внешней среды для преодоления имеющихся слабостей</i> Дистанционные формы повышения квалификации педагогов Интерес и возможность родителей к расширению материальной базы современных программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования</p>	<p><i>От каких слабостей необходимо избавиться для предотвращения угроз</i> Низкая педагогическая культура современной семьи Традиционный взгляд части педагогов на организацию системы внеурочной деятельности</p>

Директор ОУ _____

Иванов А.Ю.