Принята

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Утверждаю

Директор _____ А.Ю. Иванов

Приказ № 478 от 01.08.2016 г.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Содержание

I. Пояснительная записка.

1. Цели и задачи образовательной деятельности. 5
2. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики. 11
3. Показатели качества реализации образовательной программы. 13
4. Идеальная модель выпускника (по уровням). 14

II. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка. 17
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 21
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программой начального общего образования 34

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. 46
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. 56
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 62
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 72
5. Программа коррекционной работы. 78

Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования 83
2. План внеурочной деятельности 98
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта 108

III. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Общие положения 113

Целевой раздел

1. Пояснительная записка. 115
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. 123

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. 192
2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования 217

Организационный раздел

1. Учебный план основного общего образования 226
2. План внеурочной деятельности для 5-6-х классов, реализующих ФГОС ООО 237
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта 244
4. Оргнизация методических мероприятий по вопросам введения ФГОС основного общего образования в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 257 Пушкинского района Санкт- Петербурга в 2016-2017 учебном году 254.

IV. Образовательная программа основного общего образования.

1. Цели образовательной программы 281
2. Адресность образовательной программы 282
3. Учебный план основного общего образования 283
4. Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год 294
5. Программа воспитательной работы 297
6. Учебные программы 302
7. Программы дополнительного образования детей 334
8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования 336
9. Формы аттестации и учета достижений обучающихся 347
10. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы 347

.

V. Образовательная программа среднего общего образования.

1. Цели образовательной программы. 350
2. Адресность образовательной программы. 352
3. Учебный план среднего общего образования. 353
4. Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год 363
5. Программа воспитательной работы 366
6. Учебные программы 371
7. Программы дополнительного образования детей 396
8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования 398
9. Формы аттестации и учета достижений обучающихся 406
10. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы 409

VI. Проекты «Накопительная система оценок», «Мои Университеты».

412

I. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденная до 2020г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом ГБОУ средней школы № 257.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

1. Цели и задачи образовательной деятельности

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «модернизация и инновационное развитие – это возможность, позволяющая России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020», образовательные учреждения Санкт- Петербурга должны обеспечить «равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга».

Таким образом, ориентируясь на требования новых Федеральных государственных стандартов, цели Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2020 года, стратегии развития Санкт-Петербургской школы, системы образования Пушкинского района и необходимость удовлетворить потребности:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных

возможностей разносторонних способностей и творческих проявлений личности, а также возможностей профессионального самоопределения;

- родителей – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся, в создании комфортных и безопасных условий обучения, в обеспечении реального партнерства всех участников образовательного процесса;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование интеллектуальной элиты, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего культурного и научного центра России;
- ВУЗов города – в притоке интеллектуально-развитой, широко образованной молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего образования;
- образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

1. Реализация образовательной программы **направлена на достижение следующих целей:**

1. Сформировать у каждого обучающегося оптимальный (свойственный ему) уровень компетентности, предполагающий способность самостоятельно, творчески принимать обоснованные решения относительно своего настоящего и будущего на основе приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта и нести за них ответственность.

2. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

3. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ содержания программ основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

4. Создать условия для расширения возможностей учащихся в реализации интереса к учебному предмету; в преемственной системе допрофессионального и высшего профессионального образования.

5. Обеспечить условия для самореализации и развития личности обучающихся посредством дополнительного образования, участия в проектах воспитательной направ-

ленности, способствовать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала школьников, воспитанию личности учащегося как носителей общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма и любви к России, высоких гражданских ценностей, лидерских качеств, инициативности, инновационной культуры учащихся, воспитание высокообразованного человека, готового к жизни, развитию, творчеству в высокотехнологичном, конкурентном мире.

6. Обеспечить преемственность между ступенями обучения за счет соблюдения единых требований к организации образовательного процесса.

7. Стимулировать профессиональный рост педагогического коллектива через участие в научно-методической работе школы, в опытно-экспериментальной работе, обучение на курсах повышения квалификации, в ВУЗах и аспирантурах, участие в научно - - практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта работы, организация взаимодействия педагогов как саморазвивающейся организации

8. Создать систему партнерства родителей и школы, обеспечить открытость школы для семьи, местного сообщества.

На основании выше изложенного в качестве **основных задач** по реализации данной программы были выбраны:

- Обеспечение высокого качества образовательного процесса в условиях перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам, с учетом федеральных и региональных требований по реализации концепции модернизации образования, новой национальной образовательной стратегии «НАША НОВАЯ ШКОЛА».
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Повышение конкурентоспособности образовательной организации и ее выпускников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и их инновационной культуры.
- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).
- Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья участников

образовательного процесса.

- Развитие воспитательной системы школы и создание условий для успешной социализации детей и подростков.
- Оптимизация работы коллектива по развитию эффективных механизмов государственно-общественного управления.
- Совершенствование условий для развития форм детского самоуправления.
- Оптимизация системы работы с одаренными детьми, в частности, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- Мониторинг и оценка качества реализации образовательных услуг.
- Совершенствование процессов ресурсного обеспечения образовательной системы в условиях ее развития (нормативно-правовое обеспечение, финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, информатизация и информационная поддержка школьной образовательной системы, кадровое обеспечение).
- Развитие партнерских отношений между родителями обучающихся, местным сообществом и образовательной организацией.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

ГБОУ средняя школа № 257 осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование;

II уровень – основное общее образование;

III уровень – среднее (полное) общее образование.

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в школе обучается 621 учащийся 1- 11 классов.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;

ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;

профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;

потребностей обучающихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

92% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях;

34% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере;

56% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; поддержки на высоком уровне материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности, участия школы в инновационной деятельности

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного, **приоритетными направлениями работы** школы являются:

совершенствование учебно-воспитательного процесса;

работа с кадрами; работа с семьей; здоровьесбережение;

формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- возможность и свобода выбора форм образования;
- индивидуализация обучения
- общедоступность образования;
- демократический характер управления образованием,
- открытость школы,
- партнерство школы и родителей.

3. Показатели качества реализации образовательной программы

1. Постоянное соотнесение эффективности образовательного процесса с эффективностью реализации Программы развития школы.

- Социально-педагогической эффективностью (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения),
- Эффективностью образовательной деятельности (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- Психолого-педагогической эффективностью (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной, городской и районной программами развития образования.

3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного компонентов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ОУ.

6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки выпускников:		
I уровень	Срезовые административные работы Диагностические работы Итоговые комплексные работы Результаты участия в предметных олимпиадах.	1 раз в полугодие май в течение года
II уровень	Государственная итоговая аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие в течение года сентябрь

III уровень	Государственная итоговая аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие в течение года сентябрь
Состояние здоровья:	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

4. Идеальная модель выпускника (по уровням)

«Модель выпускника начальной школы по ФГОС «второго поколения» должен:

1. Уметь учиться, быть способным организовать свою деятельность, уметь пользоваться информационными источниками.
2. Владеть опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней.
3. Обладать основами коммуникативной культуры (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).
4. Любить свой город, край, свою Родину.
5. Быть любознательным, честным, внимательным, толерантным, активно и заинтересованно познающим мир.
6. Уважать и принимать ценности семьи и общества, быть готовым отвечать за свои поступки перед семьей, школой.
7. Соблюдать правила здорового образа жизни.

«Модель выпускника» уровня «основная школа»

Выпускник основной школы должен:

1. Успешно освоить дисциплины базисного учебного плана (определяется на основе текущей и итоговой успеваемости).

2. Достичь уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.
3. Быть готовым к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
4. Самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, используя при этом приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
5. Овладеть информационно-коммуникативной деятельностью.
6. Уметь вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьёй, друзьями).
7. Быть способен вести здоровый образ жизни.
8. Владеть знаниями о себе как личности.
9. Уметь решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность.
10. Проявлять активную жизненную позицию.

«Модель выпускника» уровня «средняя школа»

Выпускник средней школы должен:

1. Достичь предметных результатов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
2. Достичь высокого уровня компетентности в различных сферах.
3. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
4. Самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, используя при этом приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
5. Быть готовым к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
6. Овладеть информационно-коммуникативной деятельностью.
7. Уметь вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьёй, друзьями).
8. Быть способным вести здоровый образ жизни.
9. Владеть знаниями о себе как личности.
10. Уметь решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность.
11. Проявлять активную жизненную позицию.

12. Владеть навыками коммуникации для построения эффективного взаимодействия в коллективе.
13. Уметь понимать чувства и мотивы действия окружающих людей.
14. Обладать такими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, как широкий кругозор, инициативность, лидерские качества и инновационная культура, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность.

II. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ГБОУ средняя школа № 257.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей

деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Учитывая разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста, педагогический коллектив использует современные технологии работы с младшими школьниками: творческие мастерские, проектную деятельность, исследовательскую деятельность, приемы развивающего обучения, групповые формы работы.

Адресность образовательной программы

В ГБОУ средней школе № 257 соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов).

Порядок приема учащихся и принципы комплектования 1-х классов закреплены в Уставе ГБОУ средняя школа № 257. Прием обучающихся в ГБОУ среднюю школу № 257 осуществляется в соответствии с Порядком приема обучающихся в общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию.

Базовая образовательная программа начального обучения адресована детям 7-ого – 8-ого года жизни, но не менее чем 6 лет 6 месяцев.

В 1-ые классы ГБОУ средняя школа № 257 принимаются дети 8-ого или 7-ого года жизни по усмотрению родителей. Прием в ОУ детей 7-ого года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Зачисление детей в ОУ проводится в соответствии с Порядком о приеме.

Уровень готовности к освоению ОП: любой уровень школьной зрелости. Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

Продолжительность обучения – 4 года.

Целью реализации образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных

программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи реализации образовательной программы

1. Достижение личностных результатов учащихся:
   - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
   - сформированность мотивации к обучению и познанию;
   - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
   - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение предметных результатов:
   - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемых на начальной ступени образования:

- УМК «Планета знаний»

УМК «Планета Знаний» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

— эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

— сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

— реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

— ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его ***целостностью:*** единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Состав участников образовательного процесса.

- Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста.
- Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
- Родители, изучившие особенности основной образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы (далее по тексту – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Таким образом, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы.

К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные дей-

ствия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ностных ориентаций.	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и являть эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре гих народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе цекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и вивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, групп дополнительного образования, во временных творческих группах...
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование ностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает

ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и боде	для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат а, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических ребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выража-ется в удержании критерия «красиво» (эстетично), в от-ношениях к людям, к результатам труда...
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и ереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. еник проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила ного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильствен-ного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ериальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска дств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её ления, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем рческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников ормации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди - библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. оде представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины	Сопоставляя свои действия и результат,

успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в уациях неуспеха	понимать причины своего неуспеха и находить собы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство.) Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня чита-

тельской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни

человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные

игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

– базового уровня («Выпускник научится»):

• Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

- повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»):

• Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

1) служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);

2) служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Содержание обучения и требования к планируемым результатам конкретизируются в программах учебных курсов:

«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1—4 классы. Учебно-методический комплект Планета знаний», АСТ, Астрель, 2010, 2011.

3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения Образовательной программы НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ГОУ средняя школа № 257 разработана система формирующего оценивания, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Формирующее оценивание является эффективным способом повысить образовательные достижения каждого обучающегося.

Особенности формирующего оценивания:

- постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- является критериальным;
- формирует навыки контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
- фокусируется на развитии учебной деятельности обучающихся;
- опирается на качественное преподавание.

Стратегии, обеспечивающие вовлечение обучающихся в процесс оценивания, которые представлены в содержании УМК «Планета Знаний»:

- вопросы открытого типа, направленные на анализ, сравнение, обобщение, оценку и т.д;
- наблюдения, обеспечивающие погружение в процесс, явление, обстоятельства, в зависимости от учебного предмета и уровня изучения темы;
- дискуссии, обсуждения, аргументация, доказательства;
- рефлексия процесса от цели к результату (рубрики: шмуцтитул, проверим, оценим достижения) и др.

Педагогическая ценность формирующего оценивания:

- повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу;
- создание критериальной основы оценки достижений обучающихся;

• обеспечение качественной и количественной информацией все участников образовательного процесса об уровне освоения ООП НОО обучающимися

Т.О. особенностями системы оценки ГБОУ средняя школа № 257 являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющаяся в способности к выполнению учебно практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной (формирующей) системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений требований ФГОС в УМК «Планета Знаний» ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями ФГОС и образовательным процессом, с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Структура и содержание планируемых результатов в рабочих программах УМК «Планета Знаний» отражают требования ФГОС и специфику изучения отдельных предметов. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

3.1 . Особенности оценки личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. **Оценка личностного прогресса.** Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе ***портфеля достижений*** Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

2. **Оценка знания моральных норм** и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. **Психологическая диагностика** проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

3.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учеб-	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		нике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоя-	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и науч-

	тельно критерии оценивания, давать самооценку.	материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	но-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, представленных в УМК «Планета Знаний», успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

3.3 Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки - портфеля достижений и в классном журнале

Текущая аттестация	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - проверочная работа; - диктант; - контрольное списывание; - выполнение заданий тестового типа; - выполнение графических работ; - изложение; - сочинение; - доклад, сообщение; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения;
Итоговая аттестация	- диагностическая работа - контрольная работа; - диктант; - изложение; - диагностическая работа по выявлению уровня сформированности читательских умений и навыков

3.4 Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения учебной программы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых контрольных и диагностических работ – по русскому языку, математике, выявлению уровня сформированности читательских умений и навуков и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (Портфолио). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений (Портфолио). Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка**.** Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Перечень страниц в портфолио ученика

Раздел № 1 Титульный лист.

Фотография ученика, фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка.

Желательно, но не обязательно, семейные фотографии, рисунки, изображающие

близких ребенка, родовое дерево семьи, высказывания ребенка о тех, кого он любит. Раздел может занимать несколько листов.

Раздел № 2 Мое здоровье.

Форма информации выдается каждому ребенку в начале учебного года, проверяется в конце учебного года. Такой лист оформляется на каждый учебный год.

Раздел № 3 Мои учебные успехи.

В первом классе учитель записывает на этом листе благодарности и пожелания ребенку, оценивая познавательную активность, коммуникативные умения ребенка, регулятивные умения. Допускаются высказывания ребенка и его родителей относительно указанных учебных умений. Первоклассник может выражать свои мысли при помощи рисунков или специальных значков, принятых в классе (смайлики, цветовые обозначения, наклейки и др.).

Начиная со второго класса, ученик каждую четверть составляет письменное развернутое высказывание о своих учебных успехах. Это делается в классе, в учебное время, поскольку является одним из важнейших компонентов образовательной программы. Мнение об учебных успехах ученика записывают также родители и учителя. Сюда может быть вложен табель с четвертными и годовыми отметками.

Форму этого листа разрабатывает каждый учитель самостоятельно.

Раздел 4 Я познаю свою Родину. Я познаю мир.

Здесь представляются фотоотчеты, рисунки, рассказы о путешествиях, посещении музеев, просмотре познавательных передач и фильмов о природе, истории и культуре.

Раздел 5 Мои друзья.

Здесь представлена информация о классных мероприятиях, экскурсиях, праздниках. Сюда же ребенок может вкладывать рассказы о совместных праздниках со своими друзьями вне школы, например, о днях рождения.

Раздел 6 Проектная деятельность.

Форма отчета выдается. Этот лист ведется на протяжении всех 4 лет обучения в начальной школе.

Раздел 7 Я – активный человек.

В этом разделе представлены отчеты о дополнительном образовании ученика, грамоты, фотографии выступлений, отзывы зрителей. Здесь же представляются социальные проекты – поздравления с праздниками для родителей, пожилых людей, помощь тем, кто в ней нуждается.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направ-

лена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

В образовательном процессе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс

2. Рейтингово-накопительная система оценок со 2 по 11 класс

3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования (далее по тексту – Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития УУД;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Задачи программы.

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Планета знаний» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

– описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования;

– характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Планета Знаний»;

– типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Планета Знаний»;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;

– планируемые результаты сформированности УУД.

Описание ценностных ориентиров на ступени начального образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. **Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. **Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на

собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Планета Знаний»

1 класс

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.
6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.
6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
8. Выполнять задания по аналогии

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.

9. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно - следственные связи (на доступном уровне).

6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

1. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий

2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

4. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

5. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

6. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе**.**

4 класс

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и нацио-нальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

8. Ориентироваться в понимании причин успешно-сти/неуспешнос-ти в учебе

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом виде.

1. Владеть диалоговой формой речи.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

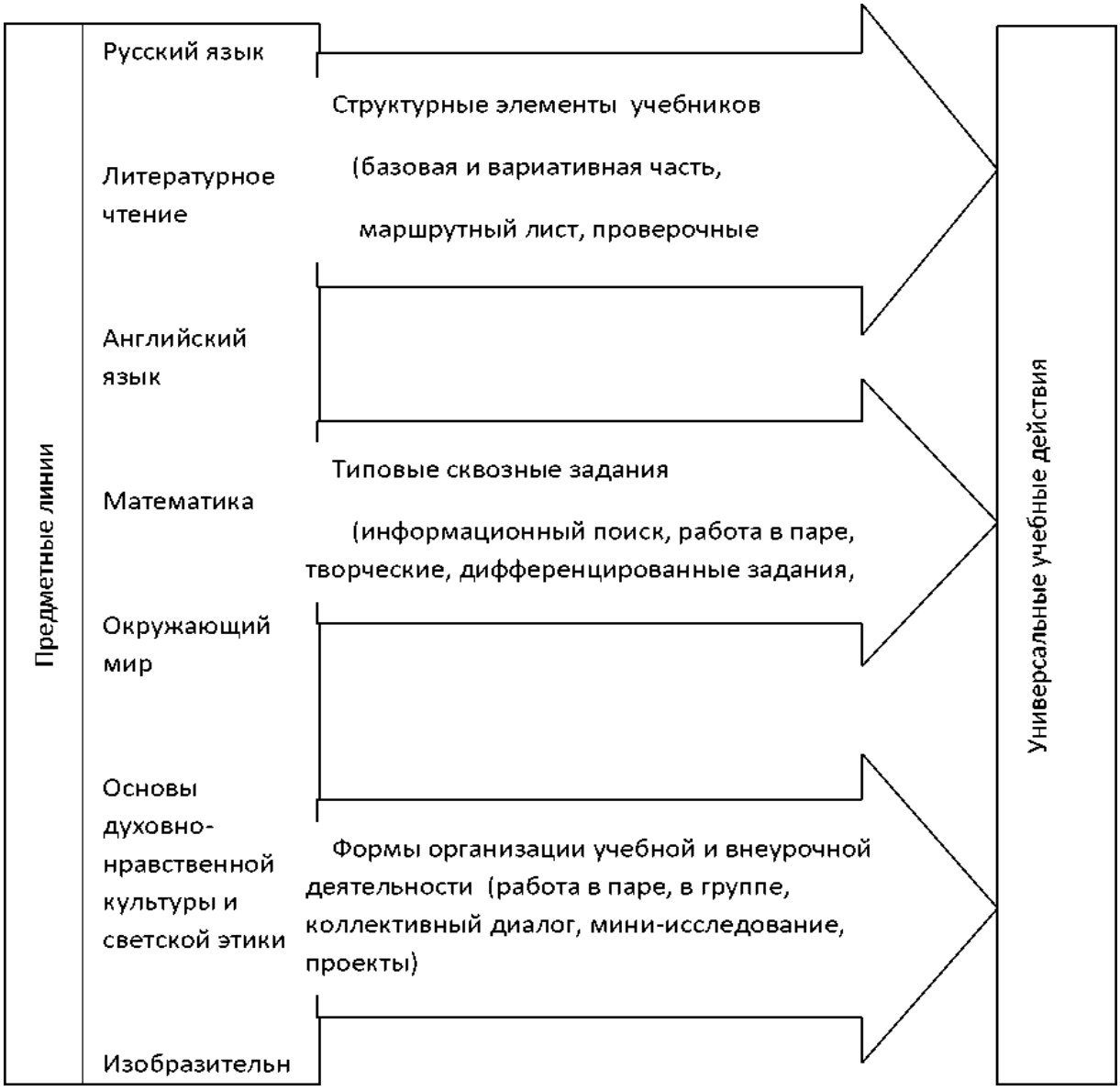
4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий.

2. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК «Планета Знаний»

УМК «Планета знаний». Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.



Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из учебных предметов УМК «Планета Знаний» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

– коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

– умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

– умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в Рабочей программе педагога, в технологической карте урока педагога на каждом конкретном уроке.

5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности отражается в Портфолио учебных достижений учащихся, а также в оценочных листах (Листах достижений).

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задания в УМК «Планета Знаний», способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить до-

стоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. Мини-исследования.В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной

работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

– принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

– четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени; – целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

3. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[1],

с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы гражданско-правовом, патриотическом и нравственном воспитании школьников.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодей-

---

[1] **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.**

ствии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — организациями дополнительного образования детей, культурными учреждениями города.

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание - это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

Ценность мира

1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимопод-

держка. **Ценность добра –** как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* цен-

ность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира – как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда - как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация целевых установок средствами используемых УМК

1) **УМК «Планета знаний».** В содержание **УМК** «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Планета Знаний» занимает курс «**Основы религиозной культуры и светской этики**». Данный курс способствует фор-

мированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

В комплекте учебников «Планета знаний» большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе **организовано пространство**, позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В ГБОУ средняя школа № 257 реализуются следующие **формы работы**:

«По местам боевой славы» – предполагает организацию различных очных и заочных экскурсий, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным, патриотическим воспитанием учащихся.

«Тематические уроки» – предполагает организацию тематических уроков по актуальным событиям жизни государства и общества. как средства воспитания учащихся на

реальных примерах окружающей действительности.

«Погружение в музыку» – программа предполагает интеграцию предметов эстетического цикла в форме погружения для более эффективного восприятия художественно-эстетических ценностей.

«Образовательное путешествие» – программа экскурсий разной направленности для приобретения опыта вдумчивого путешественника и развития навыков интерактивной работы в различных культурных ситуациях и пространствах.

«Мои Университеты» – программа для развития исследовательской деятельности учащихся, направленная на формирование метапредметных навыков на основе предметных кцрсов и внеурочной деятельности.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно - - нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Лектория для родителей

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь – День знаний;
- октябрь – Посвящение в первоклассники;
- ноябрь – День народного единства;
- январь – Рождественские праздники;
- февраль – Патриотическая неделя;
- май – Военно- полевой поход;
- праздники, вечера и другие формы работы классных коллективов

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим,

заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в

культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в ГБОУ средняя школа № 257

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы.

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

1. Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска

- число обучающихся – 300 детей в начальных классах
- анализ здоровья на основании медицинских карт

I группа здоровья – 6,5%

II группа здоровья – 77%

III группа здоровья – 15,5%

IV группа здоровья – 1%

Проблемы:

- Снижение количества детей, имеющих I группу здоровья к 11 классу до 0.
- Значительное количество детей, имеющих болезни глаз, сердечно-сосудистые расстройства, болезни ЖКТ.
- Количество болевших ОРВи в течение учебного года – 215 человек.
- анализ охвата питанием – 100%

На основе анализа выделены следующие факторы риска:

- Большая нагрузка на зрение
- Наличие большого количества детей в закрытом помещении, что способствует

распространению ОРВи и уменьшает возможность щадящего режима для детей, склонных к сердечно-сосудистым болезням

- Неправильная организация питания в семьях учащихся, что может быть связано с недостаточным уровнем знаний о правильном питании

2. Создание здоровьесберегающей среды в ГБОУ средняя школа № 257

2.1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

- 2 спортивных зала
- 2 бассейна
- кабинет врача
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- школьная столовая на 385 мест
- учебные кабинеты
- информационно-библиотечный центр
- концертный зал
- стадион с искусственным полем для футбола, комплексной спортивной площадкой и хоккейной коробкой

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная *столовая* позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, во внеурочное время работает буфет.

В школе работают оснащенные *спортивные залы*, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём

В школе работает *медицинский кабинет*

Создана и работает служба медико-психологического сопровождения*: педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог*

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств*

2.2. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов.*

Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя физкультуры, тренеры по плаванию, медицинская сестра, врач.

2.3. В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН

2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.4. Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создан Совет по здоровью, в состав которой входят администрация, учителя ФК, психолог, социальный педагог, медицинский работник, представители родительского совета

2.5. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: с организациями спортивной и развивающей направленности района

3. Реализация возможностей используемого УМК «Планета знаний» **в образовательном процессе**

3.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Планета знаний».

Учебно-методический комплект «Планета знаний» способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

3.2. УМК «Планета знаний» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает[3]:

— проведение уроков физической культуры – 3 часа в неделю;

— организацию динамических перемен;

— организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

— организацию работы спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

- «Дни здоровья» – 1 раз в четверть
- «Весёлые старты» – по графику работы ШСК
- соревнования по футболу, волейболу, теннису, бадминтону,
- праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
- Соревнования «Покорение норм ГТО»

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

6. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

7. Ведётся просветительская работа:

- Лекции специалистов (психолог, врач, педагог);
- Уроки;
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания.

8. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

9. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

5. Программы коррекционной работы

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГБОУ средняя школа № 257

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлятьиндивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими

основной образовательной программы начального общего образования

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

Работа логопедических групп

Индивидуальные занятия с педагогами

Домашнее обучение

Дистанционное обучение

Инклюзивное образование

Внеурочная деятельность

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы

осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинские специалисты).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных детей и оказания им квалифицированной помощи;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей.

Класс	Содержание деятельности
1 класс	Анкетирование родителей первоклассников. Индивидуальные консультации по желанию родителей. Выявление детей группы риска. Наблюдения за поведением ребенка на уроке и во внеурочной деятельности. Определение ведущих каналов восприятия информации (наблюдения, тестирование). Помощь в адаптации ребенка к школе. Выявление проблем в интеллектуальной сфере. Практическое знакомство с элементами психологии: память, речь, мышление – и способами их развития. Развитие эмоциональной сферы через игровую терапию.
2-4 классы	Развитие канала восприятия в процессе общения. Психологические проблемы ребенка (тревожность). Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты). Социометрия «Структура класса». Уровень работоспособности. Уровень развития когнитивных процессов и внимания. Анкетирование учащихся. Анкетирование родителей. Анкетирование педагогов. Индивидуальные консультации по желанию родителей, учителей.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие уровня обученности требованиям обязательного минимума содержания начального образования.
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.
- Определение уровня развития мотивации учебной деятельности.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Определение особенностей эмоциональной сферы.
- Исследование уровня развития психических функций (внимание, память, мышление).
- Диагностика тревожности.
- Выявление способностей к творческой работе со словом.
- Выявление уровня развития коммуникативных умений.
- Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты).

3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки ученика.
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- Валеологический анализ расписания уроков.

Оборудование школьного пространства для нужд детей с ограниченными возможностями здоровья:

Вход в школу.

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу установлен пандус. Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны.

Внутреннее пространство школы

Ширина дверных проемов не менее 80-85 см. Для того чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи, в школьном здании предусмотрен лифт

Школьная столовая

Ширина прохода между столами для свободного передвижения на инвалидной коляске увеличена до 1,1 м. Эти столы находятся в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой.

Школьный туалет

В школьных туалетах предусмотрена специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов- колясочников) размерами не менее 1,65 м х 1,8 м. Ширина двери в специализированной кабине составляет не менее 90 см. В кабине рядом с одной из сторон унитаза предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина оборудована поручнями, штангами. Все эти элементы прочно закреплены. Раковины в туалете предусмотрены на высоте 80 см от пола. Нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага располагаются на такой высоте.

Спортивный зал

Раздевалка, душевая и туалет при физкультурном зале для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата также оборудованы широкими проходами и дверными проемами, ширина которых не менее 90 см.

Школьная библиотека

В читальном зале школьной библиотеки есть столы на высоте 70 см.

Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотека расположены в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске, т.е. не выше 1,2 м при ширине прохода у стеллажей или у картотеки не менее 1,1 м.

Территория школы

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Учебный план начального общего образования ГБОУ средней школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга является важнейшей составляющей частью образовательной программы, раскрывающей специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план ГБОУ средней школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативная база

Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре»;

8. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
9. Письмом заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Благинина А.Г. от 14.04.2016 № 08-708 «О списках рекомендуемых произведений»;
10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах по учебным предметам»;
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2014 № 08-1253 «О примерной рабочей программе учебного предмета "Музыка"»;
13. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 с внесенными изменениями постановлениями Правительства Российской Федерации от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459 (внесение дополнений об обязательном среднем образовании);
14. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
15. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
16. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
17. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;
18. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
19. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.06.2015 № 03-20-2215/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
20. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

21. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году»;
22. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.03.2016 № 03-20-758/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике».

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программе **начального общего образования** (1-4 классы).

Условием реализации данного учебного плана выступает соблюдение принципов преемственности в содержании учебного материала, последовательности в сроках и темпах обучения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Реализуемые основные образовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ:

- **начальное общее образование** (1-4 классы);

Учебный план школы на 2016/2017 учебный год основан на ведущих идеях Базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных школ, ФГОСов начального общего и основного общего образования и сохраняет максимально допустимую нагрузку.

Учебный план составлен с учетом особенностей:

- обеспечения связей учебных предметов, которые способствуют реализации образовательных целей;
- обеспечения взаимосвязей общего и дополнительного образования;
- согласования подходов учителей в построении содержания образования;
- обеспечения взаимодополняемости образовательных предметов, а также общего и дополнительного образования;
- обеспечения реализации личностно-ориентированного обучения и успешного прохождения учащимися индивидуального образовательного пути за счет предоставления широкого спектра элективных курсов по выбору учащихся;
- соблюдения требований петербургского образовательного стандарта;
- активного использования в образовательном процессе культурных и исторических ценностей Санкт-Петербурга.

Условием реализации данного учебного плана выступает соблюдение принципов преемственности в содержании учебного материала, последовательности в сроках и темпах обучения.

Учебный план школы на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

Календарный график

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году» дата начала учебного года – 1 сентября 2016 года.

Дата окончания учебного года – 25 мая 2017 года – определена с учетом мнения совета обучающихся, родительского комитета школы, педагогического совета школы.

Сроки и продолжительность каникул:

- Осенние каникулы – с 31 октября 2016 года по 08 ноября 2016 года (9 дней).
- Зимние каникулы – с 29 декабря 2016 года по 11 января 2017 года (14 дней).
- Дополнительные каникулы для первоклассников – с 06 февраля 2017 года по 12 февраля 2017 года (7 дней).
- Весенние каникулы – с 25 марта 2017 года по 02 апреля 2017 года (9 дней).

Продолжительность учебного года

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 класс – 33 учебные недели,
2-4 классы – 34 учебные недели,

Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока, один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков,

Расписание уроков

1. Начало занятий в 9:00.
   Окончание занятий в 16:40.
2. Продолжительность уроков 45 минут (для 1-х классов – 35 минут в сентябре-декабре, 45 минут в январе-мае).
   Продолжительность перемен после 1-го, 4-го уроков – 15 мин., после 2-го, 3-го уроков – 20 мин., после 5-го, 6-го, 7-го уроков – 10 мин.

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	9:00	9:45	15 минут
2 урок	10:00	10:45	20 минут
3 урок	11:05	11:50	20 минут
4 урок	12:10	12:55	15 минут
5 урок	13:10	13:55	10 минут

6 урок	14:05	14:50	10 минут
7 урок	15:00	15:45	10 минут
8 урок	15:55	16:40	

3. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных (факультативных или внеурочных) занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных (факультативных или внеурочных) занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Требования к объему домашних заданий

Время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных СанПиНом. Со 2-го класса задания по предметам даются по принципу «мини-макс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика.

Объем домашних заданий (по всем предметам) является таким, чтобы затраты времени на его выполнение в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч. (90 минут), в 4 классах – 2 ч. (120 минут).

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя в первую смену.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001 г. № 408/13-13). Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии – 35 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Длительность перемен между уроками в 1 классах увеличивается на 10 минут по сравнению с длительностью перемен во 2-4 классах. Данную разницу учителя 1 классов используют на организацию подвижных игр, физкультурных занятий, прогулок. Во время динамической паузы (прогулки) в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые по желанию детей. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку

спортивную форму, природный материал и т. п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места.

Обучающиеся 1-х классов имеют дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для обучающихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организуется 2-разовое питание (завтрак, обед, полдник) и прогулки.

Режим работы ГБОУ средней школы № 257

Уровень	Количество классов	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
1-4	12	+	-

Режим работы по 5-дневной или 6-дневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 1-4 классах в 2016/2017 учебном году допускается только 5-дневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Все обучающиеся занимаются в 1 смену. День здоровья (день самообразования) – 1 раз в месяц.

Уровень	Количество классов
1-4	12

Текущая аттестация:
1-е классы – не аттестуются,
2-4-е классы – аттестация по четвертям,

Сроки промежуточной аттестации:
в 1-4 классах с 24.04.2017 г. по 25.05.2017 г.

Формы промежуточной аттестации:
- контрольные работы,
- диктанты,
- тестовые работы,
- зачеты,
- собеседования,
- нормативы ГТО.

Количество ГПД (группы-комплекты)
1-4-е классы – 4 группы.

Деление классов на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов на две группы:
- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» (2-4 классы) при наполняемости класса 25 и более человек.

По согласованию с Учредителем ГБОУ СОШ № 257 (Администрацией Пушкинского района Санкт-Петербурга) допускается деление классов на три группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой

При реализации образовательных программ ГБОУ СОШ № 257 выбирает:
- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников школы определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой школы также подлежат тарификации.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для четырехлетней начальной школы
в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 257
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2016/2017 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	**660**	**748**	**748**	**748**	**2904**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая учебная нагрузка		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Внеурочная деятельность		до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для четырехлетней начальной школы
в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 257
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2016/2017 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Особенности учебного плана 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

В 2016/2017 учебном году 1-4-е классы реализуют образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

На данный уровень в 2016/2017 учебном году выходят следующие общеобразовательные классы:

1 классы – 1А, 1Б, 1В, 1Г
2 классы – 2А, 2Б, 2В
3 классы – 3А, 3Б,
4 классы – 4А, 4Б, 4В
Всего – 12 классов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. С целью проведения учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных предметов на изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 1-4 классах добавлен 1 час в неделю (4 + 1 = 5 часов в неделю, т. е. 165 часов в год в 1 классе и 170 часов в год во 2-4 классах).

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В 2016/2017 учебном году основой для освоения стандарта начального общего образования в 1-4 классах является реализация учебно-методических комплекса «Планета знаний» (авторы Т. М. Андрианова, Л. Я. Желтовская, Э. Э. Кац, М.И. Башмаков, Е. В. Саплина, Н.Ю. Горячева).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Годовой учебный план даёт возможность гибко выстраивать учебный процесс, перераспределяя нагрузку в течение всего учебного года, используя модульный принцип обучения, принципы дифференциации и вариативности.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

В 1-4-х классах включает 2 учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книг как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Для изучения предметной области используются следующие учебники УМК «Планета знаний»:

- «Букварь» 1 кл. авт. Т.М. Андрианова
- «Русский язык» 1 кл. авт. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина
- «Русский язык» 2 кл., 3 кл., 4 кл. авт. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина
- «Литературное чтение» 1кл, 2 кл., 3 кл., 4 кл. авт. Э.Э. Кац

Предметная область «Иностранный язык»

Во 2-4-х классах включает учебный предмет: «Иностранный язык (английский)».

Цель данной дисциплины на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом, как средством общения, применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Для изучения предметной области используются следующие учебники:

- «Английский язык» кл., 3кл., 4 кл. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская
- Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). 2 кл

Предметная область «Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Для изучения предметной области используются следующие учебники УМК «Планета знаний»:

- «Математика» 1кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. авт. М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Программа включает в себя изучение ряда тем по курсу ОБЖ, поэтому отдельного предмета ОБЖ в учебном плане на данной ступени нет.

Для изучения предметной области используются следующие учебники УМК «Планета знаний»:

- «Окружающий мир» 1кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. авт. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения комплексный учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** в учебном плане 4 класса (далее – учебный предмет ОРКиСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 учебных часа в год).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

-знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

-развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых ми-

ровоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
-развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

В заявлениях родителей сделан выбор модулей:
- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы православной культуры»

Для изучения курса ОРКСЭ используется «ОРКСЭ. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 кл.» – М.; Просвещение, 2012, авт. Данилюк А.Я.

Для реализации предметной области используются следующие учебники УМК:
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 кл. авт. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» 4 кл. авт. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 4-5 кл. авт. Кураев А.В.

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:
- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Часы, отведенные в 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО и музыке.

Для изучения предметной области используются следующие учебники УМК «Планета знаний»:

- «Музыка» 1кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. авт. Т.И. Бакланова
- «Изобразительное искусство» 1кл., 2кл., 3 кл., 4 кл. авт. Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов

Предметная область «Технология»

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Для изучения предметной области используются следующие учебники УМК «Планета знаний»:

- «Технология» 1кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. авт. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова

Предметная область «Физическая культура»

Основная цель изучения предметной области «Физическая культура» – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

В 1-4 классах школы № 257 третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на плавание в школьном бассейне для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Для реализации предметной области используется «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов». – М.; Просвещение, 2005, авт. Лях В.И., Зданевич А.А.

Перечень методических материалов и учебных пособий
на 2016-2017 учебный год

Классы	Учебники
1 класс	Андрианова. Букварь. (ФГОС).
	Андрианова. Спутник Букваря. 1 кл. (ФГОС).
	Башмаков. Математика. 1 кл. (1-4). Учебник. В 2-х ч. Часть 1. (ФГОС).
	Башмаков. Математика. 1 кл. (1-4). Учебник. В 2-х ч. Часть 2. (ФГОС).
	Андрианова. Русский язык. 1 класс. (ФГОС).
	Кац. Литературное чтение. 1 кл. (ФГОС).
	Ивченкова. Окружающий мир. 1 кл. (ФГОС).
	Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 кл. Учебник. (ФГОС).
	Бакланова. Музыка. 1 кл. Учебник. (ФГОС).
1-4 класс	Лях. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник (ФГОС)
2 класс	Желтовская. Русский язык. 2 кл. В 2ч. Ч.1. (ФГОС).
	Желтовская. Русский язык. 2 кл. В 2ч. Ч.2. (ФГОС).
	Башмаков. Математика. 2 кл. (1-4). Учебник. В 2-х ч. Часть 1. (ФГОС).
	Башмаков. Математика. 2 кл. (1-4). Учебник. В 2-х ч. Часть 2. (ФГОС).
	Кац. Литературное чтение. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. (ФГОС).
	Кац. Литературное чтение. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. (ФГОС).
	Ивченкова. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч. Ч 1. (ФГОС).
	Ивченкова. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч. Ч 2. (ФГОС).
	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). 2 кл. (ФГОС).
	Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 кл. Учебник. (ФГОС).
	Бакланова. Музыка. 2 кл. Учебник. (ФГОС).
3 класс	Ивченкова. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х. Часть 1.
	Ивченкова. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х. Часть 2. (Потапов). (ФГОС).
	Желтовская. Русский язык. 3 кл. В 2ч. Ч.1. (ФГОС).
	Желтовская. Русский язык. 3 кл. В 2ч. Ч.2. (ФГОС).
	Кац. Литературное чтение. 3 кл. В 3 ч. Ч. 1. (ФГОС).
	Кац. Литературное чтение. 3 кл. В 3 ч. Ч. 2. (ФГОС).
	Кац. Литературное чтение. 3 кл. В 3 ч. Ч. 3. (ФГОС).
	Башмаков. Математика. 3 кл. (1-4). Учебник. В 2-х ч. Часть 1. (ФГОС).
	Башмаков. Математика. 3 кл. (1-4). Учебник. В 2-х ч. Часть 2. (ФГОС).
	Горячева. Английский язык. 3 кл. (ФГОС).
	Сокольникова. Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник. (ФГОС).
	Бакланова. Музыка. 3 кл. Учебник. (ФГОС).
4 класс	Кац. Литературное чтение. 4 кл. В 3 ч. Ч. 1. (ФГОС).
	Кац. Литературное чтение. 4 кл. В 3 ч. Ч. 2. (ФГОС).
	Кац. Литературное чтение. 4 кл. В 3 ч. Ч. 3. (ФГОС).
	Башмаков. Математика. 4 кл. (1-4). Учебник. В 2-х ч. Часть 1. (ФГОС).
	Башмаков. Математика. 4 кл. (1-4). Учебник. В 2-х ч. Часть 2. (ФГОС).
	Ивченкова. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х. Часть 1. (ФГОС).

	Ивченкова. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х. Часть 2./Саплина. (ФГОС).
	Желтовская. Русский язык. 4 кл. В 2ч. Ч.1. (ФГОС).
	Желтовская. Русский язык. 4 кл. В 2ч. Ч.2. (ФГОС).
	Горячева. Английский язык. 4 кл. Учебник. (ФГОС).
	Сокольникова. Изобразительное искусство. 4 кл. Учебник. (ФГОС).
4-5 класс	Беглов. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. Учебное пособие. (Комплект с CD) (ФГОС)
4-5 класс	Основы светской этики. 4-5 кл. Учебное пособие. Комплект с CD. (ФГОС)
4-5 класс	Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие. Комплект с CD

В Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год не вошли следующие учебники:

- Горячева. Английский язык (1-4 классы)

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ №08-548 от 29.04.2014 года организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение пяти лет использовать учебники, приобретенные до вступления в силу нового Федерального перечня.

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательного учреждения ГБОУ средней школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении плана внеурочной деятельности образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС начального общего образования);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС основного общего образования);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре»;

10. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

11. Письмом заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Благинина А.Г. от 14.04.2016 № 08-708 «О списках рекомендуемых произведений»;

12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования»;

14. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах по учебным предметам»;

15. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

16. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

17. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

18. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

19. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;

20. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных

организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

21. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.06.2015 № 03-20-2215/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

22. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Общие положения

В соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 и ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование образовательной организацией обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

Образовательная организация осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации необходимо учитывать требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов, в которые включены художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; предметные кружки, факультативы; научно-практические конференции, олимпиады; поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения;
- программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности (в рамках недели, четверти, полугодия, года, каникулярное время).

При установлении объёма часов внеурочной деятельности учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, объем часов не может быть более 10 учебных часов в неделю.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные студии, тематические сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Годовой план организации внеурочной деятельности в I – II классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год							Всего
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через ОДОД								**0**
Духовно-нравственное	«Как прекрасен этот мир»	33	33	33	33	34	34		**200**
Обще культурное	«Секреты речи»	33							**33**
	«Культура и искусство России и народов мира»					34			**34**
Общеинтеллектуальное	«Клуб юных умников и умниц»	33	33	33	33	34	34	34	**234**
	«Я – исследователь»	33	33	33	33	34	34	34	**234**
	«Занимательная математика»							34	**34**
	«Информик»	34							**34**
Социальное	«Весёлый песочек»	33	33						**66**
	«Умелые руки»	33		33		34	34	34	**168**
								ВСЕГО:	**1037**
Итого – 1037 часов:		**132**	**99**	**99**	**99**	**136**	**136**	**136**	**837**
		33		**33**					**66**
						34			**34**
		33							**33**
			33						**33**
		34							**34**

Недельный план организации внеурочной деятельности в I – II классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

<table>
<tr><th rowspan="2">Предметные области</th><th rowspan="2">Учебные предметы</th><th colspan="7">Количество часов в год</th><th rowspan="2">Всего</th></tr>
<tr><th>1а</th><th>1б</th><th>1в</th><th>1г</th><th>2а</th><th>2б</th><th>2в</th></tr>
<tr><td>Спортив-но-оздоровительное</td><td colspan="8">Реализуется через ОДОД</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Духов-но-нравственное</td><td>«Как прекрасен этот мир»</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обще культурное</td><td>«Секреты речи»</td><td colspan="4">1</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>«Культура и искус-ство России и народов мира»</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">1</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Общеинтел-лектуальное</td><td>«Клуб юных умников и умниц»</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>7</td></tr>
<tr><td>«Я – исследователь»</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>7</td></tr>
<tr><td>«Занимательная ма-тематика»</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>«Информик»</td><td colspan="7">1</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Социальное</td><td>«Весёлый песочек»</td><td>1 (для 1А, 1Б, 1Г)</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>«Умелые руки»</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="9">ВСЕГО:</td><td>31</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Итого – 31 час:</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>25</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 (для 1А, 1Б, 1Г)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">1</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">1</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="7">1</td><td>1</td></tr>
</table>

Годовой план организации внеурочной деятельности в III – IV классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		3а	3б	4а	4б	4в	
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через ОДОД						**0**
Духовно-нравственное	«Как прекрасен этот мир»	34	34	34	34	34	**170**
Обще культурное	«Календари мира»				34		**34**
	«В мире книг»	34				34	**68**
Общеинтел-лектуальное	«Клуб юных умников и умниц»	34				34	**68**
	«Я – исследователь»	34	34		34	34	**136**
	«Каллиграфия»		34				**34**
Социальное	«Декоративное творче-ство»	34	34	34		34	**136**
	«Информик»	34	34	34	34	34	**170**
						ВСЕГО:	**816**
Итого – 816 часа:		**204**	**170**	**68**	**102**	**204**	**748**
					34		**34**
				34			**34**

Недельный план организации внеурочной деятельности в III – IV классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		3а	3б	4а	4б	4в	
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через ОДОД						**0**
Духовно-нравственное	«Как прекрасен этот мир»	1	1	1	1	1	**5**
Обще культурное	«Календари мира»				1		**1**
	«В мире книг»	1				1	**2**
Общеинтел-лектуальное	«Клуб юных умников и умниц»	1				1	**2**
	«Я – исследователь»	1	1		1	1	**4**
	«Каллиграфия»		1				**1**
Социальное	«Декоративное творче-ство»	1	1	1		1	**4**
	«Информик»	1	1	1	1	1	**5**
						ВСЕГО:	**24**
Итого – 24 часа:		**6**	**5**	**2**	**3**	**6**	**22**
					1		**1**
				1			**1**

Программы дополнительного образования детей

В школе функционирует **Отделение дополнительного образования детей**. Занятия в объединениях Отделения проводятся во второй половине дня на безвозмездной основе для всех категорий учащихся.

Дополнительное образование детей в ОДОД на базе ОУ рассматривается как неотъемлемая составляющая их образования, как возможность ребенка выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих интересов, склонностей и способностей.

Кроме того, программы дополнительного образования обладают особыми педагогическим возможностями для становления растущего человека, для решения им личностно-значимых для него проблем. Ребенок в системе дополнительного образования учится делать личностный выбор, приобретает опыт духовно-нравственной и практической деятельности в разных сферах бытия, осознает цели собственной жизненной перспективы. **Миссия дополнительного образования**, согласно Концепции развития дополнительного образования до 2020года*, наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**, Концепции развития дополнительного образования детей*, содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

---

*.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html (Дата обращения 02.09.2015)

**.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9. [Электронный ресурс] – http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html (Дата обращения 06.09.2015)

Отделение дополнительного образования создано **в целях**:

- формирование единого образовательного пространства школы;
- создание благоприятного имиджа школы;
- повышение качества образования;
- реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Основные задачи ОДОД:

- обеспечение гарантий права ребёнка на дополнительное образование;
- создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, учащихся и их родителей;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщение к общечеловеческим ценностям
- развитие и совершенствование творческих возможностей учащихся, создание условий для ознакомления и участия в сценической, художественно-прикладной деятельности;
- развитие и совершенствование социальных умений учащихся, необходимых для успешной адаптации в современном обществе в деятельности любительских объединений; - обеспечение двигательной активности учащихся, сохранение их здоровья, ориентирование учащихся на соблюдение норм и правил здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга.

Программы ОДОД адресованы учащимся с 1 по 11 классы. Содержание программ ОДОД определяется педагогами дополнительного образования, программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы. Зачисление обучающихся в объединения ОДОД осуществляется на основании добровольного волеизъявления обучающиеся или их родителей (законных представителей), с учетом специфики детского объединения и особенностей программы. При приеме в спортивные, туристические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Основы деятельности, порядок финансирования ОДОД, система управления отделением определены Положением об Отделении дополнительного образования ГБОУ средняя школа № 257.

Дополнительное образование работает по **четырём направленностям**:

- художественная (программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира - "Театральная студия "ДОМ", "Волшебная кисточка", " Вокально-эстрадная студия "Октава" и другие)

- физкультурно-спортивная (программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья - "Мы готовы к ГТО!", "Волейбол", "Настольный теннис \Бадминтон" и другие)

- социально-педагогическая (программы направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности - « Школьное радио", "Зарница")

-туристско-краеведческая (программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, страны и мира, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа-"Клуб путешественников", "Спортивное ориентирование")

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, необходимыми для реализации ОП. Работа с педагогами осуществляется через Методические объединения.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Каждые пять лет учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах в Академии постдипломного педагогического образования, Информационно-методическом центре Пушкинского района.

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования требованиям ФГОС

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование %
Начальное общее образование	17	17	100%

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета %
Начальное общее образование	17	14	82%

Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников требованиям ФГОС

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программ в необходимом объеме в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программ в необходимом объеме в течение пяти последних лет
Начальное общее образование	17	12	71%

Работа с родителями

Содержание сотрудничества педагога с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в учебном заведении. В школе создан Родительский клуб.

Формы психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания.

Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

- дни творчества подростков и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы учебного заведения и группы.

Формы участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- участие родителей в работе Родительского клуба;
- участие родителей группы в работе Педагогического совета школы.

Службой мониторинга и маркетинга лицея ежегодно организуется мониторинг оценки уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ.

Психолого-педагогические условия реализации ООП

В школе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках работы школьной Службы здоровья.

Служба здоровья представляет собой целостную систему, ориентированную на создание в школе здоровьесберегающей среды и реализует принципы гуманистической педагогики, укрепление здоровья и совокупность общенаучных подходов: системного, здоровьесберегающего, деятельного, культурологического, рефлексивного, ресурсного.

Сопровождение осуществляют педагоги-психологи и учителя-логопеды ЦМППС по программам для учащихся 1-4 классов. Применяемые методики ориентированы на выявление готовности учащихся к процессу обучения, определения уровня школьной

тревожности, комфортности в период адаптации; выявление интересов и наклонностей учащихся.

Формы проведения занятий:

- Групповая (малыми и большими группами)
- Индивидуальная с учащимися
- Индивидуальная с родителями
- Выступления на родительских собраниях, педагогических советах

Служба осуществляет мониторинг как среди обучающихся, так и среди родителей удовлетворенности реализацией ОП в целях повышения качества образования.

В школе работает логопед.

Сведения о соответствии условий для обеспечения медицинского обслуживания требованиям ФГОС.

Наличие кабинетов врача, процедурного кабинета, кабинета стоматолога.

Требования к медицинскому обеспечению:

-порядок,

-стандарты оказания медицинской помощи,

- оснащение медкабинета современным оборудованием.

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающимся в образовательных организациях Санкт-Петербурга от 09.01.2014 года (ГБУЗ Детская городская поликлиника № 49).

При школе существует инфраструктурный объект – бассейн.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся обсуждаются на педагогическом совете школы при обязательном согласовании с родителями, социальным педагогом, врачом.

Финансовые условия реализации программы.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе расчетного индикатора ставок в соответствии с утвержденной сметой расходов; для поощрения работников используется надтарифный фонд по существующему положению о доплатах и надбавках;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- затраты на приобретение расходных материалов;

- гигиеническое обучение педагогического персонала;

- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.

Материально-технические условия реализации программы.

- Санитарно-гигиенические условия – соответствуют нормам СанПин 2.4.2.2821-10.
- Санитарно-бытовые – гардероб для учащихся начальной школы расположен в отдельных секциях, имеется 6 туалетов, два современно оснащенных спортивных зала, лифт для инвалидов, безбарьерная среда, туалеты для инвалидов.

- Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994 г.№ 69-ФЗ «О пожарной безопасности». В здании установлена система пожарной сигнализации.
- Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 и №29 от 13.01.2003 г.
- Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – ежегодно проводится косметический ремонт в соответствии с возможностями сметы расходов.
- Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения – площадь участка ОУ соответствует санитарным правилам, здание ОУ расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, соблюдены санитарные разрывы от жилых и общественных зданий, что обеспечивает нормативный уровень инсоляции и естественного освещения помещений и площадок для отдыха.
- Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором, Деревья и кустарники высажены в соответствии с санитарными правилами. При озеленении территории не использовали растения с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся. На территории общеобразовательного учреждения выделены зона отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, спортивная зона, расположенная со стороны спортивного зала, оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение программы учебного предмета «Физическая культура».
- Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которой установлены контейнеры для сбора отходов. Проезды к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом.
- Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение.
- Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения – полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в Санкт-Петербурге». Учебные помещения начальных классов расположены в отдельных блоках 1-го, 2-го и 3-го этажей, имеют выход на участок, в каждом блоке имеются туалеты для девочек и мальчиков, оборудованные кабинами с дверями, установлены держатели для туалетной бумаги, приспособления для бумажного полотенца. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Вместимость общеобразовательного учреждения рассчитана для обучения в одну смену. Входы в здание оборудованы тамбурами и воздушно-тепловыми завесами. Гардероб размещен на 1 этаже. Для каждого класса оборудовано место. Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, освещенность в соответствии с санитарными правилами. Во всех начальных классах установлены умывальные раковины. Постоянно в наличии бумажные полотенца. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (за одноместным ученическим столом в соответствии с его ростом). Для обучающихся 1-х классов, посещающих группы продленного дня, предусмотрены спальные места.
- Соответствие требованиям к помещениям библиотек.
- Соответствие требованиям к помещениям для питания. Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием – 100%.
- Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками, техническим творчеством.

- Соответствие требованиям к актовому залу. Актовый зал расположен на втором этаже. Посадочных мест: 450. При актовом зале имеется помещение для хранения костюмов, кинопроекционная.
- Соответствие требованиям к спортивным залам. Два спортивных зала. При спортивных залах имеются снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, раздельные для мальчиков и девочек душевые, раздельные для мальчиков и девочек туалеты, В туалетах оборудованы раковины для мытья рук.
- Соответствие требованиям к помещениям для медицинского персонала.

Все помещения медицинского назначения сгруппированы в одном блоке, размещены на первом этаже: кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты, стоматологический кабинет. Все кабинеты медицинского блока оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Имеются отдельные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

- Соответствие требованиям к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю. Здание ОУ оборудовано системой централизованного отопления и вентиляцией. Окна оборудованы откидными фрамугами, площадь которых обеспечивает режим проветривания. Уровень искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями в помещениях ОУ обеспечивается потолочными светильниками. Мебель в учебных кабинетах соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся (столы-трансформеры) и требованиям эргономики. Ученические столы в учебных кабинетах расставляются в соответствии с санитарными требованиями. Классные доски имеют темно-зеленый цвет, изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с мелом, хорошо очищаются влажной губкой, имеют лотки для задержания меловой пыли, оборудованы местным освещением. Полы в учебных кабинетах покрыты линолеумом. На каждом этаже имеются помещения для хранения и обработки уборочного, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды. Количество санитарных приборов в туалетах соответствует требованиям санитарных правил. Санитарно-техническое оборудование исправно, не имеет дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материала, допускающего их обработку дезинфицирующими средствами. Полы выстланы керамической плиткой.
- Соответствие требованиям к расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Достаточное количество бумаги, инструментов письма, изобразительного искусства обеспечивается образовательным учреждением за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств. Имеются цифровые носители.

Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ (оснащение учебных кабинетов) требованиям ФГОС

Кабинеты школы оснащены с учётом требований ФГОС. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, множительной техникой, что создает условие для информатизации работы любого учителя, доступ его к образовательным ресурсам, внутренней локальной сети и Интернету.

В каждом классе находится мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Многие УМК имеют электронные приложения, дающие возможность учителю более интересно и разнообразно готовить и проводить уроки.

III. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с ФГОС ООО)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ средняя школа № 257) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа основного общего образования (далее - образовательная программа или ОП) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.05.2013г. №99-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы основного общего образования - далее Стандарт нового поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Сани-

тарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и на плановый период до 2020 года;
- Уставом ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы;
- Нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Структура образовательной программы основного общего образования скорректирована в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, особенности, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения и учитывающие способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— особенности реализации программы;

— планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы (учебные и междисциплинарные), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программы отдельных учебных предметов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

— программу развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени основного общего образования

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы. Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;

— систему условий реализации образовательной программы.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Сведения об образовательном учреждении	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ средняя школа № 257), создано в 2013 году. Юридический адрес*:* 196657 Санкт-Петербург, п. Шушары, ул. Волховская (Новая Ижора), дом 3, литера А Фактический адрес*:* 196657 Санкт-Петербург, п. Шушары, ул. Волховская (Новая Ижора), дом 3 Учредитель: Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга (196600 Санкт-Петербург, Пушкин, Октябрьский бульвар, дом 24).
Цели реализации образовательной программы	Создание условий для достижения планируемых результатов выпускником средней школы, определяемых государственным, социальным заказом, личностными, потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, обеспечение необходимого уровня и динамики развития кадрового потенциала.
Задачи реализации образовательной программы	***В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:*** - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструиро-

	вания на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Принципы и подходы к формированию образовательной программы	Основными принципами построения программы являются: - **принцип целостности и вариативности**, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими; -**принцип дифференциации и индивидуализации**, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося; - **принцип непрерывности и преемственности образования**, представляющий образование как постоянный процесс на протя-

	жении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат; - **принцип комплексности**, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.
Механизм рассмотрения, утверждения образовательной программы и внесение изменений	ООП ООО рассматривается на Методическом объединении учителей-предметников, принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором ГБОУ средняя школа № 257. Изменения в ООП ООО вносятся по мере необходимости.

Смысл ***задачи обеспечения взаимодействия всех групп участников образовательного процесса*** (учащихся, их родителей, педагогов, администрации) состоит в создании механизма переговоров, результатом которых станет формирование образовательной программы ГБОУ средняя школа № 257, отражающей согласованные взгляды участников этих переговоров на цели образования, достижения ГБОУ средняя школа № 257 в их реализации, её приоритетные задачи.

Смысл ***задачи обеспечения взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса*** (изучение учебных дисциплин, дополнительное образование, самообразование, социально-творческая деятельность) в условиях перехода к новой модели общеобразовательной школы заключается в создании на уровне школы системы стимулирования всех видов образовательной деятельности учащихся, одним из элементов которой неизбежно станет процедура итоговой аттестации выпускников начальной, основной и старшей школы. Такая система должна обеспечить поддержку тех учащихся, кто с наибольшей пользой для собственного развития смог использовать время, выделенное для получения общего образования.

Задача создания условий для поэтапного (от класса к классу) повышения уровня образованности учащихся включает в себя формирование универсальных учебных действий (предусмотренных образовательными стандартами нового поколения) и расширения круга значимых для учащихся проблем, включение в их число актуальных проблем общественного.

На современном этапе развития общества необходимо использовать возможности образования ***для воспитания свободной, инициативной, ответственной личности, способной успешно и эффективно решать проблемы в различных сферах деятельности, руководствуясь гуманистическими ценностями.***

Достижение указанных результатов предполагает ***формирование у учащихся собственного опыта*** решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ средняя школа № 257 соответствует Государственному образовательному стандарту и составлена с учётом возможностей школы, запросов родителей обучающихся и самих учащихся. Программа адресована администрации, учителям, учащимся и их родителям.

Опыт, приобретенный учащимися за время обучения в общеобразовательной школе, должен обеспечить формирование у учащихся следующих умений:

1. «Умение учиться».

•Круг решаемых проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации послешкольных образовательных планов, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

•Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); Интернет-ресурсы; иноязычные источники.

•Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

•Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

2. «Умение объяснять явления действительности.

• Круг решаемых проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

• Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

• Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

• Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

3. «Умение ориентироваться в мире ценностей».

• Круг решаемых проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

• Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

• Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

• Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

4. «Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».

• Круг решаемых проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

• Освоение источников образовательной информации: различные виды источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

• Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

• Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

5. «Ключевые навыки» (применимые в разных сферах и видах деятельности).

• Круг решаемых проблем: нестандартные проблемы, способы решения которых не были представлены в учебном опыте учащихся.

• Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты.

• Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

• Коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки измерений, навыки совместной деятельности, навыки принятия решений, навыки исследовательской и проектной деятельности.

6. «Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».

• Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

• Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

• Теоретические основы образовательной деятельности.

• Исследовательские умения.

Высоких результатов образования **достигаются за счет использования современных и инновационных технологий обучения,** нацеленных на обучение обучающихся универсальным ориентирам в познании, формируя методологическую культуру в единстве его сознания, поведения, общения и деятельности:

Технологии	**Основные идеи**	**Ожидаемый результат**
Проблемное обучение	Обучения учащихся структуре знаний и структурированию информации. Развитие личностных качеств	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам)

Технологии	Основные идеи	Ожидаемый результат
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Оценочные технологии (контрольные работы, тестирование, зачёты)	Развитие оценочных явлений	Самореализация, умение работать в системе
Проектное обучение	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Письменные работы (в том числе доклады, рефераты)	Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений	Самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект и т. д.
Технология развития критического мышления	Развитие мыслительных навыков учащихся	Формирование самостоятельного, ответственного мышления
Личностно-ориентированное развивающее обучение	Развитие личностных качеств	Самореализация, владение способами и стратегиями познания
Диалоговые технологии	Развитие речи, развитие коммуникативных и интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Информационно-коммуникационные технологии	Развитие умений работы с информационными ресурсами	Информационная культура
Здоровьесберегающие технологии	Воспитание у обучающихся культуры здоровья	Культура здоровья

Программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, особенности подросткового возраста. Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Образовательная программа ГБОУ средняя школа № 257 принимается на 2015-2020 годы и обеспечивает переход второй ступени обучения на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. ГБОУ средняя школа № 257 оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.

7. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

личностные	метапредметные	предметные
Предметная область «Филология»		
РУССКИЙ ЯЗЫК		
-Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Владение всеми видами речевой деятельности - аудирование и чтение: - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в	Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом усвоение основ научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского

личностные	метапредметные	предметные
чувств в процессе речевого общения; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	результате чтения или аудирования - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - владение различными видами	литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

личностные	метапредметные	предметные
	монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных	

личностные	метапредметные	предметные
	средств аргументации; Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	
ЛИТЕРАТУРА		
- Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимание литературы как одной из основных	Формирование универсальных учебных действий (УУД). <u>Регулятивные УУД</u>: - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений: -осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других ис-

личностные	метапредметные	предметные
национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; -воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; - развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные	– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Познавательные УУД</u>: - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - владеть различными видами ауди-	кусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); -выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; -видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса; -выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; -использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»; - пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок; - выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказ-

личностные	метапредметные	предметные
этнокультурные традиции; -эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность; - потребность в самовыражении через слово;	рования (выборочным, ознакомительным, детальным); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - уметь договариваться и приходить	ки, отличать литературную сказку от фольклорной; - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; - адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства; - определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; На повышенном уровне:

личностные	метапредметные	предметные
	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; - договариваться и приходить к общему решению в совместной дея-	- сравнивать сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); - сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; - сравнивать произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера; - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия); - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;

личностные	метапредметные	предметные
	тельности; - задавать вопросы.	- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		
-формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изу- чении иностранных языков; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - к совершенствованию	- умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обоб-	В коммуникативной сфере: 1.Речевая компетенция Говорение: начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

личностные	метапредметные	предметные
собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	щение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку (по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов); - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

личностные	метапредметные	предметные
		воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации. Письмо: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

личностные	метапредметные	предметные
		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция - применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической

личностные	метапредметные	предметные
		сочетаемости; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков. Социокультурная компетенция: - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; - применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик- клише, наиболее распространенной оценочной

личностные	метапредметные	предметные
		лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция: - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, пере-

личностные	метапредметные	предметные
		спроса, словарных замен, жестов, мимики. 2. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: - умение пользоваться определенной стратегией чтения /аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать /слушать текст с разной глубиной понимания); - умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами); - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных

личностные	метапредметные	предметные
		языков. 3. В ценностно-ориентационной сфере: - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

личностные	метапредметные	предметные
Предметная область «Математика и информатика»		
МАТЕМАТИКА		
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;	- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы инаходить нестандартные способы решения задач; - сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать по-

личностные	метапредметные	предметные
		лученный результат; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ИНФОРМАТИКА		
Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Условия для достижения данного результата обеспечиваются за счет формирования у школьников представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, госу-	- Владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; - владение умениями организации собственной учебной деятельности, такими как: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства;

личностные	метапредметные	предметные
дарства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; представлений об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; навыков анализа и критичной оценки получаемой информации; способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и	разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели с помощью фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; - опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ); - владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов нформационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгорит-	- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической; - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; - формирование информационной и алгоритмической куль-

личностные	метапредметные	предметные
задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения. В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей. Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни. Большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для	мов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.	туры; - формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства; - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; - развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; - формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической; - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих про-

личностные	метапредметные	предметные
сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник 5 класса содержит подробную информацию о технике безопасности и организации рабочего места; эта информация в форме плаката повторяется в учебнике 7 класса; соответствующие ресурсы включены в электронное приложение к учебникам. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ формируется в процессе выполнения многочисленных работ компьютерного практикума на протяжении всего периода обучения в основной школе. Кроме того, в учебниках уделяется внимание вопросам информационной безопасности: ответственного отношения к инфор-		граммных средств обработки данных; - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

личностные	метапредметные	предметные
мации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитию чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды и пр.		
Изучение предметной области "Общественно-научные предметы"		
ИСТОРИЯ		
1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	1)Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность	1)Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. •Определять по датам век, этапы, место события и т.д. •Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать. •Группировать (не по хронологии). •Сравнивать. 2) Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия). • Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность. •Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. 3) Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. 4) Гражданско-патриотическое

личностные	метапредметные	предметные
предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. 3)Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. 5) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. 6) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 7) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 8) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;	самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

личностные	метапредметные	предметные
	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по-	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными

личностные	метапредметные	предметные
знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовер-

личностные	метапредметные	предметные
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.		шеннолетних; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; - понимание значения коммуникации в межличностном общении; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой

личностные	метапредметные	предметные
		работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
ГЕОГРАФИЯ		
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения; - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности	- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,	– овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - овладение ориентированием на местности, - использование географической карты, статистических материалов, - применение географических знаний для объяснения разнообразных явлений и процессов, - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, - представление результатов

личностные	метапредметные	предметные
природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	оценивать достигнутые результаты: - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	измерений в разной форме.
Предметная область «Естественно-научные предметы»		
ФИЗИКА		
- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества,	- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учеб-	- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов

личностные	метапредметные	предметные
уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; - готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; - мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; - формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	ными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; - развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; - формирование умений работать в	измерений; - теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез; -сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; - овладение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения

личностные	метапредметные	предметные
	группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
ХИМИЯ		
- формирование чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; в познавательной (когнитивной,	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в	В познавательной сфере: давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция»,

личностные	метапредметные	предметные
интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые	«химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»; описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул; В ценностно – ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и

личностные	метапредметные	предметные
	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; В трудовой сфере: проводить химический эксперимент; В сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.
БИОЛОГИЯ		
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и спо-	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;	- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях еѐ развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчи-

личностные	метапредметные	предметные
собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным	- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	вости; овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; - объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных; - овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологиче-

личностные	метапредметные	предметные
особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия; - освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;	ских объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; - формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; - освоение приѐмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных.

личностные	метапредметные	предметные
образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия		

личностные	метапредметные	предметные
народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.		
Предметная область «Искусство»		
МУЗЫКА		
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; - формирование Российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям; - целостное представление о поликультурной картине современного музыкального мира; - развитое музыкально–эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к	Регулятивные: - умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя; - умение действовать по заданному алгоритму; - осуществлять констатирующий контроль по результату действия. Познавательные: - дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - анализ существующего разнообразия музыкальной картины мира; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого ха-	- умение находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством, выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков; - умение определять главные отличительные особенности музыкальных жанров - песни, романса, хоровой музыки, оперы, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров; - знание имѐн композиторов - К. Дебюсси и М. Равеля, художественных особенностей музыкального импрессионизма; - проявление навыков вокально-хоровой деятельности: исполнение одноголосных произведений с не дублирующим вокальным партию аккомпанементом, пение a capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания; - расширение и обогащение

личностные	метапредметные	предметные
музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров; - усовершенствованный художественный вкус, устойчивый в области эстетически ценных произведений музыкального искусства; - владение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности; определенный уровень развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; устойчивые навыки самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности; - сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих проектов и различных творческих задач.	рактера; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение; - умение аргументировать своѐ предложение, убеждать и уступать; - умение договариваться, находить общее решение; - умение «слышать другого»; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнѐра по деятельности; - построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач.	опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; - пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, - решение художественно-практических задач
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО		
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые за-	- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей ду-

личностные	метапредметные	предметные
уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, ми-	дачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласо-	ховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; -развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; -развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; -освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); -воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре,

личностные	метапредметные	предметные
ровоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности	вания позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; -приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); -приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация); -развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искус-

личностные	метапредметные	предметные
эстетического характера.		ства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.
ТЕХНОЛОГИЯ		
овладение: – трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жиз-	– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; – определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. – комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; – проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; – мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей	В познавательной сфере: - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов,

личностные	метапредметные	предметные
ненные и профессиональные планы; – навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.	технической или организационной проблемы; – самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; – виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов; – приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; – выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; – выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; – использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; – согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участни-	энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации; - применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В трудовой сфере: - планирование технологического процесса и процесса труда;

личностные	метапредметные	предметные
	ками; – объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; – оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. – обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; – соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и

личностные	метапредметные	предметные
		др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - документирование результатов труда и проектной деятельности; - расчет себестоимости продукта труда; - экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. В мотивационной сфере: - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; - оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

личностные	метапредметные	предметные
		- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; - выраженная готовность к труду в сфере материального производства; - согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; - осознание ответственности за качество результатов труда; - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере: - дизайнерское проектирование технического изделия; - моделирование художественного оформления объекта труда; - разработка варианта рекламы выполненного технического объекта; - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики

личностные	метапредметные	предметные
		и научной организации труда; - опрятное содержание рабочей одежды. В коммуникативной сфере: - формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов; - публичная презентация и защита проекта технического изделия; - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
Предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"		
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и	Регулятивные: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые за-	1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической

личностные	метапредметные	предметные
настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного от-	дачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества; 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

личностные	метапредметные	предметные
ношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) навыки смыслового чтения; Коммуникативные: 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение	7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны; 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники; 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

личностные	метапредметные	предметные
участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и	применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

личностные	метапредметные	предметные
коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.		

личностные	метапредметные	предметные
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - в формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуни-	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, само-	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в иг-

личностные	метапредметные	предметные
кативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	стоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	ровой и соревновательной деятельности. - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма; - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности

личностные	метапредметные	предметные
		в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; - расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; - формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма

1.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Логика системы оценивания предметных результатов основана на принципах компетентностного подхода, предполагающего использование интегрированных задач, как основного инструмента оценивания.

Основные принципы оценивания успешности освоения образовательной программы:

1. «Важность». Для оценивания необходимо выбрать лишь самые важные ожидаемые результаты.

2. «Адекватность». Необходимо выбрать точный (адекватный) инструмент оценивания, т. е. упражнение, задачу для оценки, которые показали бы нам, что ученики

овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками, ценностями. Основной подход в данном случае - задания не репродуктивного, а проблемного, компетентностного характера.

3. «Объективность». Необходимо разработать очень конкретные критерии оценивания, показывающие уровень работы, который может быть оценен как «отличный», «хороший», «удовлетворительный» и «неудовлетворительный». Речь в данном случае идёт об обобщённых характеристиках, а не об оценках-баллах, которые могут быть лишь одним из многих вариантов.

4. «Интегрированность». Оценивание должно быть интегрировано в сам процесс обучения. «Контрольное» упражнение является не чем иным, как одним из обучающих упражнений.

5. «Открытость». Критерии и стратегия оценивания должны быть сообщены ученикам заранее. Ученики должны знать заранее ЧТО и КАК будет оценено. Нужно привлекать самих учеников к разработке стратегии и критериев оценивания.

6. «Простота». Процесс и формы оценки должны быть просты и доступны в применении и пользовании. Можно вводить критерии оценки постепенно, по мере освоения самого инструмента оценки.

Одна из целей оценочной деятельности - это обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования**.**

Система административного контроля спланирована с целью отслеживания динамики с 5-го класса по 9-й класс:

- качества обученности учащихся по большинству предметов учебного плана;

- формирования метапредметных УУД на разных этапах обучения, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации); исследовательскую деятельность в рамках предметной области; перенос предметных знаний в практику собственной жизни; навыки в области презентации полученных знаний; творчество, дивергентное мышление через содержание работ включающих умения:

Знания: определяет, подбирает, обозначает, выбирает, перечисляет этапы (свойства), воспроизводит (структуру), излагает...,

1. Может обрисовать в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...
2. Умеет находить в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что.
3. Умеет приводить пример того, что (как, где, аналогично).

Понимание: пересказывает, переструктурирует, объясняет схемы графики, переводит из одного в другое, обобщает, показывает, фиксирует следствия из фактов ...,

1. Умеет составлять перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...
2. Умеет составлять список понятий, касающихся...
3. Может расположить в определенном порядке...
4. Может выполнять... (эскиз рисунка, схему, график, таблицу) и объяснить ...
5. Может прокомментировать положение (условие, утверждение) о том, что...
6. Умеет излагать в форме... свое мнение

Применение: демонстрирует, изменяет, обнаруживает, манипулирует, решает, показывает, применяет законы на практике, использует. для анализа новых ситуаций.

1. Может подготовить и провести презентацию.
2. Может рассчитать на основании данных о.
3. Может раскрыть особенности, связи.

Анализ: раскрывает связи, реконструирует, сверяет, выделяет, распознает, выдвигает

1. Умеет сравнивать ... и ..., а затем обосновывать...
2. Может провести экспертизу состояния

Синтез: создает ..модель.., сочиняет, комбинирует, планирует

1. Может предложить способ, позволяющий.
2. Может придумать игру, которая.

Оценка:

1. Может оценить значимость . для.
2. Умеет высказывать критическое суждение о

По данным позициям можно составить краткую характеристику выпускника основной школы. Т. о., «Выпускник основной школы умеет работать с большим спектром информационных источников, имеет опыт исследовательской деятельности, может переносить теоретические предметные знания в практику своей жизни, используя различные способы презентации своих знаний, в том числе с опорой на свои творческие умения». Таков краткий возможный портрет выпускника основной школы.

«Система внутришкольного контроля формирования метапредметных универсальных учебных действий в основной школе», отражающая последовательное оценивание формирования универсальных учебных действий:

1. **Работа с информационными источниками** (поиск, синтез, анализ информации)

История.

5 класс. Проверка умения составлять простой план.

6 класс Проверка умения составлять таблицы.

7 класс. Проверка умения составлять сложный план.

8 класс. Проверка умения составлять краткий конспект.

9 класс. Практическая работа по умению работать с документами.

Литература.

5 класс. Пересказ текста (умение пересказывать текст, сохраняя авторский стиль).

6 класс. Анализ эпизода (умение анализировать и интерпретировать текст по предложенному плану).

7 класс. Анализ эпизода на основе сравнения (умение сравнивать и сопоставлять художественные тексты, аргументировать оценку героев, событий).

8 класс. Отзыв о прочитанной книге (умение целостно воспринимать позицию автора)

9 класс. Рецензия на посещенный спектакль (умение сравнивать и обосновывать свою позицию, умение высказывать критическое суждение).

2. **Исследовательская деятельность в рамках предметной области**

Естествознание.

5 класс. Практическая работа «Растворимые и нерастворимые вещества» (умение выполнять наблюдения с использованием инструкций, памяток, методичек)

География

6 класс. Проверочная работа «Оболочка Земли» (умение определять свойства, признаки и характеристики объекта, классифицировать объекты по признакам и свойствам)

Биология

7 класс. Лабораторная работа «Выявление строения покровов тела в связи с образом жизни» (умение самостоятельно составлять план исследования, сравнивать различные объекты).

8 класс. Контрольная работа с элементами исследования «Внутренняя среда организма» (умения анализа и синтеза полученных знаний при характеристике объекта)

9 класс. Физика. Проект «Законы Ома» (умение выдвигать гипотезу, применять различные методы научного исследования для конкретных ситуаций).

3. Навыки в области презентации полученных знаний

Иностранный язык (говорение)

5 класс. Умение вести диалог этикетного характера по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг, увлечения» (до 3-х реплик с каждой стороны)

6 класс. Умение вести диалог-расспрос по теме «Школьная жизнь», «Покупки» (до 5 реплик с каждой стороны)

7 класс. Умение вести диалог-обмен мнениями по теме «Страны изучаемого языка», «Защита окружающей среды» (до 7 реплик с каждой стороны)

8 класс. Умение составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по теме «Спорт и здоровый образ жизни», «Роль иностранного языка в жизни человека» (до 8 реплик с каждой стороны)

9 класс. Умение составлять и вести комбинированные диалоги разных типов на произвольную тему (до 10 реплик с каждой стороны)

Контроль за формированием представленных УУД возможен в рамках системы конкурсов по предмету, работы МО, административного контроля, контроля со стороны учителя, контроля через «Портфель достижений ученика» («Листы сопровождения», «Образовательное резюме выпускника основной школы»)

На данном примере просматривается реализация стратегической цели ФГОС, т.е. личностная интеграция средствами межпредметной интеграции.

Примерная система административного контроля предметных результатов освоения ОП и формирования метапредметных УУД в основной школе

Месяц/ класс	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Сентябрь	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Алгебра	Русский язык Алгебра	Русский язык Алгебра
Октябрь	Литература	Литература	Геометрия	Геометрия	Геометрия

Месяц/ класс	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ноябрь			Биология	Биология	Биология
Декабрь	Русский язык Математика Английский язык	Русский язык Математика Английский язык	Русский язык Алгебра Английский язык	Русский язык Алгебра Английский язык	Русский язык Алгебра Английский язык
Январь	Биология	Биология	География	География	География
Февраль	География	География	Физика Химия	Физика Химия	Физика Химия
Март			История	История	История
Апрель	История	История Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание
Май	Русский язык Математика Английский язык	Русский язык Математика Английский язык	Русский язык Алегбра Английский язык	Русский язык Алегбра Английский язык	Русский язык Алегбра Английский язык

Система административного контроля спланирована с целью отслеживания динамики с 5-го класса по 9-й класс:

- качества обученности учащихся по большинству предметов учебного плана

- формирования метапредметных УУД на разных этапах обучения, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации); исследовательскую деятельность в рамках предметной области; перенос предметных знаний в практику собственной жизни; навыки в области презентации полученных знаний; творчество, дивергентное мышление через содержание работ включающих умения:

1) обрисовать в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…
2) предложить способ, позволяющий…
3) подготовить и провести презентацию…
4) составлять перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…
5) оценить значимость ... для…
6) составлять список понятий, касающихся…
7) расположить в определенном порядке…
8) выполнять. (эскиз рисунка, схему, график, таблицу) и объяснить …

9) сравнивать... и … , а затем обосновывать…

10) рассчитать на основании данных о…

11) раскрыть особенности, связи…

12) находить в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…

13) провести экспертизу состояния ….

14) приводить пример того, что (как, где, аналогично)…

15) придумать игру, которая…

16) высказывать критическое суждение о .

17) прокомментировать положение (условие, утверждение) о том, что…

18) излагать в форме… свое мнение

Система внутришкольного контроля формирования метапредметных универсальных учебных действий в основной школе

1. Работа с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации)
2. Исследовательская деятельность в рамках предметной области
3. Перенос предметных знаний в практику собственной жизни
4. Навыки в области презентации полученных знаний
5. Творчество, дивергентное мышление

Предмет УП	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Работа с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации)					
История	Проверка умения составлять простой план	Проверка умения составлять таблицы	Проверка умения составлять сложный план	Проверка умения составлять краткий конспект	Практическая работа по умению работать с документами
Литература	Пересказ текста (умение пересказывать текст, сохраняя авторский стиль)	Анализ эпизода (умение анализировать и интерпретировать текст по предло-	Анализ эпизода на основе сравнения (умение сравнивать и сопоставлять художе-	Отзыв о прочитанной книге (умение целостно воспринимать позицию автора)	Рецензия

Предмет УП	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
		женному плану)	ственные тексты, аргументировать оценку героев, событий)		
Русский язык (создание текста)	Сочинение-рассуждение (умение создавать текст заданного типа на грамматическую тему)	Сочинение полного рассуждения (умение выстраивать композицию, аргументировать свою точку зрения)	Интервью (умение анализировать тексты-интервью и писать сочинения в этом жанре)	Сравнительная характеристика (умение писать сочинения на основе сравнения)	Эссе (умение отличать эссе от других жанров и самостоятельно создавать тексты в жанре эссе)
Исследовательская деятельность в рамках предметной области					
Естествознание Биология География Физика	Естествознание Практическая «Растворимые и нерастворимые вещества» (умение выполнять наблюдения с использо-	География Проверочная «Оболочка Земли» (умение определять свойства, признаки и характеристики объекта,	Биология Лабораторная «Выявление строения покровов тела в связи с образом жизни» (умение самостоя-	Биология Контрольная элементами исследования «Внутренняя среда организма» (умения анализа и синтеза полученных знаний при	Физика Контрольная работа (Умение выдвигать гипотезу, применять различные методы научного исследования для

Предмет УП	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	ванием инструкций, памяток, методичек)	классифицировать объекты по признакам и свойствам)	тельно составлять план исследования, сравнивать различные объекты)	характеристике объекта)	конкретных ситуаций)
Математика	Устное сообщение на тему «Число» (умение выполнять исследование с помощью инструктажа,	Практическая работа «Составь задачу по теме **...»** (умение задавать вопрос, видеть	Творческая работа с элементами исследования «Геометрия вокруг нас» (умение сравнивать)	Мини-исследование «Как математика помогает в изучении других учебных **(**умение де-	«Математическое резюме ученика 9-го класса: что я знаю? Что я умею? Как я связываю математику со своим буду-
Перенос предметных знаний в практику собственной жизни					
Физическая культура	Осознанное восприятие понятия «Физическая рекреация» (тест)	(Мини-сочинение на тему «ЗОЖ - это модно»)	Понимание роли физических нагрузок при половом созревании подростков (Анкетирование)	Умение оценивать свое здоровье по объективным и субъективным показателям (Комплексное оценивание персональных данных физического развития)	Использование физических упражнений для совершенствования фигуры (разработка индивидуальной программы «Лучший показатель развития - отражение в

Предмет УП	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
					зеркале»)
Навыки в области презентации полученных знаний					
Иностранный язык (говорение)	Умение вести диалог этикетного характера по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг, увлечения» (до 3 реплик с каждой стороны)	Умение вести диалог-расспрос по теме «Школьная жизнь», «Покупки» (до 5 реплик с каждой стороны)	Умение вести диалог-обмен мнениями по теме «Страны изучаемого языка», «Защита окружающей среды» (до 7 реплик с каждой стороны)	Умение составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по теме «Спорт и здоровый образ жизни», «Роль иностранного языка в жизни человека» (до 8 реплик с каждой стороны)	Умение составлять и вести комбинированные диалоги разных типов на произвольную тему (до 10 реплик с каждой стороны)
Творчество, дивергентное мышление					
ИЗО Технология	Умение работать по аналогии с образцом (Простая композиция; цветовое решение на основе контраста,	Умение вносить элементы творчества в свою работу (Усложненная композиция, цветовое решение с	Умение выполнять авторскую работу (ногоплановая композиция, цветовое решение в колорите, сочетание		

Предмет УП	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	упрощенная техника исполнения)	использованием дополнительных тонов, техника исполнения)	различных видов техники исполнения)		

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
Личностные УУД		
- Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика школы петербуржца... - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации -отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры - отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культу-	- Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность - умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития. -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений - осознание русского языка как средства: приобщения к	- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе - осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран -совершенствование собственной речевой культуры. - воспитание качеств лич-

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
ры; -развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; - -проявление интереса к изучению иностранного языка - усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. -потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей - проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению	культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно-нравственных качеств личности. - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, -понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека. -осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических	ности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - осознание роли русского языка как государственного языка РФ; - готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; - реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода., -принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения. - понимание ценности науки для удостоверения производственных и культурных потребностей человека

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
	умений	
Метапредметные УУД		
Регулятивные УУД		
- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само-	- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само-	- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
оценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке. -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой их различных источников	оценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой их различных источников	самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке. -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; -овладение навыками возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных ис-

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
		точников
Познавательные УУД		
- осознание, что такое свойства предмета - общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий. - освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; -умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять причины и следствия важнейших	- осознание, что такое свойства предмета - общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий. - освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; -умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, - определять причины и следствия важнейших исто-	- осознание, что такое свойства предмета - общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий. - освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; -умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, -определять причины и следствия важнейших исто-

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
исторических событий - знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы; - развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; - способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире	рических событий - знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы -развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов - приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; -способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире.	рических событий -Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы -развитие смыслового чтения главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов - -приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; -способность устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; -умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
		- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, -определять причины и следствия важнейших исторических событий - знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы -развитие смыслового чтения главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов - приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; -способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире
Коммуникативные УУД		
- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмыслен-	-умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению	- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; - умение контролировать, корректировать и оценивать

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
ное чтение, адекватное восприятие; - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). -освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения -способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей. -развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности -умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение -проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения	разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение довести диалог до логического завершения - умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; - создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог. -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения -активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо) -овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию -уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискус-	свои действия и действия партнеров. написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы. -дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. -готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку. -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, -объективное определение своего вклада в общий результат, -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми -развитие навы-

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
	сии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	ков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования

Характеристика программ

Для реализации образовательной программы основного общего образования ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга используются:

- примерные программы Министерства образования и науки РФ;
- авторские программы, входящие в состав учебно-методических комплексов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными возможностями и потребностями учащихся;
- ориентацией программы на развитие творческого потенциала учащихся (в т.ч. раскрытия художественных, лингвистических, математических и др. способностей и склонностей),
- направленностью образовательной программы на формирование общей культуры личности,
- ориентацией на формирование повышенного уровня образованности учащихся в области гуманитарных дисциплин.

Рабочие программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и являются отдельными документами, прилагаемыми к образовательной программе. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с положением о рабочей программе учебных предметов ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Основной целью реализации Образовательной Программы является создание условий, обеспечивающих освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими результатов школьного образования на уровне, позволяющем:

- продолжать свою образовательную деятельности в системе высшего, среднего специального, начального профессионального образования,
- строить профессиональную карьеру
- осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе.

Достижение указанной цели предполагает выполнение школой образовательных задач *по* **формированию у учащихся собственного опыта** *решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нрав-*

ственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития **Процесс освоения учащимися образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта успешного применения следующих комплексных умений:**

1. «Умение учиться».

Круг решаемых учеником проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

- Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники.
- Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.
- Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

2.«Умение объяснять явления действительности».

Круг решаемых учеником проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

- Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.
- Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.
- Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».

Круг решаемых учеником проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

- Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

- Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

- Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».

Круг решаемых учеником проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

- Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

- Освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

- Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

5.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

- Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

- Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации.

- Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов.

Результаты освоения Образовательной Программы структурируются в трёх областях, в соответствие с основной областью их проявления:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

К **личностным** результатам следует относить:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к истории и культуре Санкт-Петербурга; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5. Освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально- критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Сформированное целеполагание в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных и познавательных задач;

3. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4. Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно основывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возмож-

ности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10. Умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11. Формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное вы-

сказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

13. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

<u>Целью Программы развития универсальных учебных действий выступает</u>

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

<u>Задачи Программы развития универсальных учебных действий</u>

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации,

Механизмы реализации задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5-6 классы	**7-8 классы**	**9-е классы**
Личностные УУД включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.		
- Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика гимназии петербуржца... - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот-	- Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толе-	- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
ливое отношение к членам своей семьи; - осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации -отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры - отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры; -развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; -проявление интереса к изучению иностранного языка - усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. -потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей - проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению	рантность - умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития. -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений - осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности. - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, -понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека. -осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства само-	предшествующих поколений, позиции и ответственному поведению в современном обществе - осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран -совершенствование собственной речевой культуры. -формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - осознание роли русского языка как государственного языка РФ;

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
	реализации и формирования собственной речевой культуры -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; -осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. - проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений	- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; - личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями -реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода., -принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения. -Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. - проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
		угроз
Метапредметные УУД		
Регулятивные УУД		
- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельно-	- умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения. -умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией. -умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - умения выполнять лабораторные работы с ис-	- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения; - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. - умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях. -способность и готовность к самостоятельному и не-

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
сти на иностранном языке. -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	пользованием приборов, широко применяемых в практической жизни -понимание отличий научных данных от непроверенной информации -приобретение опыта самостоятельного поиска -освоение приемов действий в нестандартных ситуациях -овладение эвристическими методами решения проблем ; умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	прерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний. -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку -Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий; -уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. -умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
		личной безопасности
Познавательные УУД		
- осознание, что такое свойства предмета - общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий. -Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; -умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, -определять причины и следствия важнейших исторических событий - -Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и яв-	-сознание того, что такое свойства предмета - существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - планиметрическое моделирование; - умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах; - овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - -проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; -создание разностилевых текстов; -умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. -устанавливать причинно-следственные связи -Развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации.	моделирование пространственных тел; совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия; использование индуктивного умозаключения; умение приводить контрпримеры. -знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; -создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией. -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), -способность к решению творческих задач, участие

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
лений природы -развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов -приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; -способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире.	-уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи. -Понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними - -Овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки. -приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать	в проектной и учебно-исследовательской деятельности -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения, -овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений. -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний - чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуаци-

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
	план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера -способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка.	ях природного, техногенного и социального характера; -уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
Коммуникативные УУД		
- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог. произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие; - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). -освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения	- умение планировать работу группы и работать по плану; умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение довести диалог до логического завершения. - -умение пересказывать тексты с использованием	- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров. -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
-способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей. -развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности -умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. -проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения.	образных средств и цитат из текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; -создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог. -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения --активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо). -овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию -уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных си-	домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы. -дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. -готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку. -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, -объективное определение своего вклада в общий результат, -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми -развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
	туациях. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Типовые задачи развития УУД

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
Личностные УУД		
Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... Найдите необычный способ, позволяющий... Ранжируйте . и обоснуйте.	Предложите новую (свою) классификацию. Объясните причины того, что. Предложите новый (иной) вариант. Найдите необычный способ, позволяющий. Определите, какое из решений является оптимальным для… Выскажите критическое суждение о …	Предложите новый (иной) вариант … Разработайте план, позволяющий (препятствующий)…. Найдите необычный способ, позволяющий…. Определите возможные критерии оценки… Выскажите критическое суждение о…
Регулятивные УУД		
Обрисуйте в общих чертах	Обрисуйте в общих чертах	Обрисуйте в общих чертах

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
шаги, необходимые для того, чтобы… Предложите способ, позволяющий… Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития… Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют…	шаги, необходимые для того, чтобы… Предложите способ позволяющий … Проведите презентацию… Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения…. Оцените значимость . для. Оцените возможности для Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют. Оцените значимость ... для… Оцените возможности… для… Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют….	шаги, необходимые для того, чтобы… Постройте прогноз развития... Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… Предложите способ, позволяющий… Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… Проанализируйте структуру… с точки зрения… Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения… Выявите принципы, лежащие в основе… Оцените значимость... для… Оцените возможности ... для...
Познавательные УУД		
Назовите основные части… Сгруппируйте вместе все... Изложите в форме текста... Объясните причины того, что… Сравните... и..., а затем обоснуйте…	Составьте список понятий, касающихся… Расположите в определенном порядке… Изложите в форме текста Изобразите информацию о … . графически	Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста Вспомните и напишите … Изобразите информацию о… графически Сравните… и …, а затем

5-6 классы	7-8 классы	9-е классы
Раскройте особенности… Постройте классификацию. на основании … Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает… Сравните … и..., а затем обоснуйте… Рассчитайте на основании данных о… Раскройте особенности… Найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) то, что… Проведите экспертизу состояния…	обоснуйте… Раскройте особенности… Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что… Сравните точки зрения … и... на ... Проведите экспертизу состояния …
Коммуникативные УУД		
Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)… Возьмите интервью у …	Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Проведите презентацию… Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение... (понимание) … Объясните …	Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Проведите презентацию… Выскажите критическое суждение о… Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (понимание)...

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Компоненты ИКТ- компетентности учащихся

Поиск и организация хранения информации		
5-6 классы	**7-8 классы**	**9-е классы**
- умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т. ч. компьютерных; - умение использовать средства поиска информации внутри компьютера; - организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы);	- искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет; -умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете; -умение выбирать нужную информацию; -умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура)	-умение искать информацию в любом источнике информации; - умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных; - умение анализировать умение указывать источники информации; умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.		
Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ		
- умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магни-	- подключать устройства к компьютеру; - запускать браузер;	- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, прин-

тофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.) - соблюдать правила техники безопасности , правила гигиены при работе с техникой - входить в ОС, запускать приложения: калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор - создавать, сохранять файл - создавать комбинированные документы - владеть основными приемами работы с папками, файлами (создать, удалить, переименовать, переместить, копировать) - умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером)	входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет	тер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - размещать в информационной среде различные информационные объекты; - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.		
Фиксация изображений и звуков		
- умение осуществлять фото-видео съемку; - умение осуществлять запись звукового сообщения	-умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер; - умение учитывать смысл при фиксации изображения; - создавать презентации на основецифровых фотографий;	- выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с постав-

		ленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.		
Создание письменных сообщений		
- умение вводить русский текст с клавиатуры; - умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); - форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); - создавать простую таблицу; - умение запускать простой текстовый редактор(например, WordPad), сохранять документ	- умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; - умение настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т. д. - умение создавать сложные таблицы , списки; - умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); - умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; - умение обрабатывать готовый текстовый документ - сканировать текст и осуществлять распозна-	- умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; - осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма

	вание сканированного текста	
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.		
Создание графических сообщений		
- умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint	Умение рисовать при использовании графического планшета (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков) ; - создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения; - редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности)	- создание планов территорий с помощью векторного графического редактора, например CorelDraw, Компас; обработка графических изображений в таких редакторах как Adobe Photoshop
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.		
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
-умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства	- умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора;	-умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности		
Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений		
- избирательно относиться к нформации в окружающем ин-	- работать с особыми видами сообщений: диа-	-умение обрабатывать гипермедиа сообщение

формационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; - умение запустить браузер	граммы, рисунки, видео (просматривать картинки, видео, сохранять на компьютер) - формулировать вопросы к сообщению	- умение создавать веб-страницы с картинками, видео
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.		
Коммуникация и социальное взаимодействие		
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; - с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей - умение передать сообщение по электронной почте	- умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу) - умение грамотно выражать свои мысли; - умение общаться в чате; - умение правильно формулировать вопросы; - умение вести диалог	- умение вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать вебстраницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта) - умение форматировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал); - умение строить диалог на телеконференции
Примечание. Результаты достигаются деятельности в рамках всех предметов, а также внеурочной деятельности		
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
- умение пользоваться виртуальными лабораториями при ре-	- умение строить математические модели	- умение планировать работу по проведению экс-

шении задач	- умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики); - умение строить выводы на основе полученной в исследовании информации	периментов в исследовании; - умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.		
Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности		
- умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем -управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. (умение составить программу для моделирования движения исполнителя)	Моделирование в электронных таблиц моделирование в графического редактора моделирование на языке программирования (Паскаль, Visual Basic и др.) (умение написать программу на данном языке)	Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.		

2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ средняя школа № 257 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

В проекте стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы "Петербургская школа - 2020" определена миссия петербургской школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей.

Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Цель и задачи Программы.

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека,

который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет особой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Санкт-Петербурга, России, общенациональных ценностях. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в Программе приняты следующие традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравствен-

ный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цель программы:

условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

- совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности образовательной деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования;

- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников ГБОУ средняя школа № 257, их готовности к жизненному самоопределению;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;

- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников;

- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения;

-повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в ГБОУ средняя школа № 257 и Санкт-Петербурге в целом.

Основные принципы организации воспитания и социализации школьников.

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

-демократизм, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равно-

правные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

- духовность, проявляющаяся в формировании у школьников жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- воспитывающее обучение - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

системность - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- социальность - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

Основные направления реализации мероприятий Программы.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

1. «Познаю мир». Формирование ценности образования

Развитие этого направления в ГБОУ школа № 645 способствует выполнению

следующих задач:

- сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний;

- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления;

- формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;

- создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями, повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни учащихся;

- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);

- развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социо-педагогическом процессе.

Реализация работы по данному направлению осуществляется через участие школьников в предметных олимпиадах, предметных неделях, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях.

Формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации учащихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения учащихся играет последовательность: результат-достижение-успех. Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий . одним из

главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр.

Декады наполнены разными событиями, но общим остается принцип построения: анонс декады, мероприятие для каждой параллели

учащихся, главное событие декады, подведение итогов. Опыт работы показал, что учащиеся принимают активное участие, как в индивидуальных, так и в командных конкурсах и соревнованиях. Наиболее привлекательными мероприятия декады делают применение мультимедийной техники и инновационные технологии , применяемые педагогами при подготовке и проведении конкурсов и игр.

2. «Я – петербуржец». Формирование ценности гражданственности и патриотизма.

В процессе воспитательной работы развивается социальная память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Программа «Я – Петербуржец» предполагает последовательное решение группы задач воспитания юных жителей города:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой);

- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;

- развивать интерес у учащихся к истории родного края;

- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.

3. «Мой мир». Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе - противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

Это направление предполагает воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.

В организации воспитания по данному направлению следует исходить из того, что Санкт-Петербург является мировым центром просвещения, образования и культуры. Следует развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем. В процессе работы по данному направлению особое внимание в ГБОУ средняя школа № 257 уделяется разработке программ дополнительного образования детей и реализации программ внеурочной деятельности. В школе действуют объединения по художественному направлению – «Школьный театр», «Акварелька», «Кисточка», вокальная группа «Октава»; техническому направлению («Умелые руки»), дополнительные общеразвивающие программы реализуются посредством сетевого взаимодействия с Центром Технического Творчества г. Пушкин, Дома Творчества Юных г. Павловска, Пушкинским Домом Культуры, Домом Молодёжи «Царскосельский».

4. «Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации, растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др.

Таким образом, воспитательная система должна:

- способствовать актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.

- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни учащихся;

- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.

Активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, модой для учащихся.

У школы имеется мощная материально-техническая база – 2 спортивных зала, 2 бассейна, пришкольные спортивные площадки и футбольное поле. В январе 2014 года на базе ГБОУ средняя школа № 257 открыт спортивный клуб, включающий в себя секции физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности – «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Туризм», «Зарница». Осуществляется внеурочная деятельность обучающихся по совершенствованию навыков плавания. Кроме того, посредством сетевого

взаимодействия с Центром Физической культуры и спорта Пушкинского района, ГБОУ средняя школа № 257 постепенно становится средоточием массового спорта не только для обучающихся, но и для жителей микрорайона.

5.«Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Работа в данном направлении предполагает:

- воспитательную поддержку родителей;

- привлечение родительской общественности к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

- активное использование потенциала образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, информирование родителей о достижениях учащихся.

Родители являются активными помощниками школы, частыми гостями на различных школьных мероприятиях, участниками спортивных соревнований семейных команд. В школе организована кросс-секция «Мама, папа, я – спортивная семья».

Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие кадрового потенциала школы. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов школы с коллегами из других регионов России и из-за рубежа. Как основа работы рассматривается новая региональная система повышения квалификации работников системы образования.

Ключевой фигурой в реализации данной программы является классный руково-

дитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную программу на практике в каждом конкретном классе.

Работа школы по данным направлениям отражена в Приложении (Отчёты о реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

3.1. 1. Учебный план основного общего образования

В основной школе реализуется общеобразовательная программа основного (общего) образования.

Структура учебного плана

1. Пояснительная записка к учебному плану
- Нормативная база
- Сроки освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО
- Продолжительность учебного года
- Продолжительность учебной недели
- Величина недельной образовательной нагрузки
- Расписание звонков
- Требования к объему домашних заданий

2. Основное общее образование
- Годовой и недельный учебный план для V-IX классов общеобразовательного учреждения
- Особенности учебного плана:
- Структура учебного плана
- Специфика учебного плана распределения часов части, формируемой участниками образовательного процесса
- Деление классов на группы
- Перечень учебников, обеспечивающий реализацию учебного плана ФГОС ООО
- Организация внеурочной деятельности

В учебный план входят **предметные области и** учебные предметы:

- **филология** (русский язык, литература, иностранный язык);
- **общественно-научные предметы** (история, обществознание**,** география***);***
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **естественнонаучные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Например, в учебном плане для 5-х классов вводятся новые предметы биология и география вместо природоведения; обществознание; перераспределяется количество часов на русский язык (5часов) и литературу (3 часа).

На внеучебную деятельность отводится не более 10 часов: на спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, общекультурное направление, общеинтеллектуальное направление, социальное направление.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 257
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2016/2017 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		V	VI	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	374
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	204
Математика и информатика	Математика	170	170	340
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	68	68	136
	Обществознание		34	34
	География	34	34	68
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	34	34	68
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	68	68	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	102	102	204
	Итого:	918	986	1904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе		*68*	*34*	*102*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34		34
Общественно-научные предметы	История		34	34
	Обществознание	34		34
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	2006
Внеурочная деятельность		до 350	до 350	до 700

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 257
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2016/2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Всего
		V	VI	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	3	3	6
	Итого:	27	29	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе		*2*	*1*	*3*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Общественно-научные предметы	История		1	1
	Обществознание	1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	59

Особенности учебного плана в соответствии с ФГОС ООО

ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. ООП ООО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2016/2017 учебном году 5-6-е классы реализуют образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

На данный уровень в 2016/2017 учебном году выходят следующие общеобразовательные классы:

5 классы – 5А, 5Б,

6 классы – 6А, 6Б.

Всего – 4 класса.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 5-6 классах.

Учебный план основного общего образования в 5-6 классах школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предметная область «Русский язык и литература»

В 5-6 классах в системе основного общего образования в рамках предметной области «Русский язык и литература» традиционно на базовом уровне изучаются учебные предметы:
- «**Русский язык**» в объеме 5 часов в неделю (170 часов в год) в 5 классах и 6 часов в неделю (204 часа в год) в 6 классах,
- «**Литература**» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) в 5-6 классах.

Предметная область «Иностранные языки»

В 5-6 классах в системе основного общего образования в рамках предметной области «Иностранный язык» традиционно на базовом уровне изучается учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

Предметная область «Математика и информатика»

В 5-6 классах в рамках предметной области «Математика и информатика» традиционно на базовом уровне изучается учебный предмет **«Математика»** в объеме 5 часов в неделю (170 часов в год).

Предметная область «Общественно-научные предметы»

В системе основного общего образования в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» на базовом уровне в 5 классе изучаются два учебных предмета:
- **«История»** в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год),
- **«География»** в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

В 6 классе изучаются три учебных предмета:
- **«История»** в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год),
- «**Обществознание**» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год),
- **«География»** в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

В системе основного общего образования в рамках предметной области «Естественно-научные предметы» на базовом уровне в 5-6 классах изучается учебный предмет **«Биология»** в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Предметная область «Искусство»

Часы, отведенные в 5-6 классах на изучение предметной области «Искусство», проводятся отдельно на изучение учебных предметов:

- **«Изобразительное искусство»** в объеме 1 час в неделю (34 часа в год),
- **«Музыка»** в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Предметная область «Технология»

Изучение учебного предмета **«Технология»** построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд» в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения происходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» при разработке содержания третьего часа учебного предмета **«Физическая культура»** учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется в

полной мере два школьных спортивных зала, два школьных бассейна, две школьные спортивные площадки и спортивные сооружения в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

Для преподавания в 5-6 классах используется программа Ляха В.И., Зданевича А.А., опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов». – М.: Просвещение, 2005, которая соответствует стандарту общего образования для проведения уроков по физической культуре. В соответствии с федеральным компонентом учебного плана выделено по 3 часа в неделю на учебный предмет «Физическая культура» в 5-6 классах (102 часа в год). Учитывая материально-технические возможности школы, для реализации программы по оздоровлению школьников, увеличения двигательной активности и развития физических способностей обучающихся в 5-6 классах третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на плавание в школьном бассейне.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР в школе реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (обществознание, история);
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 5 классе в рамках предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в объеме 1 час в неделю (34 часа в год) как отдельный учебный предмет.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности школы.

В целях сохранения преемственности, а также при наличии учебников в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 в 5 классе в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» изучается учебный предмет **«Обществознание»** в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Целью школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире. С целью повышения качества школьного истори-

ческого образования для реализации «Концепции нового УМК по отечественной истории» (в том числе Историко-культурного стандарта) в учебный план школы включен обязательный локальный компонент при изучении учебного предмета «История». Линейная модель обучения «**Истории**» как части предметной области «Общественно-научные предметы» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». Таким образом, на изучение предмета «История» в 6 классе добавлен 1 час в неделю (2 + 1 = 3 часа в неделю, т. е. 102 часа в год).

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой

Библиотечный фонд школы при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана в 5-х классах

Классы	Учебники
4-5 класс	Беглов. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. Учебное пособие. (Комплект с CD) (ФГОС)
4-5 класс	Основы светской этики. 4-5 кл. Учебное пособие. Комплект с CD. (ФГОС)
4-5 класс	Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие. Комплект с CD
5 класс	Андреевская. История Древнего мира. 5 кл. Учебник. (ФГОС)
	Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык. 5 класс (Английский в фокусе) ФГОС
	Смирнов. ОБЖ 5 кл. Учебник. (Комплект с CD). (ФГОС)
	Науменко. Искусство. Музыка. 5 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)
	Симоненко. Технология. 5 кл. Учебник. Универсальная линия. (ФГОС) /Синица, Самородский и др.
	Неменский. ИЗО 5 кл. Учебник (ФГОС)
	Матвеев. Физическая культура 5 кл. Учебник. (ФГОС)
	Коровина. Литература 5 кл. В 2-х частях Ч.1,2. Учебник (Комплект с CD). (ФГОС).
	Босова. Информатика 5 кл. Учебник. (ФГОС).
	Виленкин. Математика. 5 кл. Учебник. (ФГОС)
	Купалова. Русский язык. Практика. 5 кл. Учебное пособие. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) Логотип электрон. прилож.
	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь 5 класс. (ФГОС)
	Соболева Обществознание. Введение в обществознание.
5-6 класс	Лобжанидзе. География. 5-6 кл. Планета Земля. Учебник. (Комплект с 1

	DVD) (УМК "Сферы") (ФГОС)
5-6 класс	Пасечник. Биология. 5-6 кл. Учебник. (Комплект с CD) / УМК "Линия жизни" (ФГОС)
5-9 класс	Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС). Логотип электрон. прилож.
6 класс	Искровская. История средних веков. 6 кл. Учебник.
	Баранов. История России. 6 кл. Учебник. (ФГОС) /ред. Ганелина.
	Барабанов. Обществознание. Мир человека. 6 кл. Учебник.
	Лидман-Орлова. Русский язык. Практика. 6 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)
	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь 6 класс. (ФГОС)
	Полухина. Литература 6 кл. В 2-х частях Ч.1,2. Учебник / Коровина (Комплект с фонохрест. на CD) (ФГОС)
	Виленкин. Математика. 6 кл. Учебник. (ФГОС) (2012)
	Босова. Информатика 6 кл. Учебник. (ФГОС).
	Биболетова. Английский язык. Enjoy English. 6 кл. Учебник. (ФГОС).
	Смирнов. ОБЖ 6 кл. Учебник. Комплект с CD. (ФГОС)
	Науменко. Музыка. 6 кл. Учебник
	Неменский. ИЗО 6 кл. Искусство в жизни человека. Учебник (ФГОС)
	Симоненко. Технология. 6 кл. Учебник. Универсальная линия. (ФГОС) /Синица, Самородский и др.
6-7 класс	Матвеев. Физическая культура 6-7 кл. Учебник. (ФГОС)

В Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год не вошли следующие учебники:

- Биболетова. Английский язык (5-11 классы)

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ №08-548 от 29.04.2014 года организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение пяти лет использовать учебники, приобретенные до вступления в силу нового Федерального перечня.

3. План внеурочной деятельности для 5-6-х классов, реализующих ФГОС ООО

Пояснительная записка

Учебный план по внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Учебный план ГБОУ школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга по внеурочной деятельности основного общего образования разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре»;
8. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
9. Письмом заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Благинина А.Г. от 14.04.2016 № 08-708 «О списках рекомендуемых произведений»;
10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования»;
12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах по учебным предметам»;
13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
14. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
15. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
16. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
17. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;
18. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
19. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.06.2015 № 03-20-2215/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
20. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования (5-е классы) организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей(законных представителей) обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной недельной учебной нагрузки и не превышает 10 часов в неделю.

При проведении внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельностью может устанавливаться в соответствии с направлением внеурочной деятельности.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

В процессе организации внеурочной деятельности в 5 классах в целях формирования современной культуры, а также безопасности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в программы внеурочной деятельности включены учебные темы из учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Многообразие форм обучения и воспитания порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

План отражает основные цели и задачи, поставленные ГБОУ школа № 257 на

2016-2017 учебном году.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, а также в других формах, отличных от урочной.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной дея-

тельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	918	986	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе	170	136	170	136	136	748
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе	68	34	68	34	34	238
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность	до 350	до 350	до 350	до 350	до 350	до 1750

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся проводятся занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в 5 классе изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

Годовой план организации внеурочной деятельности в V-VI классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5а	5б	6а	6б	
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»	34		34		68
	«ОБЖейка»			34	34	68
	«Рубеж»	34		34		68
Духовно-нравственное	«Беседы о Добром и Прекрасном»	34		34	34	102
	«Мы все разные, но мы вместе»		34			34
Общекультурное	«Пешком по Петербургу»	34		34		68
	«Клуб любителей немецкого языка»	34				34
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	34	34		34	102
	«Юный физик»	34		34		68
	«Я – исследователь»				34	34
	«Интеллектуальный клуб им. А. Эйнштейна»	34				34
Социальное	«Информик»	34	34	34	34	136
	«Творческая мастерская»	34		34		68
	«Акварелька»	34		34		68
	«Моя экологическая грамотность»	34		34		68
ВСЕГО:						1020
Итого – 1020 часов:		102	102	102	170	476
		238		238		476
		68				68

Недельный план организации внеурочной деятельности в V-VI классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5а	5б	6а	6б	
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»	1		1		2
	«ОБЖейка»			1	1	2
	«Рубеж»	1		1		2
Духовно-нравственное	«Беседы о Добром и Прекрасном»	1		1	1	3
	«Мы все разные, но мы вместе»		1			1
Общекультурное	«Пешком по Петербургу»	1		1		2
	«Клуб любителей немецкого языка»	1				1
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	1	1		1	3
	«Юный физик»	1		1		2
	«Я – исследователь»				1	1
	«Интеллектуальный клуб им. А. Эйнштейна»	1				1
Социальное	«Информик»	1	1	1	1	4
	«Творческая мастерская»	1		1		2
	«Акварелька»	1		1		2
	«Моя экологическая грамотность»	1		1		2
ВСЕГО:						30
Итого – 30 часов:		3	3	3	5	14
		7		7		14
		2				2

4. Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

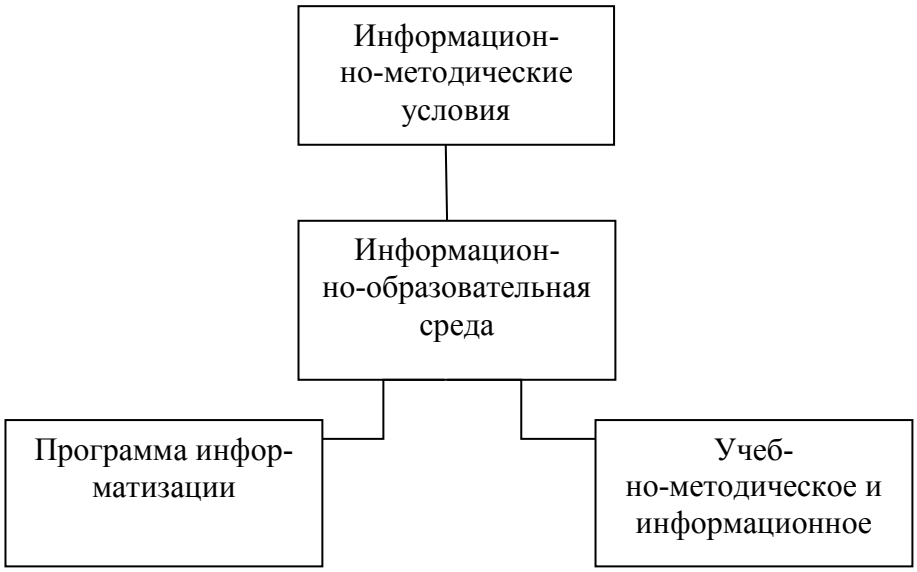
Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, представленной программой информатизации и планом формирования учебно-методического комплекса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

- укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.



ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга называется «Электронная школа». Основным инструментом реализации программы «Электронная школа» является комплекс общешкольных проектов, направленных на формирование единой информационно-образовательной среды: **«Школьная сеть», «Школьный сайт», «Знак».** Программа содержит паспорт, SWOT анализ, описание актуальности и обоснованности, проекты.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа информатизации ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки программы	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» (целевые приоритеты по программам: «Доступность качества»; «Кадровый капитал»; «Равные и разные»; «Открытая школа»; «Эффективная школа»)
Разработчик программы	Школьная команда ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Цель программы	Реализация современной системы образовательных приоритетов на основе интеграции ИКТ в образовательный процесс и создание наиболее эффективных условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ученика, поддержки и развития талантливых и одарённых школьников с использованием ИКТ и элементов дистанционного обучения.
Основные мероприятия (направления)	1.Повышение ИКТ-квалификации учителей; 2. Совершенствование организации учебного процесса 3. Развитие и систематизация внутришкольных информационных ресурсов; 4. Совершенствование материально-технической базы нформатизации Поддержка, обновление и совершенствование школьного сайта.
Исполнители мероприятий	Администрация школы, школьная команда

Источники финансирования программы	Бюджеты всех уровней
Ожидаемые результаты программы	1.ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса. Активное использование ИКТ в образовательном процессе, внеурочной, научно-исследовательской, проектной деятельности. 2.Повышение качества образования за счет его модернизации на основе использования ИКТ, внедрении компьютерных обучающих и диагностических технологий. 3.Развитие банка школьной медиатеки за счет пополнения современными образовательными ресурсами. 4.Развитие школьного сайта, как информационного источника и средства сетевой коммуникации.

Актуальность

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация, и родители. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, активное использование ЦОР. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал.

Обоснование программы

Реализация программы «Электронная школа» позволила решить следующие задачи: формирование современной материально-технической базы и информатизации школы. 128 компьютеров непосредственно используются в учебном процессе. Образовательное учреждение обеспечено высокоскоростным каналом интернет, и компьютерами, которые объединены в локальную сеть, включающую в себя административные компьютеры и школьную медиатеку. Все это позволяет педагогам внедрять и активно использовать современные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Большую роль играет постоянно действующий сайт школы, на котором размещена информация об

образовательном учреждении, о текущих событиях и предстоящих мероприятиях. Статистика посещения сайта говорит о том, что он является важным информационным каналом.

Цель программы:

переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы, обеспечение опережающего характера ИКТ-среды школы, как одного из главных условий успешной реализации требований ФГОС.

В школе обеспечивается интеграция общего и дополнительного образования детей. В школе работает Отделение дополнительного образования детей, в котором будут работать объединения на бюджетной основе.

SWOT-анализ уровня информатизации ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Сильные	Слабые
- 70 % учителей прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. - 90% учебных кабинетов оснащено компьютером учителя - 45 кабинетов оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием. - Широкие возможности активного, общешкольного использования мультимедийных технологий - Высокая мотивация учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе. - Успешное освоение учителями приемов использования интерактивных технологий в учебном процессе. - Активное использование учителями интернет-ресурсов при подготовке уроков. - Наличие у многих учителей активно действующих интернет-блогов.	- Недостаточное оснащение актового зала, как основного места возможного проведения семинаров и конференций конференц-оборудованием. - Сложность транспортировки мобильного компьютерного класса за пределы третьего этажа ввиду тяжести и громоздкости. - Наблюдается недостаточно высокий уровень предметно-педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с введением профстандарта педагога - Недостаточная оснащенность инновационными программным обеспечение в различных предметных областях
Возможности	Риски
- Организация обучающих семинаров и семинаров обмена опытом как внутри школы,	- Недостаточная вариативность курсов повышения квалификации в области ИКТ;

так и на уровне района и города. - Использование кабинетов информатики и ИКТ для организации компьютерного тренинга и диагностики. - Использование мобильного компьютерного класса. - Широкое использование возможностей лингафонных и мультимедийных кабинетов для изучения иностранного языка	- Необходимость дополнительного финансирования установочных работ (электрооборудование, прокладка сети и т.п.). - Отсутствие службы ремонта компьютерных средств и оргтехники, ориентированной на работу с ОУ, на уровне района.

На основании SWOT-анализа выявлена следующая проблема: наблюдается недостаточно высокий уровень предметно-педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с введением профстандарта педагога и оснащенность инновационными программным обеспечение в различных предметных областях, что ограничивает возможности создания современной информационной среды школы, является потенциально-долгосрочным системным риском при переходе к ФГОС нового поколения.

Данная проблема может быть решена с помощью успешной реализации ИОП «Электронная школа».

ПРОГРАММА «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

Цель программы:

Реализация современной системы образовательных приоритетов на основе интеграции ИКТ в образовательный процесс и создание наиболее эффективных условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ученика, поддержки и развития талантливых и одарённых школьников с использованием ИКТ и элементов дистанционного обучения.

Задачи:

- создание условий для развития ИКТ - компетентности учащихся, педагогических работников и администрации школы;
- интеграция инновационных компьютерных и Интернет - технологий в учебно-воспитательный процесс и в процесс управления школой;
- развитие единой информационной образовательной среды школы.
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации творческих ресурсов учителя;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- создание условий повышения качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ.
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-форумах;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.

Критерии эффективности реализации программы

Эффективность результатов реализации Программы информатизации школы предполагается отследить по следующим критериям:

1. Количество учителей прошедших курсы повышения квалификации по предметно-педагогической ИКТ- компетенции в соответствии с введением профстандарта педагога
2. Количество учителей участвующих в обучающие семинары в рамках внутрифирменного обучения с использованием ИКТ- компетенции.
3. Количество учителей разместивших свои материалы в банке методических разработок.
4. Количество уроков, проведенных с использованием средств ИКТ и Интернет в рамках предметно-педагогической ИКТ- компетенции.
5. Разнообразие средств ИКТ, обучающего ПО, применяемых в учебном процессе.
6. Активность общественности по данным интерактивных опросов на сайте школы.
7. Количество учащихся, использовавших средства ИКТ и Интернет в учебном процессе, реферативно-исследовательской и проектной деятельности, при подготовке и докладах на ученических конференциях.
8. Количество средств ИКТ на балансе школы.

Механизм реализации программы

_ Основным инструментом реализации программы «Электронная школа» является комплекс общешкольных проектов, направленных на формирование единой информационно-образовательной среды: **«Школьная сеть», «Школьный сайт», «Знак».**

Информационное пространство школы имеет следующие составляющие: материально-техническая, психологическая, интеллектуальная.

Основой материально-технической составляющей информационного пространства школы являются кабинеты информатики и компьютеризированные рабочие места учителей предметников. Кроме того, в состав информационного пространства входит библиотека. К информационному пространству школы относится школьный Интернет и локальная сеть, а также технические средства мультимедиа (интерактивные системы, компьютеры, ММ проекторы, телевизоры, DVD-плееры), программное обеспечение образовательного процесса.

К психологической и интеллектуальной составляющим информационного пространства относится так называемый «человеческий фактор». Здесь подразумевается воля и желание участников образовательного процесса к применению информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, желание повышать свою информационно-коммуникационную культуру. С этой целью организовываются специальные курсы по применению информационных технологий в образовательном процессе, повышения уровня предметно-педагогической ИКТ- компетенции.

Виды деятельности по реализации программы

Уровень и культура использования вычислительной техники и средств мультимедиа определяет степень информатизации любого учреждения, в том числе и школы, его готовность к жизни в информационном веке. Для эффективного использования имеющейся компьютерной базы и программного обеспечения на этапе реализации настоящей программы школы необходимо:

1.Организация соответствующей научно-методической работы в коллективе.

2.Организация работы школьной команды.

3.Обеспечение учащихся и педагогов доступом к компьютерам и широкому диапазону современного программного обеспечения для индивидуальной работы во внеурочное время.

4. Обеспечить оперативную поддержку учителей в области новых информационных технологий.

5. Обеспечить развитие школьного сайта как информационного источника в рамках единой информационной среды.

6 . Развитие единой информационно - образовательной среды школы.

7. Совершенствование исследовательской, реферативной и презентационной деятельности школьников с применением ИКТ.

10. Системная модернизация парка компьютерной техники и банка ПО школы.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ СЕТЬ»

Цель проекта:

Формирование аппаратного обеспечения единого информационного пространства, генерация общешкольной локальной сети, подключение к сети всех учебных и административных кабинетов и компьютеров с доступом к сети Интернет.

Задачи проекта:

1. Выполнить прокладку сети с необходимыми средствами коммутации.

2. Сгенерировать школьный сервер (интернет-шлюз, файл-сервер, почтовый сервер, прокси-сервер на базе ОС Widows»).

3.Оснастить все учебные и административные кабинеты компьютерами.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение ИКТ-компетентности учителей и учеников в рамках сетевых технологий.
2. Активное использование интернет-ресурсов в учебном процессе.
3. Организация банка методических разработок, справочных материалов и т.п. на базе школьного сервера с общим доступом.
4. Разграничение прав доступа к ресурсам сети.
5. Формирование единой базы диагностики учащихся.
6. Развитие внутришкольной коммуникации с использованием локальной сети.

Этапы проекта:

№ п/п	Наименование мероприятия	Финансирование, орг. мероприятия	Год реализации
1	Генерация локальной сети	Адресная программа УК	2014
2	Закупка компьютера и установка школьного сервера	Бюджет школы	2016
3	Организация банка - файлового архива	Семинар для руководителей МО	2014-2017
4	Формирование единой базы диагностики учащихся	Установка серверной и клиентской части ПО	2014-2018
5	Повышение ИКТ-компетентности учителей и учеников в рамках сетевых технологий	Курсы, семинары внутрифирменного обучения	2014-2019

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ САЙТ»

Цель проекта:

Расширение информационного поля школьного сайта как обязательной составляющей единого информационного пространства.

Задачи проекта:

1. Создание информационной службы сайта. Структурирование потоков информации к размещению на сайте.

2. Создание страниц сайта, посвященных различным подразделениям ГБОК школа № 645 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3. Размещение на сайте интерактивных опросов.

4. Оперативное размещение текущей информации и удаление устаревшей.

Этапы проекта:

№ п/п	**Наименование мероприятия**	**Год реализации**	**Орг. мероприятия**
1	Создание информационной службы сайта	2014	Совещание рабочей группы
2	Создание и дополнение страниц подразделений	2014-2019	Консультации
3	Размещение интерактивных опросов	2014-2019	Совещание рабочей группы
4	Оперативное размещение информации	2014-2019	Заседание информационной службы

ПРОЕКТ «ЗНАК»

Цель проекта:

Создание и развитие единой школьной системы компьютерной диагностики на базе программного комплекса «Знак»

Задачи проекта:

1. Установка серверной части ПК на школьный сервер и клиентской части на компьютеры учебных кабинетов, классов информатики, мобильного класса.

2. Обучение заместителей директора по УВР технологии оценки результатов по базе ПК «Знак».

3. Обучение учителей технологии создания тестов на базе ПК «Знак».

4. Разработка и проведение административного контроля на базе ПК «Знак».

5. Создание базы контрольных измерительных материалов по предметам.

Ожидаемые результаты:

1.Внедрение технологии компьютерного тестирования в учебный процесс.

2. Повышение ИКТ-компетентности учителей в области создания компьютерных измерительных материалов.

3. Повышение ИКТ-компетентности учащихся в области технологии компьютерной диагностики.

4. Создание банка компьютерных измерительных материалов по различным предметам.

Этапы проекта:

№ п/п	**Наименование мероприятия**	**Орг. мероприятия**	**Год реализации**
1	Обучающий семинар для учителей по созданию компьютерных тестов.	Программа семинара	ежегодно
2	Создание компьютерных измерительных материалов	План внедрения	2014-2019
3	Разработка и проведение административных контрольных тестов	План контроля	2014-2019
4	Формирование банка измерительных материалов	Банк	2015-2017

Организация методических мероприятий по вопросам введения ФГОС основного общего образования в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2015-2017 учебном году.

Цель: обеспечение методического сопровождения по введению ФГОС ООО в ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Задачи: создать условия для методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в ОУ через организацию сетевого взаимодействия, оказать практическую помощь работникам образовательного учреждения в повышении их педагогического мастерства, развития личной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное усвоение новых ФГОС и повышение качества образования; управление процессом реализации ФГОС ООО.

Пояснительная записка.

ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьников, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Стандарт второго поколения введен в ГБОУ средняя школа № 257 на II уровне-обучения с 1 сентября 2015 г

Для успешного внедрения новых образовательных стандартов основного нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Кроме этого необходима организация систематического методического сопровождения внедрения ФГОС, чтобы педагогические работники смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов. Нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Кроме этого необходима организация систематического методического сопровождения внедрения ФГОС, чтобы учителя смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых стандартов.

При введении стандарта должна быть организована широкая разъяснительная ра-

бота среди педагогической и родительской общественности и целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей.

При организации введения Стандарта должна быть обеспечена гласность и прозрачность всех действий и процедур, наличие эффективного государственного и общественного контроля за введением Стандарта.

План работы

№	Направление деятельности	Содержание	Сроки	Примечания Ожидаемый результат
1.	Аналитическая деятельность	1. Анализ состояния учебно-воспитательной и методической работы в ОУ в условиях перехода на ФГОС ООО. 2. Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС. 3. Мониторинг введения ФГОС на муниципальном уровне. 4. Мониторинг освоения основной образовательной программы (в части формирования УУД).	В течение 2015-2016 г.г.	Аналитическая справка о состоянии готовности школы к реализации ФГОС
2.	Информационная	1. Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ООО и технологиях его реализации. 2.Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС основного общего образования (2014-2016 г.г.);	В течение 2015-2016 г.г.	Наличие систематизированных источников, размещенных на сайте ЦРО и в библиотеке методической службы
3.	Организационно-методическая деятельность	**1.** Организация сетевого взаимодействия педагогов ОУ по различным аспектам введения ФГОС ООО на основе деятельности творческих, проблемных	2015-2016 гг.	Наличие продуктов работы творческих групп, размещенных в виртуальном методическом ка-

		групп, методических, профессиональных объединений учителей предметников. *Темы для работы МО, профессиональных объединений*: - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в контексте государственной политики в сфере образования; - ФГОС ООО: цели и содержание; - Структура ФГОС ООО. Требования к условиям освоения основной образовательной программы; - Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования; - Программа формирования универсальных учебных действий в начальной и основной школе; - Проектная и исследовательская деятельность школьников; - Моделирование компетентности открытого образовательного пространства; -Технология разработки программы авторского курса по выбору; - Предпрофильная подготовка: разработка и экспертиза курсов по выбору. Организация работы в ОУ с портфолио школьников. *Методические практикумы по*		бинете Планы работы МО Заявки на участие Продукты методической деятельности Методические рекомендации

		линии МО: - Проектирование урока, реализующего цели формирования универсальных учебных действий в школе; по использованию современных образовательных технологий; анализ и самоанализ современного урока (в контексте системно-деятельностного подхода); - Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС; - Опыт экспертизы основных образовательных программ основного общего образования образовательных учреждений; - Опыт экспертизы рабочих программ по предметам учебного плана ОУ. **2.** Организация и проведение системы методических мероприятий по сопровождению введения ФГОС ООО семинаров, практикумов, круглых столов и др. методических мероприятий для руководителей МО, педагогов школы: 2.1. Педагогический совет: «Системно-деятельностный подход в обучении как технология ФГОС» 2.2. Совещание по вопросам: - сетевое взаимодействие образовательных учреждений на районном уровне;		

		- анализ организации методической работы в условиях ФГОС ООО; - самооценка готовности ОУ к введению ФГОС ООО; - школьный урок в контексте новых требований. 2.3 Семинар: «Нормативно-правовое, кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС ООО». 2.4. Семинар: «Реализация программы формирования УУД». 2.5. Совещание по вопросам контроля и оценки результатов освоения ООП. 2.6. Семинар-практикум: «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС». 2.7. Семинар-практикум: «Составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС». 2.8. Совещание «Итоги работы по подготовке к реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году».		
4	Консультационная	1.Разработка и проведение консультаций по разъяснению требований ФГОС. 2.Консультирование творческих групп по организации сетевого взаимодействия. 3.Консультации по составлению индивидуальных образовательных	2015-2016 гг.	Списки педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту

		маршрутов повышения квалификации.		
5.	Экспертная	1.Экспертиза основных образовательных программ основного общего образования ОУ.	2015-2016	Экспертные заключения
6.	Управленческая	1.Разработка планов–графиков реализации ФГОС ООО на уровне ОУ.	2014-2015 гг.	Дорожная карта на учебный год
7.	Образовательная	1.Обеспечение повышения квалификации всех учителей начальных классов по вопросам ФГОС и готовности руководителей образовательных учреждений. 2.Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов по проблематике ФГОС ООО 3.Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров и вебконференций	2015-2016 гг.	Обновление знаний и компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС ООО Повышение квалификации педагогов по проблеме реализации требований ФГОС

План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ожидаемый результат**	**Исполнители**
Нормативно-правовой аспект				
1.1.	Создание Устава школы в соответствии с ФГОС ООО	апрель 2013	Регистрация в налоговом органе	Администрация
1.2.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО: штатное	Июнь-сентябрь 2015 г.	Локальные акты	Директор заместитель директора по УВР,

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
	расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, режим функционирования школы на II ступени (в т. ч. учебный план и расписание)			
1.3.	Утверждение основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)	до 01.09.2015	ООП ООО ГБОУ средняя школа № 257	Педагогический совет
1.4.	Утверждение рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	до 01.09.2015	Рабочие программы учителей-предметников	Заместители директора по УВР, ВР, Педсовет
Организационно-управленческий аспект				
2.1.	Участие педагогов школы в семинарах и конференциях школьного, районного и городского уровней (очных и дистанционных) в	Сентябрь 2014 - май 2015	Методическая поддержка	Директор, заместитель директора по УВР

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
	рамках подготовки к введению ФГОС ООО			
2.2.	Анализ имеющихся условий, их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствие с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	Информационная справка План мероприятий	Администрация, руководители МО
2.3.	Разработка и утверждение плана мероприятий по проектированию ООП ООО	В начале учебного года	План мероприятий	Зам. директора по УВР и ВР
2.4.	Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) - на основе требований ФГОС ООО и примерной ООП ООО	январь-июнь 2015 г.	ООП ООО ГБОУ средняя школа № 257	Заместитель директора по УВР
2.5	Обсуждение проекта ООП ООО школы	июнь-август 2015	ООП ООО ГБОУ средняя школа №	Педагогический совет

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
			257	
2.6.	Разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	июнь-август 2015	Утверждение программ	Заместители директора по УВР, руководите ли МО, Методический совет, Педагогический совет
2.7.	Организация внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	Апрель 2015 - август 2016	Модель внеурочной деятельности	Заместитель и директора по ВР, руководитель ШСК
Информационно-методический аспект				
3.1.	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения. Проведение совещаний и семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями основной школы в частности по изучению ФГОС ООО, Нормативно-правовых документов, регули-	В течение 2014-2015 учебного года	Материалы Методического совета	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
	рующих введение ФГОС ООО; Программы формирования универсальных учебных действий; Программы организации внеурочной деятельности школьников; Санитарно-гигиенических требований			
3.2.	Участие в работе семинаров (вебинаров) по темам, касающимся введения ФГОС ООО	Постоянно	Материалы Методического совета	Заместитель директора по УВР, руководители МО
3.3.	Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ООО	Постоянно	Подборка литературы	Заместитель директора по УВР, руководители МО
3.4	Проведение обучающих семинаров и консультаций для учителей	Постоянно	Материалы семинаров	Заместители директора по УВР
3.5	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий.	По мере поступления	Банк открытых уроков	Творческие группы по введению ФГОС ООО
3.7.	Обновление информации страницы «ФГОС» школьного сайта	По мере поступления	Информационный раздел о введении ФГОС ООО на школьном сайте	Заместители директора

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
Кадровый аспект				
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	Постоянно	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	Постоянно	Перспективный план РМО	Заместитель директора по УВР
4.3.	Обновление должностных инструкций	до августа 2015 г.	Приказ об утверждении и введении в действие	Рабочая группа по введению ФГОС ООО

Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполи.	
Степень освоения педагогами Образовательной программы	Педагоги	В течение уч. года	100	Собеседование с педагогами, изучение документации
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В течение уч. года	80	Изучение документации, паспортов кабинетов
Образовательная программа	Образовательный процесс	В течение уч. года	100	Изучение документации, педсовет, анкетирование, со-

				беседования
Формирование метапредметных результатов обучающихся по итогам внешнего мониторинга	Диагностические работы	В соотв. с планом	100	Изучение анализа работ, документации

Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим, информационным и учебно-методическим условиям. Интегративным результатом реализации данных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей качественное образование и воспитание, его доступность и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы ГБОУ средняя школа № 257

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в ГБОУ средняя школа № 257 имеется необходимый кадровый потенциал.

Школа располагает коллективом высокопрофессиональных педагогов, которые имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, и способных к профессиональной инновационной деятельности.

Учителя школы создают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, формируют учебную деятельность младших школьников, организовывают постановку учебных целей, создавая условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам; создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам.

Психолог

- оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирует и развивает психолого-педагогические компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения;

-проводит мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявляет и осуществляет поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- формирует коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;

-осуществляет профилактику, диагностику, консультирование, коррекционную работу, развивающую работу.

Классные руководители осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Библиотекарь обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых;

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся;

Администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Руководство ГБОУ школы № 257 считает приоритетной задачей – создание условий для развития педагогической компетентности (теоретическая и практическая помощь в осознании возможных путей реализации ФГОС).

Одной из эффективнейших возможностей создания условий для профессионального роста педагогов школы является механизм преемственности между дошкольной и 1-ой, 1-ой и 2 -ой ступенями образования, а так же различные образовательные технологии.

В школе создана образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта. ГБОУ средняя школа № 257 рассматривает образовательную среду как целостную качественную характеристику внутренней жизни школы, которая

определяется конкретными задачами, учебными программами, типом взаимодействия педагогов с учащимися, качеством оценок, стилем неформальных отношений между детьми, организацией внеучебной школьной жизни, материально-техническим оснащением школы, оформлением классов и других помещений и т.п.

Начальная ступень ГБОУ средняя школа № 257 – это развивающая среда, в которой становится возможным реализация цели человеческой жизни – «раскрытие сил и возможностей человека в соответствии с законами его природы. Это воспитывающая среда, в которой становится возможным учащемуся «стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные**.** Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания *системы диагностики* результатов образовательного процесса, а технологии *формирования* и *измерения* указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по об-

щению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: действие смыслообразования и действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные УУД – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения проводятся при поступлении ребенка в школу. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса**.**

План работы психолога по формированию и мониторингу УУД у учащихся является частью общешкольной программой развития УУД и должен реализовываться согласовано с планом работы учителя по формированию УУД, планом административного контроля процессов и результатов внедрения системы оценки планируемых результатов.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по

оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

•фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

•базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

•базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

•общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда

педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

•соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

•соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

•порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами и локальными актами школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

•учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

•помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, техническим творчеством, иностранными языками;

•помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

•помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

•актовым залом;

•спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

•помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

•помещениями медицинского назначения;

•гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повы-

шения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Важно также на основе требований СанПиН оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных об-

разовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность); наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

-вещания (подкастинга), использования аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

В ГБОУ средняя школа № 257 создана информационно- образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый процессор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор звука; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернетпубликаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размеща-

ются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации,

родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет ИПК, мульти-медиа-коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CDи DVD: электронные приложения к учебникам; **Электронные**

Годовой календарный учебный график
ГБОУ средняя школа № 257 Пушкинского района
Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р в 2016-2017 учебном году определить:

1. <u>Продолжительность учебного года</u>

Начало 2016-2017 учебного года – 1 сентября 2016 года

Окончание 2016-2017 учебного года - 25 мая 2017 года

Продолжительность учебного года

- ✓ в 1-х классах – 33 недели;
- ✓ во 2-11 классах – 34 недели.

2. <u>Продолжительность учебных периодов</u>

в 1-4-х, 5-9-х классах учебный год делится на 4 четверти,

в 10-11–х классах – по полугодиям.

1 четверть	9 учебных недель	с 01.09.2016г. по 30.10.2016г.	
2 четверть	7 учебных недель	с 09.11.2016г. по 28.12.2016г.	
3 четверть	10 учебных недель	с 12.01.2017г. по 24.03.2017г.	1-е классы – 9 учебных недель
4 четверть	8 учебных недель	с 03.04 2017г. по 25.05.2017г.	
1 полугодие	16 учебных недель	с 01.09.2016г. по 30.10.2016г.	для 10-11-х классов
		с 09.11.2016г. по 28.12.2016г.	
2 полугодие	18 учебных недель	с 12.01.2017г. по 24.03.2017г.	для 10-11-х классов
		с 03.04 2017г. по 25.05.2017г.	

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 31.10.2016г. по 08.11.2016г.

Зимние каникулы: с 29.12.2016г. по 11.01.2017г.

Весенние каникулы: с 25.03.2017г. по 02.04.2017г.

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 06.02.2017г. по 12.02 2017г.

4. Режим работы образовательного учреждения

1. Все обучающиеся занимаются в 1 смену.

Уровень	Количество классов
1-4	12
5-9	10
10-11	3
Итого	25

2. Начало занятий в 9:00.
3. Окончание занятий в 16:40.
4. День здоровья – 1 раз в месяц.
5. Текущая аттестация:

1-е классы – не аттестуются,
2-4-е классы – по четвертям,
5-9-е классы – по четвертям,
10-11-е классы – по полугодиям.

6. Сроки промежуточной аттестации:

в 1-4, 5-8, 10-х классах с 24.04.2017 г. по 25.05.2017 г.

7. Формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы,
- тестовые работы,
- зачеты,
- собеседования.

8. ГПД (группы-комплекты)

1-4-е классы – 6 групп

Продолжительность учебной недели

Уровень	Количество классов	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
1-4	12	+	-
5-6	4	+	-
7-9	6	-	+
10-11	3	-	+
Итого	25	16 кл.	9 кл.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков, один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Режим работы по 5-дневной или 6-дневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 1-4 классах в 2016/2017 учебном году допускается только 5-дневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 5-х классах в 2016/2017 учебном году организуется обучение в условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) при использовании учебной и внеурочной деятельности при переходе на ФГОС основного общего образования (поэтапный переход на 5-дневную учебную неделю в условиях введения ФГОС общего образования).

Расписание звонков

4. Начало занятий в 9:00.
   Окончание занятий в 16:40.
5. Продолжительность уроков 45 минут (для 1-х классов – 35 минут в сентябре-декабре, 45 минут в январе-мае).
   Продолжительность перемен после 1-го, 4-го уроков – 15 мин., после 2-го, 3-го уроков – 20 мин., после 5-го, 6-го, 7-го уроков – 10 мин.

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	9:00	9:45	15 минут
2 урок	10:00	10:45	20 минут
3 урок	11:05	11:50	20 минут
4 урок	12:10	12:55	15 минут
5 урок	13:10	13:55	10 минут
6 урок	14:05	14:50	10 минут
7 урок	15:00	15:45	10 минут
8 урок	15:55	16:40	

6. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных (факультативных или внеурочных) занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных (факультативных или внеурочных) занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- ✓ на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8-х и 10-х классов проводится в период с 25 апреля по 20 мая 2017 года в виде административных контрольных работ.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится:

- ✓ в 5-7-х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике;
- ✓ в 8-х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ;

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является ***обязательным и общедоступным***.

В основу ОП основного общего образования ГБОУ средняя школа № 257 положен Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, направленный на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Образовательная программа данной ступени ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить ***мотивацию обучения,*** в наибольшей степени реализовать ***способности, возможности, потребности и интересы ребенка.***

1. Цели образовательной программы основного общего образования

1. Обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания программ основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней.

3. Создание условий для расширения возможностей учащихся в реализации интереса к учебным предметам.

4. Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

5. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей детей.

6. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, способной к самостоятельной постановке целей и определению путей их достижения, к использованию приобретенного опыта деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

7. Обеспечение условий для личностного развития учащихся, развития способностей и склонностей обучающихся, их интересов и способности к социальному самоопределению.

8. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление духовно-нравственного, социального, психологического и физического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

2. Адресность общеобразовательной программы.

В пятый класс в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 257 принимаются дети, окончившие начальную школу данного образовательного учреждения или образовательные учреждения района и других регионов, проживающих в данном микрорайоне, по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Уровень готовности к освоению программы:

успешное освоение образовательной программы начального общего образования.

Технология комплектования классов

Соблюдается порядок приема обучающихся, гарантирующий их право на образование в соответствие с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами, Уставом ОУ.

Зачисление детей в школу проводится при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской справки о состоянии здоровья ребенка;
- справки о регистрации проживания в Санкт-Петербурге или иного соответствующего документа.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся.

Образовательный маршрут обучающихся

Процедура выбора образовательного маршрута в основной школе предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности (предполагается учитывать итоговую успеваемость, годовые контрольные работы по русскому языку, математике, различного рода работы по развитию речи);
- сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проходит по плану работы службы психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года);
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся;
- изучение образовательных ожиданий родителей (опросы, анкетирование, проходят в течение учебного года по плану работы школы);
- школа стремится развивать способности учеников. С этой целью проводятся олимпиады, конкурсы, фестивали, предметные недели внутри школы, обеспечивается участие школьников в олимпиадах, фестивалях и конкурсах за пределами школы.

Продолжительность обучения: 5 лет.

3. Учебный план основного общего образования

Учебный план ГБОУ средней школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга является важнейшей составляющей частью образовательной программы, раскрывающей специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план ГБОУ средней школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативная база

Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее – ФБУП-2004);
3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС начального общего образования);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС основного общего образования);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию обра-

зовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре»;
10. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
11. Письмом заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Благинина А.Г. от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
12. Письмом заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Благинина А.Г. от 14.04.2016 № 08-708 «О списках рекомендуемых произведений»;
13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах по учебным предметам»;
14. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
15. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2014 № 08-1253 «О примерной рабочей программе учебного предмета "Музыка"»;
16. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 с внесенными изменениями постановлениями Правительства Российской Федерации от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459 (внесение дополнений об обязательном среднем образовании);
17. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
18. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
19. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
20. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;
21. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

22. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.06.2015 № 03-20-2215/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
23. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
24. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году»;
25. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.03.2016 № 03-20-758/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике»;
26. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»:

Реализуемые основные образовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программе **основного общего образования** (5-9классы).

Учебный план основного общего образования на 2016/2017 учебный год основан на ведущих идеях Базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных школ, сохраняет максимально допустимую нагрузку.

Учебный план составлен с учетом особенностей:

- обеспечения связей учебных предметов, которые способствуют реализации образовательных целей;
- обеспечения взаимосвязей общего и дополнительного образования;
- согласования подходов учителей в построении содержания образования;
- обеспечения взаимодополняемости образовательных предметов, а также общего и дополнительного образования;
- обеспечения реализации личностно-ориентированного обучения и успешного прохождения учащимися индивидуального образовательного пути за счет предоставления широкого спектра элективных курсов по выбору учащихся;
- соблюдения требований петербургского образовательного стандарта;
- активного использования в образовательном процессе культурных и исторических ценностей Санкт-Петербурга.

Условием реализации данного учебного плана выступает соблюдение принципов преемственности в содержании учебного материала, последовательности в сроках и темпах обучения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 7-9 классов
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 257
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2016/2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	136	102	68	306
Литература	68	68	102	238
Иностранный язык (английский)	102	102	102	306
Математика Алгебра Геометрия	 102 68	 102 68	 102 68	 306 204
Информатика и ИКТ		34	68	102
История	68	68	68	204
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102
География	68	68	68	204
Природоведение				
Физика	68	68	68	204
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	204
Искусство Музыка Изобразительное искусство	 34 34	34	34	136
Технология	68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	306
Итого:	1020	1054	1020	3094
Региональный компонент при 6-дневной учебной неделе				
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34		34	68
Алгебра Геометрия		17 17	17 17	 68
Компонент образовательной организации при 6-дневной учебной неделе				
Информатика и ИКТ	34	34		68
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация			34	34
Предпрофильная подготовка Элективные учебные предметы			 68	 68
Русский язык		34		34
Геометрия	34	34		68
История	34			34
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе	170	170	204	544
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1190	1224	1224	3638

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 7-9 классов
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 257
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2016/2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Математика Алгебра Геометрия	 3 2	 3 2	 3 2	 9 6
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Природоведение				
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство Музыка Изобразительное искусство	 1 1	1	1	4
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого:	30	31	30	91
Региональный компонент при 6-дневной учебной неделе				
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	2
Алгебра Геометрия		0,5 0,5	0,5 0,5	 2
Компонент образовательной организации при 6-дневной учебной неделе				
Информатика и ИКТ	1	1		2
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация			1	1
Предпрофильная подготовка Элективные учебные предметы			2	2
Русский язык		1		1
Геометрия	1	1		2
История	1			1
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе	5	5	6	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36	107

Особенности учебного плана

Основное общее образование обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана, достижение петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности.

На данный уровень в 2016/2017 учебном году выходят следующие общеобразовательные классы:
7 классы – 7А, 7Б
8 классы – 8А, 8Б
9 классы – 9А, 9Б
Всего – 6 классов.

Учебный план для 7-9 классов составлен на основе ФБУП-2004.

В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется на основе государственных программ и рабочих программ с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год.

Спецификой учебного плана является интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

В 7-9 классах вводится следующее деление учебного предмета «Математика»: «**Алгебра**» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «**Геометрия**» в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

В 7-9 классах в системе общего образования в рамках учебного предмета «Иностранный язык» традиционно на базовом уровне изучается учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

Часы, отведенные в 7 классе на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)», проводятся отдельно:
- «**Изобразительное искусство**» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год),
- «**Музыка**» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

В 8-9 классах в рамках предметной области «Искусство» изучается интегрированный курс «**Искусство**» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ) по программе «Искусство 8-9 классы», авторы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская (Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» – М.; Просвещение, 2010).

Не допускается замена учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» учебным предметом «Мировая художественная культура».

Изучение учебного предмета **«Технология»** построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»), «Технология. Сельскохозяйственный труд» в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год в 7 классе, 34 часа в год в 8 классе). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения происходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика и ИКТ».

При изучении учебного предмета «Технология» в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» при разработке содержания третьего часа учебного предмета **«Физическая культура»** учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется в полной мере два школьных спортивных зала, два школьных бассейна, две школьные спортивные площадки и спортивные сооружения в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

Для преподавания в 7-9 классах используется программа Ляха В.И., Зданевича А.А., опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов». – М.: Просвещение, 2005, которая соответствует стандарту общего образования для проведения уроков по физической культуре. В соответствии с федеральным компонентом учебного плана выделено по 3 часа в неделю на учебный предмет «Физическая культура» в 7-9 классах (102 часа в год). Учитывая материально-технические возможности школы, для реализации программы по оздоровлению школьников, увеличения двигательной активности и развития физических способностей обучающихся в 7-9 классах третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на плавание в школьном бассейне.

Региональная специфика базисного учебного плана

В качестве регионального компонента учебного плана для обязательного изучения вводятся следующие предметы:

1. Учитывая сложившийся в Санкт-Петербурге опыт реализации регионального компонента образования, в 7-9 классах изучается учебный предмет **«История и культура Санкт-Петербурга»** (как отдельный учебный предмет) в рамках основной образовательной программы в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Преподавание осуществляется по программе и УМК, рекомендованным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга: система учебных программ Л.К. Ермолаевой в 6-9 классах – «История и культура Санкт- Петербурга».
2. Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, формирующий ключевые компетентности в области безопасности изучается на базовом уровне в 7, 9 классах (как отдельный учебный предмет) в объеме 1 час в неделю (34 часа в год) по программе Смирнова А.Т. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (М.; Просвещение, 2010).
3. С целью создания условий для обеспечения прочного и сознательного овладения обучающимися основами знаний по математике, а также формирования математи-

ческих навыков обучающихся, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации на изучение учебного предмета **«Алгебра»** в 8-9 классе добавлено 0,5 часа в неделю (3 + 0,5 = 3,5 часа в неделю, т.е. 119 часов в год), на изучение учебного предмета **«Геометрия»** в 8-9 классе также дополнительно добавлено 0,5 часа в неделю (2 + 0,5 = 2,5 часа в неделю, т.е. 85 часов в год),.

Компонент общеобразовательного учреждения

Часы компонента общеобразовательного учреждения распределены следующим образом:

1. С целью соблюдения преемственности в обучении, выполнения учебной программы и государственного образовательного стандарта, создания условий для обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися основами знаний о процессах получения, хранения, передачи и преобразования информации, а также обучения учащихся пользоваться средствами компьютерной техники и подготовки их к решению практических задач в условиях информационного общества в 7 классе изучается учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Для реализации курса используется авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ» (М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009).
2. С целью обеспечения выполнения практической и экспериментальной части программы, а также, так как имеющиеся учебно-методические комплекты рассчитаны на формат 2 часа в неделю, на изучение учебного предмета **«Информатика и ИКТ»** в 8 классе добавлен 1 час в неделю (1 + 1 = 2 часа в неделю, т. е. 68 часов в год).
3. С целью создания условий для возможности вариативного планирования обучающимися своего образовательного маршрута в 10-11 классах, разработки индивидуального учебного плана, проявления своих талантов и творческих способностей в рамках информационной работы и профориенации за счет часов учебного предмета «Технология», переданных в компонент общеобразовательной организации, в 9 классе добавлен 1 час на изучение учебного предмета **«Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация»** (34 часа в год) по авторской программе «Основы выбора профессии». При изучении курса используется учебное пособие и программа, входящие в федеральный перечень или выпущенные организациями, входящими в перечень:
   - Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. под ред. Чистяковой С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник 8-9 класс. – М., Просвещение, 2010.
4. На организацию предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) для проведения **элективных учебных предметов** на базе школы.

   Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе (10-11 класс). Перечень элективных учебных предметов предпрофильной подготовки определяется исходя из необходимости знакомства обучающихся с общими принципами и методами деятельности в разных профессиональных областях. Элективные учебные предметы нацелены на выбор профиля для обучения в старшей школе в соответствии с конфигурацией образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

   Обучающиеся 9 класса выбирают из перечня элективных учебных предметов 4 курса, на обязательное изучение которых отводится 17 часов. Для проведения занятий параллель делится на группы в соответствии с выбранными предметами. Изучение предметов предпрофильной подготовки завершается учебным проектом.

Элективные учебные предметы имеют программы (рекомендованные к использованию или авторские), прошедшие экспертизу Регионального экспертного совета и имеющие гриф Экспертного научно-методического совета СПб АППО (начиная с 2014 года). При изучении элективных учебных предметов используются учебники и (или) учебные пособия, входящие в федеральный перечень или выпущенные организациями, входящими в перечень. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование 5-балльной системы оценивания не предусмотрено. В целях подготовки к переходу ФГОС основного общего образования на элективных учебных предметах апробируются новые и (или) альтернативные методы оценивания качества знаний.

Для реализации права выбора обучающимися 4 элективных курсов предложено 4 возможных вариантов:

№	Название курсов по выбору	Количество часов в неделю / в год	Учебное пособие
1	Математика для каждого.	1 / 17	Галицкий М.Л. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы: учеб. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014
2	Техническое рисование.	1 / 17	Ботвинников А.Д. Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: АСТ Астрель, 2010
3	Заговори, чтобы я тебя увидел.	1 / 17	Сенина Н.А., Глянцева Т.Н. и др. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенции. 9-11-й классы. – Ростов н/Д: Легион, 2014
4	Условность как способ существования искусства (условность в литературе).	1 / 17	Сочинение-рассуждение. Творческое задание (часть С) на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху: учебно-методическое пособие / Т.И. Павлова, Н.А. Раннева. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

5. С целью обеспечения выполнения учебных программ, формирования речемыслительных умений и навыков обучающихся, необходимых для освоения других учебных курсов на изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 8 классе добавлен 1 час в неделю (3 + 1 = 4 часа в неделю, т. е. 136 часов в год).
6. С целью создания условий для обеспечения прочного и сознательного овладения обучающимися основами знаний по математике, а также формирования математических навыков обучающихся, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации на изучение учебного предмета **«Геометрия»** в 7-8 классах добавлено по 1 часу в неделю (2 + 0,5 + 1 = 3,5 часа в неделю, т.е. 119 часа в год).
7. Целью школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в

мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире. С целью повышения качества школьного исторического образования для реализации «Концепции нового УМК по отечественной истории» (в том числе Историко-культурного стандарта) в учебный план школы включен обязательный локальный компонент при изучении учебного предмета «История». Линейная модель обучения «**Истории**» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». Таким образом, на изучение предмета «История» в 7 классе добавлен 1 час в неделю (2 + 1 = 3 часа в неделю, т. е. 102 часа в год).

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой

Библиотечный фонд школы при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными прил, курсам, дисциплинам (модулям).

Классы	Учебники
5-9 класс	Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС). Логотип электрон. прилож.
6-7 класс	Матвеев. Физическая культура 6-7 кл. Учебник. (ФГОС)
7 класс	Носков. Всеобщая история 7 кл. Учебник.
	Баранов. История России. 7 кл. Учебник. (под ред. Ганелина)
	Соболева. Обществознание. Человек в обществе. 7 кл. Учебник.
	Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. 7 кл.
	Пасечник. Биология. 7 кл. Учебник.
	Перышкин. Физика. 7 кл. Учебник. (ФГОС)
	Пименова. Русский язык. Практика. 7 кл. Учебник.
	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь 7 класс. (ФГОС)
	Коровина. Литература 7 кл. В 2-х частях Ч.1,2. Учебник (Комплект с фонохрестоматией на CD) (ФГОС).
	Макарычев. Алгебра 7 кл. (ФГОС)
	Босова. Информатика 7 кл. Учебник.
	Кузнецов. География. 7 кл. Земля и люди. Учебник. (Комплект с CD) (УМК "Сферы")
	Биболетова. Английский язык. Enjoy English. Учебник 7 кл. (ФГОС).
	Науменко. Музыка. 7 кл. Учебник + CD
	Питерских. ИЗО 7 кл. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник (под ред. Неменского)
	Смирнов. ОБЖ 7 кл. Учебник. (ФГОС)
	Симоненко. Технология. 7 кл. Учебник. Универсальная линия. (ФГОС) /Синица, Самородский и др.

7-9	Атанасян Геометрия 7-9 кл. Базовый и профильный уровень
	Перышкин Сборник задач по физике. ФГОС
8 класс	Носков. Всеобщая история 8 кл. Учебник.
	Лазукова. История России. 8 кл. Учебник. (под ред. Ганелина)
	Соболева. Обществознание. 8 кл. Учебник.
	Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. 8 кл.
	Пасечник. Биология. 8 кл. Учебник.
	Габриелян. Химия. 8 кл. Учебник. Базовый уровень. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)
	Перышкин. Физика 8 кл. Учебник. (ФГОС)
	Пичугов. Русский язык. Практика. 8 кл. Учебник
	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь 8 класс. (ФГОС)
	Коровина. Литература 8 кл. В 2-х частях. Ч.1,2. Учебник. (Комплект с фонохрестоматией на CD)
	Макарычев. Алгебра 8 кл.
	Босова. Информатика 8 кл. Учебник.
	Дронов. География. 8 кл. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. (УМК "Сферы") (Компл. с CD)
	Биболетова. Английский язык. Enjoy English. 8 кл. Учебник. (ФГОС).
	Смирнов. ОБЖ 8 кл. Учебник (ФГОС)
	Науменко. Музыка. 8 кл. Комплект. (Учебник+CD).
	Питерских. ИЗО 8 кл. ИЗО. Изобр. искусство в театре, кино, на тел. Учебник (под ред. Неменского)(ФГОС)
	Симоненко. Технология. 8 кл. Учебник. (Очинин, Синица, Самородский и др.) Универсальная линия.
8-9 класс	Матвеев. Физическая культура. 8-9 кл. (ФГОС)
	Сергеева, Критская Искусство 8-9 кл.
9 класс	Хейфец. Всеобщая история. 9 кл. Учебник.
	Измозик. История России. 9 кл. Учебник. (под ред. Ганелина) (ФГОС)
	Насонова. Обществознание. 9 кл. Учебник.
	Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. 9 кл.
	Пасечник. Биология. 9 кл. Учебник.
	Габриелян. Химия. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС)
	Перышкин. Физика 9 кл. Учебник. (ФГОС)
	Пичугов. Русский язык. Практика. 9 кл. Учебник.
	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь 7 класс. (ФГОС)
	Коровина. Литература 9 кл. В 2-х частях. Ч.1,2. Учебник. (Комплект с фонохрестоматией на CD)
	Макарычев. Алгебра 9 кл.
	Босова. Информатика 9 кл. Учебник. В 2-х ч. Ч.1,2.
	Дронов. География. 9 кл. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник (Комплект с CD) (УМК "Сферы")
	Биболетова. Английский язык. Enjoy English. 9 кл. Учебник. (ФГОС).)
	Смирнов. ОБЖ 9 кл. Учебник.

В Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год не вошли следующие учебники:

- Биболетова. Английский язык (5-11 классы)

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ №08-548 от 29.04.2014 года организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение пяти лет использовать учебники, приобретенные до вступления в силу нового Федерального перечня.

4. Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году» дата начала учебного года – 1 сентября 2016 года, дата окончания учебного года – 25 мая 2017 года.

Продолжительность учебного года

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Уровень	Количество классов
1-4	12
5-9	10
10-11	3
Итого	25

Продолжительность учебных периодов

в 1-4-х, 5-9-х классах учебный год делится на 4 четверти,

в 10-11–х классах – по полугодиям.

1 четверть	9 учебных недель	с 01.09.2016г. по 30.10.2016г.	
2 четверть	7 учебных недель	с 09.11.2016г. по 28.12.2016г.	
3 четверть	10 учебных недель	с 12.01.2017г. по 24.03.2017г.	1-е классы – 9 учебных недель
4 четверть	8 учебных недель	с 03.04 2017г. по 25.05.2017г.	
1 полугодие	16 учебных недель	с 01.09.2016г. по 30.10.2016г. с 09.11.2016г. по 28.12.2016г.	для 10-11-х классов
2 полугодие	18 учебных недель	с 12.01.2017г. по 24.03.2017г. с 03.04 2017г. по 25.05.2017г.	для 10-11-х классов

Режим работы ГБОУ средней школы № 257

8. Все учащиеся занимаются в 1 смену.
9. Начало занятий в 9:00.
   Окончание занятий в 16:40.
10. Продолжительность уроков 45 минут (для 1-х классов – 35 минут в сентябре-декабре, 45 минут в январе-мае).
11. Продолжительность перемен после 1-го, 4-го уроков – 15 мин., после 2-го, 3-го уроков – 20 мин., после 5-го, 6-го, 7-го уроков – 10 мин.

Расписание звонков

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	9:00	9:45	15 минут
2 урок	10:00	10:45	20 минут
3 урок	11:05	11:50	20 минут
4 урок	12:10	12:55	15 минут
5 урок	13:10	13:55	10 минут
6 урок	14:05	14:50	10 минут
7 урок	15:00	15:45	10 минут
8 урок	15:55	16:40	

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных (факультативных или внеурочных) занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных (факультативных или внеурочных) занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность учебной недели

Уровень	Количество классов	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
1-4	12	+	-
5-6	4	+	-
7-9	6	-	+
10-11	3	-	+
Итого	25	16 кл.	9 кл.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков, один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Режим работы по 5-дневной или 6-дневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 1-4 классах в 2016/2017 учебном году допускается только 5-дневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 5-х классах в 2016/2017 учебном году организуется обучение в условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным

величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) при использовании учебной и внеурочной деятельности при переходе на ФГОС основного общего образования (поэтапный переход на 5-дневную учебную неделю в условиях введения ФГОС общего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- ✓ на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;

Годовая промежуточная аттестация учащихся 5-8-х классов проводится в период с 25 апреля по 20 мая 2016 года в виде административных контрольных работ.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится:

- ✓ в 5-7-х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике;
- ✓ в 8-х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ;

.

5. Программа воспитательной работы

Важнейшим компонентом воспитательной системы ГБОУ СОШ № 257 является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы – воспитание всесторонне развитой личности.

Цель разбивается на ряд конкретных ***задач:***

- воспитания к любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творческость;

- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная,
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) участие в работе творческих объединений;
  - д) внешкольная;
  - е) массовая, общешкольная;
  - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе школы, в программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Воспитателю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы ГБОУ средней школы № 257 является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическим советом и учебно-методическим центром Управления образования города.

2. Административная работа:
    - знакомство с опытом воспитательной работы школ города Санкт-Петербурга;
    - обмен опытом;
    - школьное методическое объединение классных руководителей;
    - участие в ПНП «Образование»;
    - повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.
3. Сбор информации:
    - педагогическое наблюдение;
    - анкетирование, диагностика, мониторинг;
    - анализ собранной информации.
4. Планирование:
    - разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
    - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования и педагога-организатора;
- методическая работа социально-психологической службы «Взаимодействие».

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;
- работу социально-психологической службы «Взаимодействие».

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- ШМО классных руководителей;
- Творческие группы учителей по направлениям;
- Школьная библиотека;
- Совет школы.

Высшим коллективным органом детского самоуправления является общее собрание школьников.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, педконсилиумах, заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Актуальность Программы. Целесообразность принятия программы воспитательной работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 257 обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2017 года
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;
- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех – это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Концепция воспитательной Программы «Школа толерантности»

(см. Приложение)

6. Учебные программы.

Основу образовательной программы основного общего образования составляют типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, реализующие Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, который устанавливает *обязательными для изучения учебные предметы***:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» (Изобразительное искусство и Музыка), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Основанием для отбора учебных программ является:

- соответствие содержания учебной программы Образовательной программе школы;
- соответствие учебной программы познавательным возможностям и способностям обучающихся,
- методическое обеспечение учебной программы,
- соответствие требованиям Государственных стандартов к уровню подготовки обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования представлена следующими учебными предметами.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма к родному языку;
- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Требования к уровню подготовки по русскому языку обучающихся, окончивших основную школу.

Ученик должен:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- особенности основных жанров художественного, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- читать и понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление), соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА

Общеобразовательная программа основного общего образования по литературе составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей

основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности обучающегося. Литературное образование способствует формированию его речевой и общей культуры.

Цели обучения:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Требования к уровню подготовки по литературе обучающихся, окончивших основную школу.

Ученик должен:

Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию и выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты) в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения, владеть различными видами пересказа;
- строить письменные и устные высказывания о прочитанных произведениях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Требования к уровню подготовки по иностранному языку обучающихся, окончивших основную школу.

Ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕМАТИКА, АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ

Математическое образование в основной школе складывается из следующих учебных предметов: «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы).

Цели обучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

Алгебра – нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для опи-

сания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Теоретическая часть курса направлена на формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, раскрытии информационной технологии решения поставленной задачи.

Практическая часть курса направлена на подготовку школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий.

Содержание курса информатики и ИКТ основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и обеспечивается классах в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования учебно-методическим и программным комплексом.

Цели обучения:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки по информатике и информационно-коммуникационным технологиям обучающихся, окончивших основную школу.
Ученик должен:

Знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ИСТОРИЯ

Курс истории в основной школе представлен двумя учебными курсами «История России» и «Всеобщая история». Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание курса истории основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и обеспечивается в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования учебно-методическими комплексами.

Цели обучения:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки по истории технологиям обучающихся, окончивших основную школу.

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям мировой и художественной культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний об обществе и его основные сферах, человеке в обществе, правовом регулировании общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса обществознания основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и обеспечивается в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования учебно-методическим комплексом.

Цели обучения:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к уровню подготовки по обществознанию обучающихся, окончивших основную школу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

БИОЛОГИЯ

Курс биологии на ступени основного общего образования начинается с 6-го класса и направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Содержание курса биологии основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования обеспечивается учебно-методическими комплексами.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки по биологии обучающихся, окончивших основную школу.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ***особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

ГЕОГРАФИЯ

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Содержание курса географии основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования обеспечивается учебно-методическими комплексами.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки по географии обучающихся, окончивших основную школу.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ФИЗИКА

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается с 7-го класса на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Содержание курса физики основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях**;** величинах, характеризующих эти явления**;** законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки по физике обучающихся, окончивших основную школу.

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- ***смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаи-модействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое дей-

ствие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- ***использовать физические приборы и измерительные инст-рументы для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- ***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***
- ***приводить примеры практического использования физических знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- ***решать задачи на применение изученных физических законов*;**
- ***осуществлять самостоятельный поиск инфор*мации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

ХИМИЯ

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание курса химии основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки по химии обучающихся, окончивших основную школу.

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;
- ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- ***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- ***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- ***составлять:*** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массо-

вую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

ИСКУССТВО (МУЗЫКА и ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

Искусство (Музыка), Искусство (Изобразительное искусство) изучаются в основной школе в качестве отдельных учебных предметов в 5-9 классах.

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Искусство (Музыка)

Изучение предмета «Искусства (Музыка)» призвано формировать у обучающихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры. Искусство (Музыка) изучается в основной школе в качестве отдельного учебного предмета в 5-7 классах.

Содержание курса музыки основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образ-ной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольк-

лоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Требования к уровню подготовки по музыке обучающихся, окончивших основную школу.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполните-лей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий.*
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Искусство (Изобразительное искусство)

Содержание программы направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей обучающихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство раскрывается перед школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. Искусство (Изобразительное искусство) изучается в основной школе в качестве отдельного учебного предмета в 5-7 классах, в 8 – 9 классах в рамках интегрированного курса Искусство (Музыка и Изобразительное искусство).

Содержание курса изобразительного искусства основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Требования к уровню подготовки по изобразительному искусству обучающихся, окончивших основную школу.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Предметом основного общего образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

Содержание курса физической культуры основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобре-

тение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздорови-тельной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки по физической культуре обучающихся, окончивших основную школу.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Содержание курса основ безопасности жизнедеятельности основного общего об-

разования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования обеспечивается учебно-методическими комплексами.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся, окончивших основную школу.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ТЕХНОЛОГИЯ

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из двух направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария».

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Содержание курса технологии основного общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования обеспечивается учебно-методическими комплексами.

Требования к уровню подготовки по технологии обучающихся, окончивших основную школу.

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:**

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формо-

ванием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых

продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СПНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Курс История и культура Санкт-Петербурга реализует региональный компонент образовательного стандарта в 7-9 классах.

Курс посвящен изучению города Санкт-Петербурга как историко-культурного феномена и являются интегрированными по отношению к таким дисциплинам как изобразительное искусство, история, литература, экология.

Содержание курсов краеведения (Санкт-Петербург – город-музей) и истории и культуры Санкт-Петербурга основного общего образования определяется региональными программами и обеспечивается учебно-методическим комплексом

Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. 7 кл. (2012)
Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. 8 кл. (2012)
Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. 9 кл.
Ермолаева. Санкт-Петербург - город музей. В 2-х ч. Ч. 1. Р/т. (2012)
Ермолаева. Санкт-Петербург - город музей. В 2-х ч. Ч. 2. Р/т. (2012)
Ермолаева. Краеведение. Город-музей. Ч.3. (2012)

Цели обучения:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Санкт-Петербурга, воспитание петербургского стиля в поведении и общении, воспитание толерантности и религиозной терпимости на примере традиционного сосуществования в Петербурге различных концессий;
- освоение знаний о памятниках истории и культуры Санкт-Петербурга, светской и духовной архитектуры, топографии города, истории возникновения и развития, традиции общественных отношений, самоуправления;
- овладение элементарными методами культурологического познания, умениями работать с различными источниками историко-культурной информации;
- применение знаний и представлений о Санкт-Петербурге, его исторически сложившихся системах социальных и эстетических норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

Требования к уровню подготовки по истории и культуре Санкт-Петербурга обучающихся, окончивших основную школу.

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- особенности петербургского этикета, традиции и обычаи Санкт-Петербурга, памятники архитектуры, архитектурные стили и направления, оказавшие влияние на формирование облика города, произведения городской скульптуры и др. культурные достопримечательности;
- исторические события, повлиявшие на развитие города в XVIII-XX вв.;
- государственных, общественных деятелей и деятелей культуры, чьи биографии были связаны с Санкт-Петербургом;
- этнокультурный уклад жизни города в прошлом и настоящем, проблемы демографии, экологии;
- театрально-музыкальную и выставочную жизнь города;

Уметь:

- письменно и устно высказываться о городской архитектуре, анализировать преломление тех или иных архитектурных стилей в облике конкретных зданий и сооружений;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, повлиявших на жизнь и развитие Санкт-Петербурга, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры;
- соотносить общие исторические процессы с развитием Санкт-Петербурга; выявлять связь исторических процессов с изменениями в облике города и его общественной жизни; общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- оценивать явления современной культурной жизни Петербурга в историческом контексте;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения экскурсий по историческому центру города и отдельным историко-культурным объектам;
- активного участия в культурной и общественной жизни города и страны;
- представления Петербурга внутри страны и за рубежом.

Рабочие программы по учебным предметам.

(см. Приложение)

Рабочие программы элективных курсов.

(см. Приложение)

Утвержденный список учебников.

(см. Приложение)

7. Программы дополнительного образования детей

В школе функционирует **Отделение дополнительного образования детей**. Занятия в объединениях Отделения проводятся во второй половине дня на безвозмездной основе для всех категорий учащихся.

Дополнительное образование детей в ОДОД на базе ОУ рассматривается как неотъемлемая составляющая их образования, как возможность ребенка выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих интересов, склонностей и способностей.

Кроме того, программы дополнительного образования обладают особыми педагогическим возможностями для становления растущего человека, для решения им личностно-значимых для него проблем. Ребенок в системе дополнительного образования учится делать личностный выбор, приобретает опыт духовно-нравственной и практической деятельности в разных сферах бытия, осознает цели собственной жизненной перспективы. **Миссия дополнительного образования**, согласно Концепции развития дополнительного образования до 2020года*, наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**, Концепции развития дополнительного образования детей*, содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

---

*.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html (Дата обращения 02.09.2015)

**.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9. [Электронный ресурс] – http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html (Дата обращения 06.09.2015)

Отделение дополнительного образования создано **в целях:**
- формирование единого образовательного пространства школы;
- создание благоприятного имиджа школы;
- повышение качества образования;
- реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Основные задачи ОДОД:
- обеспечение гарантий права ребёнка на дополнительное образование;
- создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, учащихся и их родителей;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщение к общечеловеческим ценностям
- развитие и совершенствование творческих возможностей учащихся, создание условий для ознакомления и участия в сценической, художественно-прикладной деятельности;
- развитие и совершенствование социальных умений учащихся, необходимых для успешной адаптации в современном обществе в деятельности любительских объединений; - обеспечение двигательной активности учащихся, сохранение их здоровья, ориентирование учащихся на соблюдение норм и правил здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга.

Программы ОДОД адресованы учащимся с 1 по 11 классы. Содержание программ ОДОД определяется педагогами дополнительного образования, программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы. Зачисление обучающихся в объединения ОДОД осуществляется на основании добровольного волеизъявления обучающиеся или их родителей (законных представителей), с учетом специфики детского объединения и особенностей программы. При приеме в спортивные, туристические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Основы деятельности, порядок финансирования ОДОД, система управления отделением определены Положением об Отделении дополнительного образования ГБОУ средняя школа № 257.

Дополнительное образование работает по **четырём направленностям**:

- художественная (программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира - "Театральная студия "ДОМ", "Волшебная кисточка", " Вокально-эстрадная студия "Октава" и другие)

- физкультурно-спортивная (программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья - "Мы готовы к ГТО!", "Волейбол", "Настольный теннис \Бадминтон" и другие)

- социально-педагогическая (программы направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности - « Школьное радио", "Зарница")

-туристско-краеведческая (программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, страны и мира, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа-"Клуб путешественников", "Спортивное ориентирование")

8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образовании в школе создана комфортная образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогам, обеспечивающая высокое качество образования, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Организационные условия образовательного процесса в основной школе:

- классно-урочная форма;
- факультеты;
- лаборатории;
- индивидуальный учебный план;
- тьюторское сопровождение;
- нестандартные формы освоения образовательной программы (семейное образование, обучение на дому – в соответствии с медицинским заключением).

Соответствие нормативных условий санитарным правилам и нормам

Наполняемость классов – по нормативу (25 человек).

Продолжительность учебной недели

Уровень	Количество классов	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
5-9	8	-	+

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Объем недельной нагрузки

6-ые кл. – 33 ч.,

7-ые кл. – 35 ч.,

8-9-ые кл. – 36 ч.

Продолжительность уроков: 5-9класс – 45 минут.

Требования к объему домашних заданий

Время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных СанПиНом. Со 2-го класса задания по предметам даются по принципу «мини-макс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 4-5-х классах – до 2 ч. (120 минут), в 6-8-х классах – 2,5 ч. (150 минут), 9-11-х классах – до 3,5 ч. (210 минут).

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» и «Информатика и ИКТ» в 5-9 классах, «Технология» в 5-8 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

При наличии необходимых условий и средств осуществляется деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по «Иностранному языку (английский)», «Информатике и ИКТ», «Технологии».

Для изучения элективных курсов в 9 классах при наличии необходимых условий и средств осуществляется деление обучающихся на такое количество групп, которое соответствует количеству выбранных ими элективных курсов из расчета не менее 2 часов в неделю.

Для реализации программы «Развитие исследовательских навыков учащихся» в 5-9 классах при наличии необходимых условий и средств осуществляется деление обучающихся на такое количество групп, которое соответствует количеству выбранных ими учебных дисциплин.

При реализации Образовательной программы основного общего образования используются инновационные технологии обучения, а именно:

- игровые технологии,
- творческие мастерские,
- уроки-экскурсии,
- технология обучения в диалоге,
- технология развивающего бучения,
- технология уровневой дифференциации.
- технологии исследовательского типа.

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, необходимыми для реализации ОП. Работа с педагогами осуществляется через Методические объединения.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Научно-методическая работа проводится в форме заседаний МО, самообразования, систему методических семинаров, творческих отчетов, что способствует повышению качества образовательного процесса. Переподготовка и аттестация педагогических кадров проходит на добровольной основе через каждые 5 лет.

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования требованиям ФГОС

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование %
Основное общее образование	29	29	100%

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета %
Основное общее образование	29	29	100%

Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников требованиям ФГОС

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программ в необходимом объеме в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программ в необходимом объеме в течение пяти последних лет
Основное общее образование	29	13	45%

Работа с родителями

Содержание сотрудничества педагога с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в учебном заведении. В школе создан Родительский клуб.

Формы психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания.

Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

- дни творчества подростков и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы учебного заведения и группы.

Формы участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- участие родителей в работе Родительского клуба;
- участие родителей группы в работе Педагогического совета школы.

Службой мониторинга и маркетинга лицея ежегодно организуется мониторинг оценки уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ.

Охрана здоровья обучающихся

С целью охраны здоровья обучающихся администрация школы разрабатывает комплекс мероприятий, который реализуется педагогическими, медицинскими и другими работниками школы.

Комплекс содержит следующие мероприятия:

1. Работа спортивных секций.

2.Проведение комплексных медицинских осмотров учащихся врачами-специалистами (два раза в год).

3. Работа спортивных групп ОФП.

4. Организация двухразового горячего питания.

5. Регулярное проведение динамических пауз во время уроков.

6. Регулярное проведение Дней Здоровья.

Кроме этого, врачом ведётся отслеживание динамики заболеваемости обучающихся, проводится экспертиза расписания занятий. Эти данные позволяют строить более эффективно профилактическую работу.

Для этих целей на территории школы оборудованы:

- два спортивных зала;
- актовый зал;
- футбольное поле;
- баскетбольное поле;
- волейбольное поле;
- детская игровая площадка.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения обучающихся

В школе создана система социально-психологического сопровождения обучающихся (Служба здоровья), основными задачами которой являются: предупреждение перегрузки обучающихся, обеспечение благоприятного режима обучения, выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей, выявление проблем в учёбе, во внеурочной жизни, социальной сфере, личных проблем и помощь в решении этих проблем.

В ходе обучения обучающихся по данной образовательной программе работники психолого-педагогической службы осуществляют следующие мероприятия:

- исследование уровня развития психологических процессов: внимания, памяти, мышления школьников;
- изучение особенностей учебной мотивации;
- определение уровня школьной адаптации;
- индивидуальные занятия с учениками, у которых возникают трудности в процессе психологического развития в условиях обучения;
- изучение особенностей протекания подросткового кризиса;
- исследование профессионального самоопределения ученика, помощь учащимся 9 классов в выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- систематические консультации обучающихся, родителей, учителей с целью создания оптимальных условий для психологического развития обучающихся в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса;
- изучение межличностных и межгрупповых отношений в классе;

- проведение тренингов по сплочённости классных коллективов и психологической разгрузке обучающихся;
- участие в родительских собраниях, организация и проведение тематических встреч с родителями и учителями (профилактическая работа).

Сведения о соответствии условий для обеспечения медицинского обслуживания требованиям ФГОС.

Наличие кабинетов врача, процедурного кабинета, кабинета стоматолога.

Требования к медицинскому обеспечению:

- порядок,
- стандарты оказания медицинской помощи,
- оснащение медкабинета современным оборудованием.

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающимся в образовательных организациях Санкт-Петербурга от 09.01.2014 года (ГБУЗ Детская городская поликлиника № 49).

При школе существует инфраструктурный объект – бассейн.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся обсуждаются на педагогическом совете школы при обязательном согласовании с родителями, социальным педагогом, врачом.

Финансовые условия реализации программы.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе расчетного индикатора ставок в соответствии с утвержденной сметой расходов; для поощрения работников используется надтарифный фонд по существующему положению о доплатах и надбавках;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- затраты на приобретение расходных материалов;

- гигиеническое обучение педагогического персонала;

- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.

Материально-технические условия реализации программы.

- Санитарно-гигиенические условия – соответствуют нормам СанПин 2.4.2.2821-10.
- Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994 г.№ 69-ФЗ «О пожарной безопасности». В здании установлена система пожарной сигнализации.
- Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 и №29 от 13.01.2003 г.

- Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – ежегодно проводится косметический ремонт в соответствии с возможностями сметы расходов.
- Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения – площадь участка ОУ соответствует санитарным правилам, здание ОУ расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, соблюдены санитарные разрывы от жилых и общественных зданий, что обеспечивает нормативный уровень инсоляции и естественного освещения помещений и площадок для отдыха.
- Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором, Деревья и кустарники высажены в соответствии с санитарными правилами. При озеленении территории не использовали растения с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся. На территории общеобразовательного учреждения выделены зона отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, спортивная зона, расположенная со стороны спортивного зала, оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение программы учебного предмета «Физическая культура».
- Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которой установлены контейнеры для сбора отходов. Проезды к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом.
- Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение.
- Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения – полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в Санкт-Петербурге». Учебные помещения для 5-9 классов расположены в отдельных блоках 1-го, 2-го и 3-го этажей, имеют выход на участок, в каждом блоке имеются туалеты для девочек и мальчиков, оборудованные кабинами с дверями, установлены держатели для туалетной бумаги, приспособления для бумажного полотенца. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Вместимость общеобразовательного учреждения рассчитана для обучения в одну смену. Входы в здание оборудованы тамбурами и воздушно-тепловыми завесами. Гардероб размещен на 1 этаже. Для каждого класса оборудовано место. Освещенность кабинетов в соответствии с санитарными правилами. Во всех классах установлены умывальные раковины. Постоянно в наличии бумажные полотенца. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (за одноместным ученическим столом в соответствии с его ростом). Оборудованы лифт для инвалидов, безбарьерная среда, туалеты для инвалидов
- Соответствие требованиям к помещениям библиотек.
- Соответствие требованиям к помещениям для питания. Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием – 80%.
- Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками, техническим творчеством.
- Соответствие требованиям к актовому залу. Актовый зал расположен на втором этаже. Посадочных мест: 450. При актовом зале имеется помещение для хранения костюмов, кинопроекционная.
- Соответствие требованиям к спортивным залам. Два спортивных зала. При спортивных залах имеются снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, раз-

дельные для мальчиков и девочек душевые, раздельные для мальчиков и девочек туалеты, В туалетах оборудованы раковины для мытья рук.

- Соответствие требованиям к помещениям для медицинского персонала.

Все помещения медицинского назначения сгруппированы в одном блоке, размещены на первом этаже: кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты, стоматологический кабинет. Все кабинеты медицинского блока оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Имеются отдельные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

- Соответствие требованиям к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю. Здание ОУ оборудовано системой централизованного отопления и вентиляцией. Окна оборудованы откидными фрамугами, площадь которых обеспечивает режим проветривания. Уровень искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями в помещениях ОУ обеспечивается потолочными светильниками. Мебель в учебных кабинетах соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся (столы-трансформеры) и требованиям эргономики. Ученические столы в учебных кабинетах расставляются в соответствии с санитарными требованиями. Классные доски имеют темно-зеленый цвет, изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с мелом, хорошо очищаются влажной губкой, имеют лотки для задержания меловой пыли, оборудованы местным освещением. Полы в учебных кабинетах покрыты линолеумом. На каждом этаже имеются помещения для хранения и обработки уборочного, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды. Количество санитарных приборов в туалетах соответствует требованиям санитарных правил. Санитарно-техническое оборудование исправно, не имеет дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материала, допускающего их обработку дезинфицирующими средствами. Полы выстланы керамической плиткой.
- Соответствие требованиям к расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Достаточное количество бумаги, инструментов письма, изобразительного искусства обеспечивается образовательным учреждением за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств. Имеются цифровые носители.

Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ (оснащение учебных кабинетов) требованиям ФГОС

Кабинеты школы оснащены с учётом требований ФГОС. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, множительной техникой, что создает условие для информатизации работы любого учителя, доступ его к образовательным ресурсам, внутренней локальной сети и Интернету.

В каждом классе находится мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Многие УМК имеют электронные приложения, дающие возможность учителю более интересно и разнообразно готовить и проводить уроки.

9. Формы аттестации учета достижений обучающихся.

В ГБОУ средняя школа № 257 используются следующие формы оценки качества результатов школьного образования:

Аспекты оценки качества обучения	
1. Аттестация	• Промежуточная аттестация • Государственная итоговая аттестация
2. Контрольные работы (КР)	• Административные КР • Контрольные срезы • Диагностические КР • Входные КР
3.Результативность обучения	• Рейтинг обученности: по учащимся, по классам, по параллелям, по предметам, по учителям • Успеваемость и качество ЗУН • Накопляемость отметок • Посещаемость учебных занятий, всеобуч • Выполнение учебного плана
4. Достижения учащихся (Портфолио достижений)	• Предметные олимпиады районного, городского, всероссийского уровней • Научно-практические конференции городского, всероссийского, международного уровней • Индивидуальные достижения учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится четыре раза в год по четвертям в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Формы промежуточной аттестации:

- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы;
- устные ответы на уроках;
- предметные тесты;

- зачеты;
- сообщения, доклады, рефераты;
- защита исследовательских работ.

На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, проводится сравнительный анализ по четвертям, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Итоговая аттестация 5-9 классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом четвертных оценок по изучаемым предметам.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8 классах выносится не более 2-х предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию.

Учащиеся 5-9 классов переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы.

Контроль за качеством образовательной подготовки

выпускников 9-х классов

Предмет контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Уровень обученности выпускников 9-х классов	Контрольные работы по предметам	Каждая учебная четверть
	Предэкзаменационные работы по предметам	Ежегодно апрель
	Успеваемость, качество знаний учащихся	Каждая учебная четверть
	Результаты участие в предметных олимпиадах, конкурсах	Ноябрь - апрель
	Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса	Ежегодно июнь
	Итоги трудоустройства выпускников	Сентябрь
	Аккредитация школы	1 раз в 5 лет
Степень социализации (социальный статус) ученика в школе	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Два раза в год
Состояние здоровья	Мониторинг состояния здоровья учащихся Данные углубленного медицинского осмотра Анализ пропусков уроков учащимися по болезни	Ежегодно Ежегодно 1 раз в четверть

Обязательные результаты:

1. Успешное овладение предметами учебного плана школы, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего Государственному образовательному стандарту основного общего образования, который характеризуется готовностью школьника к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

2. Сформированность общеучебных умений и навыков в объёме данного возраста. В число их входят:

- организация учебного труда (планирование и осуществление самообразовательной деятельности с учётом рекомендаций учителя, осуществление самоконтроля и самооценки своей учебно- познавательной деятельности);

- работа с книгой и другими источниками информации (владение всеми видами учебного чтения, самостоятельное изучение несложной учебной темы, умение обобщать, систематизация материала в пределах учебной темы, умение работать с критической литературой и др.);
- культура устной и письменной речи (аргументация своего высказывания, рецензирование, владение различными типами ответов и др.).

10. **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.**

Итогом освоения образовательной программы 5-9 классов является:

1. целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях в рамках обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта, умениях, навыках и способах деятельности;

2. овладение уровнем функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;

3. способность к самостоятельной постановке целей и определению путей их достижения, используя при этом приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего определены в соответствии с учётом общих требований Федерального государственного образовательного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Перечень ожидаемых результатов и формы диагностики и контроля.

Перечень ожидаемых результатов	**Формы аттестации, контроль и диагностика**
Овладение обучающимися программами основного общего образования на оптимальном для каждого уровне в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, достижение уровня функциональной грамотности.	Текущая успеваемость – оценки (или баллы) по результатам урока. Самостоятельные, проверочные работы, учебные тесты, собеседования, контрольные работы. Зачётные недели. Доклады, рефераты, проекты. Итоговые контрольные работы. Промежуточная итоговая аттестация в 5-9 классе.
Сформированность основ научного мировоззрения и понимания принципов построения научных теорий. Овладение терминологическим аппаратом соответствующих научных дисциплин на уровне,	Текущая успеваемость - оценки (или баллы) по результатам урока. Самостоятельные, проверочные работы, учебные тесты; зачётные недели. собеседования; контрольные работы;

предусмотренном государственным образовательным стандартом.	доклады, рефераты, проекты. Итоговые контрольные работы. Творческие работы. Олимпиадные работы. Смотры знаний и конкурсы.
Достижение уровня общей информированности в различных областях культуры и развитие познавательной активности.	Педагогическое наблюдение. Творческие работы. Олимпиадные работы. Смотры знаний и конкурсы.
Развитие коммуникативных навыков: - умение организовать коллективные действия и решать учебные задачи во взаимодействии с одноклассниками; - умение вступить в общение по поводу учебной, научно-популярной или художественной литературы: понять информацию и интерпретировать её для собеседника; - умение поддержать общение при обсуждении общекультурных тем; - умение находить необходимую информацию, используя все средства поиска информации, в том числе современные информационные технологии.	Педагогическое наблюдение. Текущая успеваемость; проверочные работы; собеседования. Доклады, рефераты проекты. Творческие работы. Олимпиадные работы. Смотры знаний и конкурсы.
Воспитание дисциплины как личностно-осознанной необходимости, способности делать выбор и нести ответственность за него.	Педагогическое наблюдение.
Развитие памяти, внимания, воли и самостоятельности в решении учебных задач и познавательных проблем, а также трудовой деятельности. Развитие ассоциативного мышления. Развитие абстрактного, логического мышления и его дедуктивной составляющей, формирование критического мышления. Развитие креативности.	Педагогическое наблюдение. Проекты. Творческие работы. Олимпиадные работы. Смотры знаний и конкурсы.

Возможные варианты выбора дальнейшего образовательного маршрута

Общеобразовательная программа среднего общего образования рекомендуется при успешном освоении общеобразовательной программы основного общего образования (5-9 классов); определяется по результатам государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

Выпускники 9 классов получают аттестат об основном общем образовании на основании решения педагогического совета. Обучающиеся, ***завершившие*** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования (с обязательным освоением программ среднего общего образования).

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1. Цели образовательной программы.

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, Базисным учебным планом СПб школы, преемственностью между основной и средней школами в процессе обучения. Максимальное использование Базисного учебного плана школ Санкт- Петербурга для расширенного обучения в средней школе по физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному профилям.

Цели ОП среднего общего образования:

1. Создание условий для получения учащимися среднего общего образования.

2. Освоение учащимися предметов в соответствии с государственными образовательными стандартами.

3. Обеспечение возможности для удовлетворения потребностей обучающихся в освоении ОП, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по предметам профиля.

4. Обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

5. Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

6. Осуществление компетентностного подхода к образованию.

7. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

8. Создание условий для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала личности обучаемых, развитие интересов, склонностей и способностей учащихся, поддержки способных и одарённых учащихся посредством широкого спектра объединений и направленностей Отделения дополнительного образования, участия в социально-творческих проектах.

9. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление духовно-нравственного, социального, психологического и физического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

2. Адресность образовательной программы.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным и обязательным.

Программа для учащихся, освоивших программу предшествующей ступени образования, в возрасте 15-17 лет. Состояние здоровья – 1-4 группа здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Уровень готовности ребенка к освоению программы.

Успешное освоение общеобразовательных программ основного общего образования (достижение уровня функциональной грамотности) и сдача государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.

Процедура приёма.

Учащиеся, закончившие обучение в основной школе, переводятся в 10 класс в установленном законом РФ «Об образовании» порядке (статья 17, пункты 4-5). Порядок приёма в 10 класс из других образовательных учреждений определяется приказом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.02.2003 № 10-р и Уставом школы и осуществляется во взаимодействии администрации школы с родителями и учащимися.

Формирование выбора профиля обучения осуществляется при активном участии педагогов, родителей и учащихся.

Комплектование классов осуществляется на основе желания учащихся и их родителей, по рекомендации Педагогического Совета школы при наличии свободных мест. Возможен переход учащихся из одного класса в другой.

Выбор образовательного маршрута:

Процедура выбора образовательного маршрута в средней школе предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и профилях обучения;
- сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проходит по плану работы службы психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся;
- изучение образовательных ожиданий родителей (опросы, анкетирование, проходит в течение учебного года);
- определение обязательных учебных предметов и элективных курсов (занятий по выбору).

Продолжительность обучения: 2 года.

3. Учебный план среднего общего образования

Учебный план ГБОУ средней школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга является важнейшей составляющей частью образовательной программы, раскрывающей специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план ГБОУ средней школы № 257 Пушкинского района Санкт-Петербурга – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативная база

Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее – ФБУП-2004);
3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке опре-

деления учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре»;

8. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
9. Письмом заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Благинина А.Г. от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
10. Письмом заместителя директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Благинина А.Г. от 14.04.2016 № 08-708 «О списках рекомендуемых произведений»;
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах по учебным предметам»;
12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
13. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 с внесенными изменениями постановлениями Правительства Российской Федерации от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459 (внесение дополнений об обязательном среднем образовании);
14. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
15. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
16. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
17. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания»;
18. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
19. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.06.2015 № 03-20-2215/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

20. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
21. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году»;
22. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.03.2016 № 03-20-758/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике»;
23. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории».

Реализуемые основные образовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ:

- **начальное общее образование** (1-4 классы);
- **основное общее образование** (5-9классы);
- **среднее общее образование** (10-11 классы).

Учебный план школы на 2016/2017 учебный год основан на ведущих идеях Базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных школ, ФГОСов для начальной школы и сохраняет максимально допустимую нагрузку.

Учебный план составлен с учетом особенностей:

- обеспечения связей учебных предметов, которые способствуют реализации образовательных целей;
- обеспечения взаимосвязей общего и дополнительного образования;
- согласования подходов учителей в построении содержания образования;
- обеспечения взаимодополняемости образовательных предметов, а также общего и дополнительного образования;
- обеспечения реализации личностно-ориентированного обучения и успешного прохождения учащимися индивидуального образовательного пути за счет предоставления широкого спектра элективных курсов по выбору учащихся;
- соблюдения требований петербургского образовательного стандарта;
- активного использования в образовательном процессе культурных и исторических ценностей Санкт-Петербурга.

Условием реализации данного учебного плана выступает соблюдение принципов преемственности в содержании учебного материала, последовательности в сроках и темпах обучения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОДОВОЙ И НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10-11 классов
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 257
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2016/2017 учебный год

Учебные предметы	10 класс		11 класс	
	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Федеральный компонент				
Обязательные общеобразовательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык	34	1	34	1
Литература	102	3	102	3
Иностранный язык (английский)	102	3	102	3
Математика Алгебра и начала анализа Геометрия	 102 34	 3 1	 102 34	 3 1
История	68	2	68	2
Обществознание (включая экономику и право)	68	2	68	2
Физика	68	2	68	2
Химия	34	1	34	1
Биология	34	1	34	1
География	34	1	34	1
Основы безопасности жизнедеятельности	34	1	34	1
Физическая культура	102	3	102	3
Информатика и ИКТ	34	1	34	1
Искусство (МХК)	34	1	34	1
Технология	34	1	34	1
Итого:	918	27	918	27
Региональный компонент (6-дневная учебная неделя)				
Русский язык	34	1	34	1
Геометрия	34	1	34	1
Всего:	68	2	68	2
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)				
Обществознание (включая экономику и право)	34	1	34	1
Химия	34	1	34	1
Биология	34	1	34	1
Информатика и ИКТ	34	1	34	1
Элективные учебные предметы	136	4	136	4
Всего:	272	8	272	8
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1258	37	1258	37

Особенности учебного плана

Среднее общее образование является завершающей ступенью общего образования, которая обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению, что способствует формированию социально грамотной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности.

На данный уровень в 2016/2017 учебном году выходят следующие общеобразовательные классы:
10 классы – 10А, 10Б,
11 классы – 11А
Всего – 3 класса.

Учебный план ГБОУ СОШ № 257 для 10-11 классов реализует модель универсального(непрофильного) обучения, составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В учебный план школы также включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента).

В целях реализации государственного образовательного стандарта в федеральный компонент включены обязательные общеобразовательные учебные предметы и учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК), технология.

В 10-11 классах в системе общего образования в рамках учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне традиционно изучается учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

В 10-11 классах вводится следующее деление учебного предмета «Математика»: «**Алгебра и начала анализа**» и «Геометрия».

Обязательные для изучения «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету **«История».**

Интегрированный учебный предмет «**Обществознание**» изучается 2 часа в неделю на базовом уровне и включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов в 10-11 классах обеспечено отдельными предметами **«Физика», «Химия», «Биология»**: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год каждый), учебный предмет «Физика» изучается 2 часа в неделю (68 часов в год). Один дополнительный час на изучение предмета «Физика» используется из компонента образовательной организации.

При реализации модели универсального (непрофильного) обучения изучение учебных предметов **«География»** и **«Искусство (МХК)»** обязательно в объеме по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год каждый).

Учебный предмет **«Технология»** является обязательным для изучения в объеме 1 час в неделю (34 часа в год) при реализации модели универсального (непрофильного) обучения. Замена его другим учебным предметом не допускается.

Изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 10-11 классах является обязательным в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-15-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных

по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» при разработке содержания третьего часа учебного предмета **«Физическая культура»** учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется в полной мере два школьных спортивных зала, два школьных бассейна, две школьные спортивные площадки и спортивные сооружения в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

Для преподавания в 10-11 классах используется программа Ляха В.И., Зданевича А.А., опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов». – М.: Просвещение, 2005, которая соответствует стандарту общего образования для проведения уроков по физической культуре. В соответствии с федеральным компонентом учебного плана выделено по 3 часа в неделю на учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах (102 часа в год). Учитывая материально-технические возможности школы, для реализации программы по оздоровлению школьников, увеличения двигательной активности и развития физических способностей обучающихся в 10-11 классах третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на плавание в школьном бассейне.

Региональная специфика базисного учебного плана

В качестве регионального компонента учебного плана для обязательного изучения вводятся следующие предметы:

1. С целью создания условий для обеспечения углубленного и сознательного овладения обучающимися основами знаний по русскому языку, а также формирования речемыслительных умений и навыков обучающихся, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации на изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 10-11 классах добавлено по 1 часу в неделю (1 + 1 = 2 часа в неделю, т. е. по 68 часов в год).
2. С целью выполнения учебных программ и государственного образовательного стандарта, формирования математических навыков обучающихся, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации добавлены часы на изучение базового учебного предмета **«**Математика**»**. На изучение направления «**Геометрия**» в 10-11 классах добавлено по 1 часу в неделю (1+1=2 часа в неделю, т. е. 68 часов в год в каждом классе).

Компонент общеобразовательного учреждения

Часы компонента общеобразовательного учреждения распределены следующим образом:

1. С целью выполнения учебных программ и государственного образовательного стандарта, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации добавлены часы на изучение базовых учебных предметов:

- на изучение учебного предмета **«Химия»** в 10 классе добавлен 1 час в неделю (1 + 1 = 2 часа в неделю, т. е. 68 часов в год);

- на изучение учебного предмета **«Биология»** в 10 классе добавлен 1 час в неделю (1 + 1 = 2 часа в неделю, т. е. 68 часов в год);
- на изучение учебного предмета **«Информатика и ИКТ»** в 10-11 классах добавлено по 1 часу в неделю (1 + 1 = 2 часа в неделю, т. е. 68 часов в год).

2. С целью углубленного изучения, выполнения государственного образовательного стандарта, исходя из личностных склонностей обучающихся, ориентированных на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию и выбора основным контингентом обучающихся единого государственного экзамена по обществознанию в 10-11 классах добавлен 1 час в неделю на изучение учебного предмета **«Обществознание (включая экономику и право)»** (2 + 1 = 3 часа в неделю, т. е. 102 часа в год в каждом классе).

3. В качестве школьного компонента учебного плана для обязательного изучения вводятся **элективные учебные предметы** для проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:
- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

По объему часов на изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю (136 часов в год). Изучение элективных учебных предметов может быть последовательно чередующимся и параллельным. Для проведения занятий параллель делится на группы в соответствии с выбранными предметами.

При изучении элективных учебных предметов используются программы (рекомендованные к использованию или авторские), прошедшие экспертизу Регионального экспертного совета и имеющие гриф Экспертного научно-методического совета СПб АППО (начиная с 2014 года), а также используются учебники и (или) учебные пособия, входящие в федеральный перечень или выпущенные организациями, входящими в перечень. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования апробируются новые и (или) альтернативные методы оценивания качества знаний.

Для реализации возможности выбора обучающимися 3-4 элективных учебных предметов предложено 10 возможных вариантов. Обучающийся может выбрать 3-4 элективных учебных предмета. Каждый курс рассчитан на 34/68 часов в год. Занятия организуются и проводятся в группах смешанного состава из числа обучающихся 10 классов, отдельно для обучающихся 11 класса.

№	Предметная область	Название курсов по выбору	Количество часов в неделю / в год	Учебное пособие
1	Математика	Математика: избранные вопросы. Математика: избранные вопросы.	1 / 34 (10 класс) 1 / 34 (11 класс)	Никольский С.М. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010
2	Физика	Методы решения физи-	1 / 34 (10 класс)	Рымкевич А.П. Фи-

		ческих задач. Решение физических задач. Решение задач.	 1 / 34 (10 класс) 2 / 68 (11 класс)	зика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2012. Усова А.В., Тулькибаева Н.Н. Практикум по решению физических задач. −М. Просвещение, 2009г.
3	Биология	К совершенству шаг за шагом. К совершенству шаг за шагом.	1 / 34 (10 класс) 1 / 34 (11 класс)	Биология (Общие закономерности). 10 кл.: учебное пособие к элективному курсу для общеобразоват. организаций (углубленный уровень). – М.: Баласс, 2015. Биология (Общие закономерности). 11 кл.: учебное пособие к элективному курсу для общеобразоват. организаций (углубленный уровень). – М.: Баласс, 2015.
4	Химия	Избранные главы органической химии. История химии.	1 / 34 (10 класс) 1 / 34 (11 класс)	Органическая химия для учащихся школ с углубленным изучением химии. Учебное пособие. / Н.С. Яресько, В.П. Горбунова и др. Под ред. В.Ф. Травеня; РХТУ им. Д.И. Менделеева. М., 2011. Химия. Руководство для подготовки к вступительным экзаменам. / Сост. К.К. Власенко и др.; Под ред. А.Ф. Воробьева и Л.С. Красавиной; РХТУ им. Д.И. Менделеева. М., 2011.
5	История	Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века.	2 / 68 (10 класс)	Журавлева О.Н. История России: 10 класс: практикум: учебное пособие для

				учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Вентана-Граф, 2013.
		Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века.	1 / 34 (11 класс)	Рябов Ю.А. История России с древнейших времен до конца XIX века. СПб, Изд. «СМИО Пресс», 2011
		Изучение актуальных вопросов истории России XX – XXI веков.	1 / 34 (11 класс)	Алексеев С.И. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 классы: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2013. Господарик Ю.П. История России: 10-11 классы: хрестоматия: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2014
6	Английский язык	Современная Британия.	1 / 34 (10 класс)	Смирнов Ю.А. Английский язык. Современная Британия. 10-11 классы. Элективный курс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз. – М.: Просвещение, 2012
		Основы делового английского языка. Успех и лидерство.	1 / 34 (10 класс)	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. Деловой английский для школы. Элективный курс для 10-11 кл. профильной школы. Учебное пособие. Обнинск: Титул, 2009.
7	Русский язык и литература	Теория и практика анализа художественного текста. Сочинение как основной	1 / 34 (10 класс)	Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уро-

		жанр письменных работ учащихся.	1 / 34 (11 класс)	вень. 10-11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой

Библиотечный фонд школы при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными прил, курсам, дисциплинам (модулям).

Классы	Учебники
10 класс	Журавлева. История России. 10 кл. Учебник. Базовый уровень.
	Соболева. Обществознание. 10 кл. Учебник. Базовый уровень.
	Габриелян. Химия. 10 кл. Учебник для базового уровня.
	Тихомирова. Физика. 10 кл. Учебник. Базовый и профильный уровни.
	Лебедев. Литература. 10 кл. В 2-х ч. Часть 1. Базовый и профильный уровни.
	Лебедев. Литература. 10 кл. В 2-х ч. Часть 2. Базовый и профильный уровни.
	Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник 10 кл.
	Максаковский. География 10 кл.
	Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 10 класс (Английский в фокусе) ФГОС
	Смирнов. ОБЖ 10 кл. (Модульный курс). Базовый и профильный уровни.
	Климов. Всеобщая история 10 кл. Учебник.
10-11 класс	Каменский. Общая биология. 10-11 кл. Учебник.
	Власенков. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень.
	Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Базовый уровень.
	Атанасян. Геометрия.10-11 кл. Базовый и профильный уровни.
	Лях. Физическая культура. Учебник 10-11 кл.
11 класс	Пленков. Всеобщая история 11 кл. Учебник.
	Измозик. История России. 11 кл. Учебник. (под ред. Ганелина).
	Боголюбов. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. Учебник.
	Максаковский География 10-11 класс
	Габриелян. Химия. 11 кл. Базовый уровень. Учебник.
	Тихомирова. Физика. 11 кл. Учебник. Базовый и профильный уровни.
	Журавлев. Литература. 11 кл. В 2-х ч. Часть 1.
	Журавлев. Литература. 11 кл. В 2-х ч. Часть 2.
	Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник 11 кл.
	Биболетова. Английский язык. Enjoy English. 11 кл. Учебник. (ФГОС).
	Смирнов.ОБЖ 11 кл. (Модульный курс). Базовый и профильный уровни.

В Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год не вошли следующие учебники:
- Биболетова. Английский язык (5-11 классы)
- Угринович. Информатика и ИКТ (10-11 классы)
- Власенков. Русский язык (10-11 классы)
- Лебедев. Литература: в 2-х ч. (10 класс)
- Журавлев. Литература: в 2-х ч. (11 класс)
- Максаковский. География (10 класс)
- Вся линейка истории, математика, физика (10-11 кл.)

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ №08-548 от 29.04.2014 года организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение пяти лет использовать учебники, приобретенные до вступления в силу нового Федерального перечня.

4. Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году» дата начала учебного года – 1 сентября 2016 года, дата окончания учебного года – 25 мая 2017 года.

Продолжительность учебного года

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Уровень	Количество классов
1-4	12
5-9	10
10-11	3
Итого	25

Продолжительность учебных периодов

в 1-4-х, 5-9-х классах учебный год делится на 4 четверти,

в 10-11–х классах – по полугодиям.

1 четверть	9 учебных недель	с 01.09.2016г. по 30.10.2016г.	
2 четверть	7 учебных недель	с 09.11.2016г. по 28.12.2016г.	
3 четверть	10 учебных недель	с 12.01.2017г. по 24.03.2017г.	1-е классы – 9 учебных недель
4 четверть	8 учебных недель	с 03.04 2017г. по 25.05.2017г.	
1 полугодие	16 учебных недель	с 01.09.2016г. по 30.10.2016г.	для 10-11-х классов
		с 09.11.2016г.	

		по 28.12.2016г.	
2 полугодие	18 учебных недель	с 12.01.2017г. по 24.03.2017г.	для 10-11-х классов
		с 03.04 2017г. по 25.05.2017г.	

Режим работы ГБОУ средней школы № 257

12. Все учащиеся занимаются в 1 смену.
13. Начало занятий в 9:00.
    Окончание занятий в 16:40.
14. Продолжительность уроков 45 минут (для 1-х классов – 35 минут в сентябре-декабре, 45 минут в январе-мае).
15. Продолжительность перемен после 1-го, 4-го уроков – 15 мин., после 2-го, 3-го уроков – 20 мин., после 5-го, 6-го, 7-го уроков – 10 мин.

Расписание звонков

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	9:00	9:45	15 минут
2 урок	10:00	10:45	20 минут
3 урок	11:05	11:50	20 минут
4 урок	12:10	12:55	15 минут
5 урок	13:10	13:55	10 минут
6 урок	14:05	14:50	10 минут
7 урок	15:00	15:45	10 минут
8 урок	15:55	16:40	

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных (факультативных или внеурочных) занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных (факультативных или внеурочных) занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность учебной недели

Уровень	Количество классов	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
1-4	12	+	-
5-6	4	+	-
7-9	6	-	+
10-11	3	-	+
Итого	25	16 кл.	9 кл.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков, один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Режим работы по 5-дневной или 6-дневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 1-4 классах в 2016/2017 учебном году допускается только 5-дневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 5-х классах в 2016/2017 учебном году организуется обучение в условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) при использовании учебной и внеурочной деятельности при переходе на ФГОС основного общего образования (поэтапный переход на 5-дневную учебную неделю в условиях введения ФГОС общего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- ✓ на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 10-х классов проводится в период с 25 апреля по 20 мая 2016 года в виде административных контрольных работ.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится:

- ✓ в 10-х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике в формате ЕГЭ.

5. Программа воспитательной работы

Важнейшим компонентом воспитательной системы ГБОУ СОШ № 257 является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы – воспитание всесторонне развитой личности.

Цель разбивается на ряд конкретных ***задач:***

- воспитания к любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творческость;

- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная,
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) участие в работе творческих объединений;
  - д) внешкольная;
  - е) массовая, общешкольная;
  - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе школы, в программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Воспитателю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы ГБОУ средней школы № 257 является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическим советом и учебно-методическим центром Управления образования города.

2. Административная работа:

2.2 знакомство с опытом воспитательной работы школ города Санкт-Петербурга;

2.3 обмен опытом;

2.4 школьное методическое объединение классных руководителей;

2.5 участие в ПНП «Образование»;

2.6 повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.

3. Сбор информации:
    - педагогическое наблюдение;
    - анкетирование, диагностика, мониторинг;
    - анализ собранной информации.
4. Планирование:
    - разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
    - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования и педагога-организатора;
- методическая работа социально-психологической службы «Взаимодействие».

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;
- работу социально-психологической службы «Взаимодействие».

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны

участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- ШМО классных руководителей;
- Творческие группы учителей по направлениям;
- Школьная библиотека;
- Совет школы.

Высшим коллективным органом детского самоуправления является общее собрание школьников.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, педконсилиумах, заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Актуальность Программы. Целесообразность принятия программы воспитательной работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №257 обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2017 года
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;

- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех – это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Концепция воспитательной Программы «Школа толерантности»

(см. Приложение)

6. Учебные программы

Основу образовательной программы среднего общего образования составляют типовые учебные программы Министерства образования и науки РФ, реализующие Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание курса русского языка общеобразовательной программы среднего общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых

средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Содержание курса литературы общеобразовательной программы среднего общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
-

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержание курса иностранного языка общеобразовательной программы среднего общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

  речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА

Алгебра и начала анализа. Геометрия

Курс математики на ступени среднего общего образования в школе включает в себя два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия», которые изучаются на базовом уровне. Значение этих учебных предметов определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Содержание курса математики общеобразовательной программы среднего общего образования определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическими комплексами.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при

необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле,* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Курс «Информатика и ИКТ» изучается на базовом уровне, ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, вос-

питательными и развивающими задачами образования.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Содержание курса информатики и ИКТ среднего общего образования на базовом уровне определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим и программным комплексом.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

История России. Всеобщая история

Курс истории на ступени среднего общего образования в школе включает в себя два учебных предмета: «История России» и «Всеобщая Россия», которые изучаются на базовом уровне.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Содержание курса истории общеобразовательной программы среднего общего образования на базовом уровне определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическими комплек-

сами.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Содержание обществоведческого образования на третьем этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Содержание курса «Обществознание (включая экономику и право)» общеобразовательной программы среднего общего образования на базовом уровне определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различ-

ных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

ГЕОГРАФИЯ

Курс географии на ступени среднего общего образования направлен на изучение традиционных и новых методов географических исследований; видов географической информации, ее роли и использовании в жизни людей; геоинформационных систем.

Содержание курса географии общеобразовательной программы среднего общего образования на базовом уровне определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех

территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие геогра-

фические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ФИЗИКА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Содержание курса физики общеобразовательной программы среднего общего образования на базовом уровне определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного со-

держания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание курса химии общеобразовательной программы среднего общего образования на базовом уровне определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

БИОЛОГИЯ

Курс биологии на ступени полного общего образования направлен на формиро-

вание у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Содержание курса биологии общеобразовательной программы среднего общего образования на базовом уровне определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику***;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

Содержание курса физической культуры общеобразовательной программы среднего общего образования на базовом уровне определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе изучения курса основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего (полного) общего образования учащиеся получают сведения о мерах личной безопасности, структуре государственной системы обеспечения безопасности населения в Российской Федерации, об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функциях и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами, или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней.

Структурно общеобразовательная программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности состоит из трех содержательных линий: Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности; Государственная система обеспечения безопасности населения; Основы обороны государства и воинская обязанность.

Содержание курса основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательной программы среднего общего образования на базовом уровне определяется программами Министерства образования и науки РФ и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

7. Программы дополнительного образования детей

В школе функционирует **Отделение дополнительного образования детей**. Занятия в объединениях Отделения проводятся во второй половине дня на безвозмездной основе для всех категорий учащихся.

Дополнительное образование детей в ОДОД на базе ОУ рассматривается как неотъемлемая составляющая их образования, как возможность ребенка выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих интересов, склонностей и способностей.

Кроме того, программы дополнительного образования обладают особыми педагогическим возможностями для становления растущего человека, для решения им личностно-значимых для него проблем. Ребенок в системе дополнительного образования учится делать личностный выбор, приобретает опыт духовно-нравственной и практической деятельности в разных сферах бытия, осознает цели собственной жизненной перспективы. **Миссия дополнительного образования**, согласно Концепции развития дополнительного образования до 2020года*, наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**, Концепции развития дополнительного образования детей*, содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

---

*.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html (Дата обращения 02.09.2015)

**.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9. [Электронный ресурс] – http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html (Дата обращения 06.09.2015)

Отделение дополнительного образования создано **в целях:**
- формирование единого образовательного пространства школы;
- создание благоприятного имиджа школы;
- повышение качества образования;
- реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Основные задачи ОДОД:
- обеспечение гарантий права ребёнка на дополнительное образование;
- создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, учащихся и их родителей;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщение к общечеловеческим ценностям
- развитие и совершенствование творческих возможностей учащихся, создание условий для ознакомления и участия в сценической, художественно-прикладной деятельности;
- развитие и совершенствование социальных умений учащихся, необходимых для успешной адаптации в современном обществе в деятельности любительских объединений; - обеспечение двигательной активности учащихся, сохранение их здоровья, ориентирование учащихся на соблюдение норм и правил здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга.

Программы ОДОД адресованы учащимся с 1 по 11 классы. Содержание программ ОДОД определяется педагогами дополнительного образования, программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы. Зачисление обучающихся в объединения ОДОД осуществляется на основании добровольного волеизъявления обучающиеся или их родителей (законных представителей), с учетом специфики детского объединения и особенностей программы. При приеме в спортивные, туристические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Основы деятельности, порядок финансирования ОДОД, система управления отделением определены Положением об Отделении дополнительного образования ГБОУ средняя школа № 257.

Дополнительное образование работает по **четырём направленностям**:

- художественная (программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира - "Театральная студия "ДОМ", "Волшебная кисточка", " Вокально-эстрадная студия "Октава" и другие)

- физкультурно-спортивная (программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья - "Мы готовы к ГТО!", "Волейбол", "Настольный теннис \Бадминтон" и другие)

- социально-педагогическая (программы направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности - « Школьное радио", "Зарница")

-туристско-краеведческая(программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, страны и мира, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа-"Клуб путешественников", "Спортивное ориентирование")

8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образовании в школе создана комфортная образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогам, обеспечивающая высокое качество образования, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Организационные условия образовательного процесса в основной школе:

- классно-урочная форма;
- факультеты;
- лаборатории;
- индивидуальный учебный план;
- тьюторское сопровождение;
- нестандартные формы освоения образовательной программы (семейное образование, обучение на дому – в соответствии с медицинским заключением).

Соответствие нормативных условий санитарным правилам и нормам

Наполняемость классов – по нормативу (25 человек).

Продолжительность учебной недели

Уровень	Количество классов	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
10-11	3	-	+

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 10-11-х классов – не более 7 уроков.

Объем недельной нагрузки

10-ые кл. – 37 ч.,

11-ые кл. – 37 ч.

Продолжительность уроков: 10-11 классы – 45 минут.

Требования к объему домашних заданий

Время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных СанПиНом. Со 2-го класса задания по предметам даются по принципу «мини-макс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 10-11-х классах – до 3,5 ч. (210 минут).

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в 10-11 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

При наличии необходимых условий и средств осуществляется деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по «Иностранному языку (английский)», «Информатике и ИКТ», «Физическая культура».

Для изучения элективных курсов в 10-11 классах при наличии необходимых условий и средств осуществляется деление обучающихся на такое количество групп, которое соответствует количеству выбранных ими элективных курсов из расчета не менее 4 часов в неделю.

При реализации Образовательной программы среднего общего образования используются инновационные технологии обучения, а именно:

- игровые технологии,
- творческие мастерские,
- уроки-экскурсии,
- технология обучения в диалоге,
- технология развивающего бучения,
- технология уровневой дифференциации.
- технологии исследовательского типа.

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, необходимыми для реализации ОП. Работа с педагогами осуществляется через Методические объединения.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Научно-методическая работа проводится в форме заседаний МО, самообразования, систему методических семинаров, творческих отчетов, что способствует повышению качества образовательного процесса. Переподготовка и аттестация педагогических кадров проходит на добровольной основе через каждые 5 лет.

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования требованиям ФГОС

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование %
Среднее общее образование	15	15	100%

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета %
Среднее общее образование	15	15	100%

Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников требованиям ФГОС

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программ в необходимом объеме в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программ в необходимом объеме в течение пяти последних лет
Среднее общее образование	15	6	40%

Работа с родителями

Содержание сотрудничества педагога с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в учебном заведении. В школе создан Родительский клуб.

Формы психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания.

Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

- дни творчества подростков и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы учебного заведения и группы.

Формы участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- участие родителей в работе Родительского клуба;
- участие родителей группы в работе Педагогического совета школы.

Службой мониторинга и маркетинга лицея ежегодно организуется мониторинг оценки уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ.

Охрана здоровья обучающихся

С целью охраны здоровья обучающихся администрация школы разрабатывает комплекс мероприятий, который реализуется педагогическими, медицинскими и другими работниками школы.

Комплекс содержит следующие мероприятия:

1. Работа спортивных секций.

2.Проведение комплексных медицинских осмотров учащихся врачами-специалистами (два раза в год).

3. Работа спортивных групп ОФП.

4. Организация двухразового горячего питания.

5. Регулярное проведение динамических пауз во время уроков.

6. Регулярное проведение Дней Здоровья.

Кроме этого, врачом ведётся отслеживание динамики заболеваемости обучающихся, проводится экспертиза расписания занятий. Эти данные позволяют строить более эффективно профилактическую работу.

Для этих целей на территории школы оборудованы:

- два спортивных зала;
- актовый зал;
- футбольное поле;
- баскетбольное поле;
- волейбольное поле;
- детская игровая площадка.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения обучающихся

В школе создана система социально-психологического сопровождения обучающихся (Служба здоровья), основными задачами которой являются: предупреждение перегрузки обучающихся, обеспечение благоприятного режима обучения, выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей, выявление проблем в учёбе, во внеурочной жизни, социальной сфере, личных проблем и помощь в решении этих проблем.

В ходе обучения обучающихся по данной образовательной программе работники психолого-педагогической службы осуществляют следующие мероприятия:

- исследование уровня развития психологических процессов: внимания, памяти, мышления школьников;
- изучение особенностей учебной мотивации;
- определение уровня школьной адаптации;
- индивидуальные занятия с учениками, у которых возникают трудности в процессе психологического развития в условиях обучения;
- изучение особенностей протекания подросткового кризиса;
- исследование профессионального самоопределения ученика, помощь учащимся 9 классов в выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- систематические консультации обучающихся, родителей, учителей с целью создания оптимальных условий для психологического развития обучающихся в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса;
- изучение межличностных и межгрупповых отношений в классе;

- проведение тренингов по сплочённости классных коллективов и психологической разгрузке обучающихся;
- участие в родительских собраниях, организация и проведение тематических встреч с родителями и учителями (профилактическая работа).

Сведения о соответствии условий для обеспечения медицинского обслуживания требованиям ФГОС.

Наличие кабинетов врача, процедурного кабинета, кабинета стоматолога.

Требования к медицинскому обеспечению:

-порядок,

-стандарты оказания медицинской помощи,

- оснащение медкабинета современным оборудованием.

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающимся в образовательных организациях Санкт-Петербурга от 09.01.2014 года (Детская городская поликлиника № 49).

При школе существует инфраструктурный объект – бассейн.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся обсуждаются на педагогическом совете школы при обязательном согласовании с родителями, социальным педагогом, врачом.

Финансовые условия реализации программы.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе расчетного индикатора ставок в соответствии с утвержденной сметой расходов; для поощрения работников используется надтарифный фонд по существующему положению о доплатах и надбавках;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- затраты на приобретение расходных материалов;

- гигиеническое обучение педагогического персонала;

- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.

Материально-технические условия реализации программы.

- Санитарно-гигиенические условия – соответствуют нормам СанПин 2.4.2.2821-10.
- Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994 г.№ 69-ФЗ «О пожарной безопасности». В здании установлена система пожарной сигнализации.
- Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 и №29 от 13.01.2003 г.

- Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – ежегодно проводится косметический ремонт в соответствии с возможностями сметы расходов.
- Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения – площадь участка ОУ соответствует санитарным правилам, здание ОУ расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, соблюдены санитарные разрывы от жилых и общественных зданий, что обеспечивает нормативный уровень инсоляции и естественного освещения помещений и площадок для отдыха.
- Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором, Деревья и кустарники высажены в соответствии с санитарными правилами. При озеленении территории не использовали растения с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся. На территории общеобразовательного учреждения выделены зона отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, спортивная зона, расположенная со стороны спортивного зала, оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение программы учебного предмета «Физическая культура».
- Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которой установлены контейнеры для сбора отходов. Проезды к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом.
- Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение.
- Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения – полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в Санкт-Петербурге». Учебные помещения для 5-9 классов расположены в отдельных блоках 1-го, 2-го и 3-го этажей, имеют выход на участок, в каждом блоке имеются туалеты для девочек и мальчиков, оборудованные кабинами с дверями, установлены держатели для туалетной бумаги, приспособления для бумажного полотенца. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Вместимость общеобразовательного учреждения рассчитана для обучения в одну смену. Входы в здание оборудованы тамбурами и воздушно-тепловыми завесами. Гардероб размещен на 1 этаже. Для каждого класса оборудовано место. Освещенность кабинетов в соответствии с санитарными правилами. Во всех классах установлены умывальные раковины. Постоянно в наличии бумажные полотенца. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (за одноместным ученическим столом в соответствии с его ростом).
- Соответствие требованиям к помещениям библиотек.
- Соответствие требованиям к помещениям для питания. Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием – 80%.
- Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками, техническим творчеством.
- Соответствие требованиям к актовому залу. Актовый зал расположен на втором этаже. Посадочных мест: 450. При актовом зале имеется помещение для хранения костюмов, кинопроекционная.
- Соответствие требованиям к спортивным залам. Два спортивных зала. При спортивных залах имеются снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, раздельные для мальчиков и девочек душевые, раздельные для мальчиков и девочек

туалеты, В туалетах оборудованы раковины для мытья рук. Оборудованы дополнительно лифт для инвалидов, безбарьерная среда, туалеты для инвалидов

- Соответствие требованиям к помещениям для медицинского персонала.

Все помещения медицинского назначения сгруппированы в одном блоке, размещены на первом этаже: кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты, стоматологический кабинет. Все кабинеты медицинского блока оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Имеются отдельные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

- Соответствие требованиям к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю. Здание ОУ оборудовано системой централизованного отопления и вентиляцией. Окна оборудованы откидными фрамугами, площадь которых обеспечивает режим проветривания. Уровень искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями в помещениях ОУ обеспечивается потолочными светильниками. Мебель в учебных кабинетах соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся (столы-трансформеры) и требованиям эргономики. Ученические столы в учебных кабинетах расставляются в соответствии с санитарными требованиями. Классные доски имеют темно-зеленый цвет, изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с мелом, хорошо очищаются влажной губкой, имеют лотки для задержания меловой пыли, оборудованы местным освещением. Полы в учебных кабинетах покрыты линолеумом. На каждом этаже имеются помещения для хранения и обработки уборочного, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды. Количество санитарных приборов в туалетах соответствует требованиям санитарных правил. Санитарно-техническое оборудование исправно, не имеет дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материала, допускающего их обработку дезинфицирующими средствами. Полы выстланы керамической плиткой.
- Соответствие требованиям к расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Достаточное количество бумаги, инструментов письма, изобразительного искусства обеспечивается образовательным учреждением за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств. Имеются цифровые носители.

Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ (оснащение учебных кабинетов) требованиям ФГОС

Кабинеты школы оснащены с учётом требований ФГОС. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, множительной техникой, что создает условие для информатизации работы любого учителя, доступ его к образовательным ресурсам, внутренней локальной сети и Интернету.

В каждом классе находится мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Многие УМК имеют электронные приложения, дающие возможность учителю более интересно и разнообразно готовить и проводить уроки.

9.Формы аттестации и учета достижений обучающихся

Аспекты оценки качества обучения	
1. Аттестация	• Итоговая государственная аттестация • Единый государственный экзамен • Промежуточная аттестация
2. Контрольные работы (КР)	• Администратвные КР • Контрольные срезы • Диагностические КР • Входные КР
3.Результативность обучения	• Рейтинг обученности: по учащимся, по классам, по параллелям, по предметам, по учителям • Успеваемость и качество ЗУН • Наполняемость отметок • Посещаемость учебных занятий, всеобуч • Выполнение учебного плана • Готовность к продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях • Продолжение образования выпускниками
4. Достижения учащихся (Портфолио достижений)	• Предметные олимпиады районного, городского, всероссийского уровней • Научно-практические конференции городского, всероссийского, международного уровней • Индивидуальные достижения учащихся

Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся.

Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только учебных знаний, но и усвоения специальных и общеучебных умений и навыков.

При организации контроля и учета результатов обучения педколлектив ис-

ходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале.

При оценке знаний и умений учащихся используется накопительная система оценок. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

В преподавании предметов естественно-научного цикла используются лабораторно-практические виды контроля. В старших классах применяются специфические методы контроля: защита рефератов, выступления на семинарах и конференциях. Внедряется тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам, диагностические контрольные работы.

Школа выстраивает систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности, поэтому основу мониторинга составляет следующая система показателей и инструментарий измерений:

1. уровень обученности учащихся;

2. степень готовности выпускников школы к продолжению образования;

3. уровень адаптации учащихся и выпускников школы к продолжению образования;

4. степень сохранения здоровья детей;

5. уровень выполнения стандартов образования.

Если при формировании мониторинга школьного образования учитывать не только конечные результаты деятельности учебного заведения, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов, то дополнительно приходится включать следующее:

1. качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;

2. качество воспитательной работы и уровень профессионального развития педагогов - воспитателей;

3. уровень организации и эффективности педагогического и ученического труда в школе;

4. уровень физической культуры и медицинского обслуживания учащихся;

5. степень учебно-методического обеспечения учебного процесса;

6. степень материально - технического обеспечения учебного процесса.

При осуществлении мониторинга школьного образования педагогический коллектив и администрация школы учитывает:

1. Факторы, влияющие на качество знаний:

1. уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересов, мотивов, склонностей, здоровья и др.)

2. уровень преподавания;

3. уровень сформированности общих и специальных умений;

4. состояние сложившейся системы оценивания знаний учащихся;

5. состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения (качество учебников, учебно-методических комплексов для учителей и учащихся);

6. состояние внешнего влияния (семья, средств массовой информации и т.д.).

2. Факторы, влияющие на уровень воспитанности учащихся:

1. состояние воспитательной деятельности в школе;

2. состояние воспитывающей деятельности во внешкольных учреждениях;

3. состояние воспитывающей деятельности в муниципалитете;

4. состояние воспитания в семье;

5. воспитывающее воздействие средств массовой информации;

6. воспитывающее воздействие неформальной среды общения.

3. Факторы, влияющие на здоровье учащихся:

1. состояние физического развития учащихся;

2. уровень из физической подготовки и воспитания;

3. уровень развития физической культуры;

4. состояние лечебно-оздоровительной работы;

5. состояние внеурочной воспитательной работы;

6. уровень воздействия учебной и других нагрузок на организм учащихся;

7. состояние микроклимата в школе и дома;

8. состояние влияния внешней социальной среды;

9. уровень психологической помощи школьникам.

4. Факторы, влияющие на качество преподавания:

1. уровень научно - теоретических знаний;

2. состояние методической подготовки;

3. состояние психолого-педагогической подготовки;

4. уровень мотивации учения, интереса;

5. уровень владения современными педагогическими технологиями;

6. состояние гуманизации отношений;

7. участие в опытно-экспериментальной научно-исследовательской работе;
8. уровень организации педагогического труда;
9. состояние методической учебы учителей;
10. состояние учебно-материальной базы школы.

10. Ожидаемые результаты

Общеобразовательная программа среднего общего образования готовит обучающихся для освоения программы среднего специального и высшего образования.

Важнейшим ожидаемым результатом общеобразовательной программы среднего общего образования является достижение учащимися:

- функциональной грамотности;
- освоение обязательного минимума государственного стандарта образования;
- достижение уровня общекультурной компетентности в учебных предметах знаний, которые позволят успешно пройти государственную (итоговую) аттестацию за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ;
- получение социально значимых достижений, способствующих формированию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;
- сформированность уровня гуманитарного мышления, способность к реализации своего потенциала в пространстве Петербургской культуры;
- уважение прав и основных свобод личности;
- выполнение социального заказа учащихся и их родителей по образовательному маршруту обучения.

Перечень ожидаемых результатов и формы диагностики и контроля

Перечень ожидаемых результатов	Формы аттестации, контроль и диагностика
Овладение учащимися учебными программами среднего (полного) общего образования на оптимальном для каждого уровне в соответствии с требованиями государственного стандарта, достижение уровня компетентности.	Текущая успеваемость – оценки (или баллы) по результатам урока; самостоятельные, проверочные работы, учебные тесты; собеседования; контрольные работы. Зачётные недели. Доклады, рефераты, проекты. Итоговые контрольные работы.
Речевое развитие, в том числе владение терминологическим аппаратом, достаточное для объяснения научных теорий, соответствующих уровню обучения на 3-й ступени общего образования, а также размышлений над явлениями природы, культуры и общественной жизни.	Текущая успеваемость – оценки (или баллы) по результатам урока; самостоятельные, проверочные работы, учебные тесты; зачётные недели. собеседования; контрольные работы; доклады, рефераты, проекты. Итоговые контрольные работы. Творческие работы. Олимпиадные работы. Смотры знаний и конкурсы. Педагогическое наблюдение.

Развитие коммуникативных навыков: - умение вступить в диалог, слушать, отвечать, вступать в дискуссию в соответствии с правилами речевого этикета и ситуации общения; - умение взаимодействовать с одноклассниками и реализовывать себя в коллективе, находить пути и способы гармонизации личных интересов и интересов коллектива; - умение понимать научную, общекультурную и политическую информацию и интерпретировать её для собеседника; - умение находить необходимую информацию, используя все средства поиска информации, в том числе современные информационные технологии.	Педагогическое наблюдение. Текущая успеваемость; проверочные работы; собеседования. Доклады, рефераты проекты. Творческие работы. Олимпиадные работы. Смотры знаний и конкурсы.
Сформирована культура интеллектуального труда: дисциплина мышления, логика рассуждений, культура цитирования, уважение к мнению другого, навык работы с источниками.	Рефераты Проекты Олимпиадные работы и конкурсы Педагогическое наблюдение.
Развитие памяти, внимания, воли и самостоятельности в решении учебных задач и познавательных проблем, а также в трудовой деятельности. Развитие ассоциативного мышления. Развитие абстрактного, логического мышления и его дедуктивной составляющей, формирование критического мышления. Развитие креативности.	Педагогическое наблюдение. Проекты. Творческие работы. Олимпиадные работы. Смотры знаний и конкурсы.

Портрет выпускника средней школы.

Познавательное развитие:

- Сформированы ключевые компетентности в различных областях знаний и практической деятельности.
- Сформирован круг познавательных интересов, потребность в профессиональной самореализации и непрерывном самообразовании.
- Общее развитие позволяет ориентироваться в социальной и политической жизни страны и мира, оценивать происходящие глобальные процессы, технологические и научные достижения, определять перспективные направления развития.

Социально-личностное развитие.

- Активная жизненная позиция, патриотизм, приверженность демократическим институтам и ценностям, уважение прав личности, социальная ответственность, доброжелательное отношение к представителям других наций, культур и религий, уважение к традиции.

- Способность целеполагания, умение определять пути достижения избранной цели и следовать избранному пути.
- Коммуникативная компетентность, умение работать в коллективе, добиваться решения поставленных задач во взаимодействии и сотрудничестве с окружающими.

ПРОЕКТЫ

«Накопительная система оценок»,

«Мои Университеты»

(в 2016-2017 учебном году реализуются с 1 по 11 класс)

Проект «Накопительная система оценок».

1. Накопительная система оценок используется для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

2. Накопительная система оценок вводится для повышения мотивации учащихся, развития навыков самоорганизации, планирования собственной учебной деятельности. Накопительная система оценок является «формирующим» оцениванием и создает условия для повышения качества обучения, успешности каждого учащегося, развития учебной активности. Накопительная система оценок используется учителем для развития разных предметных и надпредметных навыков учащихся посредством дифференциации максимальных баллов за разные виды заданий.

3. Задания, выполняемые учащимися, оцениваются разным количеством баллов. Максимальное количество баллов за задание определяется учителем и перед выполнением задания должно быть сообщено учащимся. Баллы, в том числе могут быть и дробные, но с диапазоном не менее 0,5 балла. Баллы, полученные учащимися за отдельные задания, суммируются. Учащиеся имею право получить от учителя комментарий по оценке за выполненное задание.

4. Количество баллов за учебный год определяется в зависимости от количества часов по данному предмету в соответствии с таблицей.

Количество часов в неделю по предмету	Количество баллов на год (максимально)
1 час	100
2 часа	300
3-4 часа	400
5 и более	500

4.1. Распределение баллов на год по определенным видам заданий производится учителем в начале учебного года и фиксируется в рабочей программе по предмету. При необходимости, распределение баллов по видам заданий может быть изменено, с внесением соответствующих дополнений в рабочую программу по итогам учебного года. .(*Пункт дополнен решением Педагогического совета 29 августа 2014 г., протокол № 1)*

4.2. Для занимающихся по индивидуальным учебным планам оценивание производится в соответствии с содержанием рабочей программы конкретного индивидуального плана (*Пункт дополнен решением Педагогического совета 3 октября 2013 г., протокол № 3)*

4.3. Для освобожденных от занятий физической культурой на период освобождения даются задания теоретического характера с количеством баллов, соответствующих максимальному количеству баллов за время освобождения от занятий. (Пункт дополнен решением педагогического совета 7 ноября 2013 г., протокол № 6)

4.4. В случае, если к занятиям на уроке физической культуры учащийся не может приступить по неуважительной причине (отсутствие медицинских документов для занятий в бассейне, отсутствие спортивной формы) оценка за данный урок учащемуся не выставляется (Пункт дополнен решением Педагогического совета 30 сентября 2015 года, протокол № 3).

4.5. В рабочую программу также в обязательном порядке вносится распределение общего количества баллов по учебным четвертям. (Пункт дополнен решением Педагогического совета 30 сентября 2015 года, протокол № 3).

5. Для мониторинга успешности освоения учебного предмета в соответствии с набранными баллами для каждого учащегося, по каждому предмету определяется рейтинг учащегося. Рейтинг учащегося - это процент полученных баллов за выполненные и оцененные задания от максимального количества баллов.

6. В случае пропуска учащимся какого-либо задания — это задание должно быть выполнено и предъявлено для оценивания. За непредъявленные задания учащийся получает 0 баллов. Неудачно выполненные задания могут исправляться. Исправление неудачно выполненных заданий проходит во время, определяемое учителем с учетом расписания учащихся. Исправление заданий прекращается за две недели до окончания учебной четверти (в 10-11 классе за две недели до окончания полугодия)

6.1. В случае болезни учащегося письменные домашние задания предоставляются учителю после прихода учащегося в школу. В течение 10 дней после болезни ученику должна быть предоставлена возможность по каждому предмету сдать устные пропущенные (домашние) задания и выполнить пропущенные письменные работы (*Пункт дополнен решением Педагогического совета 3 октября 2013 г., протокол № 3)*

6.2. В случае продолжительной болезни (более 2-х недель) учитель имеет право заменить выполнение пропущенных заданий и домашних работ интегрированным зачетом по пропущенному материалу с максимальной оценкой за зачет равной сумме оценок за невыполненные задания (Пункт дополнен решением педагогического совета 7 ноября 2013 г., протокол № 6)

7. По каждому предмету в начале учебного года учителем определяется система дополнительных заданий, которая также фиксируется в рабочей программе и доводится до сведения учащихся. Баллы, полученные за дополнительные задания, учитываются в общем рейтинге учащегося. Общее количество баллов за дополнительные задания определяется в соответствии со следующей таблицей:

Количество баллов по предмету	Количество дополнительных баллов
100	20
300	60
400	80
500	100

8. За участие в олимпиадах, конкурсах, соревнования по решению учителя могут быть выставлены дополнительные баллы по предмету в соответствии со следующей таблицей

Олимпиада, соревнование, конкурс	Количество баллов
Победитель в рамках школы	10
Победитель и призер районного этапа	20
Победитель и призер городского конкурса, олимпиады	30

Победитель, призер всероссийского этапа	50

*8.1.*В случае пропуска занятий учащимся, в связи с участием в олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных событиях (при условии, что данное мероприятие оформлено приказом по школе) за все виды работ, проведенные в этот день на уроках, данному учащемуся выставляется максимальный балл. *(Пункт дополнен решением Педагогического совета 30 сентября 2015 года, протокол № 3).*

9. По итогам четверти (полугодия) рейтинги учащихся переводятся в пятибальную систему оценок в соответствии со следующей таблицей:

Рейтинг	Пятибальная система оценок
50 и менее	«Неудовлетворительно» 2
51-70	«Удовлетворительно» 3
71-90	«Хорошо» 4
91 и более	«Отлично» 5

9.1. Для качественной оценки уровня успешности рейтинги учащихся «окрашиваются» в разные цвета в соответствии с таблицей

Рейтинг	Пятибальная система оценок	«Цвет»
50 и менее	«Неудовлетворительно» 2	***Черный***
51-70	«Удовлетворительно» 3	***Синий***
71-90	«Хорошо» 4	***Зеленый***
91 и более	«Отлично» 5	***Красный***

(Пункт дополнен решением педагогического совета 7 ноября 2013 г., протокол № 6)

10. Итоговая оценка за год определяется переводом общего годового рейтинга в пятибалльную систему в соответствии с таблицей п.9.

В случае, если итоговая оценка за год по накопительной системе меньше средней оценки за учебные четверти, то итоговая оценка определяется как среднее от четвертных оценок, конвертированных в пятибалльную систему. *(Абзац 2 дополнен решением Педагогического совета 30 сентября 2015 года, протокол № 3).*

10.1. В случае перехода, учащегося в другую образовательную организацию в середине учебной четверти (полугодия) текущие балльные оценки переводятся в пятибалльную систему и фиксируются в справке о текущей успеваемости. В случае перехода учащегося из другой школы в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 257 четвертные оценки переводятся в бальные оценки по середине соответствующего диапазона, текущие оценки переводятся по верхней границе диапазона в соответствии с таблицей п.9. (*Пункт дополнен решением Педагогического совета 3 октября 2013 г., протокол № 3)*

10.2. Для учета баллов ведется электронный журнал, доступ к которому обеспечивается учащимся и родителям в режиме просмотра. Оценки за каждую работу выставляются в дневники в виде двух оценок: фактическое количество баллов за работу (максимальное количество баллов за работу). Не реже одного раза в *неделю* классным руководителям делается электронная рассылка родителям с рейтингами учащегося п предметам, *а*

распечатка с подписью классного руководителя с максимальным количеством баллов, количество набранных баллов и рейтингом вклеивается в дневник учащегося (Пункт дополнен решением педагогического совета 7 ноября 2013 г., протокол № 6)

10.3. Накопительная система оценок позволяет накапливать баллы и улучшать результаты. Уменьшение количества баллов за предоставленные и оцененные работы не допускается. Не допускается уменьшение количества набранных баллов («штрафы») по любым основаниям: пропуски уроков, недисциплинированность и т.п.

10.4. На переходный период (первая четверть 2013/2014 учебного года) накопление баллов и исправление оценок завершается в день окончания четверти, а болеющим на эту дату учащимся- до 15 ноября 2013 г. (*Пункт дополнен решением Педагогического совета 3 октября 2013 г., протокол № 3)*

С изменениями и дополнениями

Внесены решением Педагогического совета протокол № 3 от 3 октября 2013 г., протокол № 6 от 7 ноября 2013 г., протокол № 1 от 29.08.2014 года, утверждены приказом директора № 226 от 29.08.2014 года.

Внесены решением Педагогического совета протокол № 3 от 30 сентября 2015 года, утверждены приказом директора № 412 от 30.09.2015 года.

Проект «Мои университеты».

1. **Цели и задачи.**
   1.1. «Мои университеты» - это общешкольный учебный проект, направленный на формирование и развитие исследовательских навыков учащихся, повышение интереса к содержанию учебных предметов и научной деятельности, предоставление возможностей в построении индивидуальных образовательных траекторий.
   1.2. Для реализации вышеприведенных целей организуются и проводятся элективные курсы и программы внеурочной деятельности по развитию исследовательских навыков учащихся, фестивали и дни занимательной науки, соревнования по интеллектуальным играм, учебные экскурсии, конкурсы исследовательских работ учащихся.
2. **Формы проведения «Моих университетов»**
   2.1. «Мои университеты» проводятся в форме учебных сессий три раза в год: осенняя, весенняя и зимняя сессии, каждая продолжительностью три учебных дня. Осенняя сессия проводится в первые дни второй учебной четверти, зимняя сессия- в середине третьей учебной четверти, весенняя сессия- в последние учебные дни накануне майских праздников.
   2.2. Для проведения сессий создаются факультеты- группы учащихся разных параллелей для работы по одному учебному предмету. Руководит работой факультета учитель предметник, руководство факультетом обязательно для каждого учителя.
   2.3. 1 сентября каждого учебного года проводится День занимательной науки, в ходе которого проходит презентация факультетов и начинается запись учащихся. Формирование факультетов завершается 15 сентября. Контроль за участием учащихся каждого класса обеспечивает классный руководитель.

2.4. Темой учебных сессий являются исследования учащихся. Весенняя сессия ежегодно является проектной- итогами сессии являются продукты проектной деятельности (модели, установки, приборы, макеты, сборники, фильмы и т.п)

2.5. Руководителем факультета для каждой сессии разрабатывается план проведения сессии, в котором предусматривается установочное занятие, проводимое руководителем факультета, мастер- классы по развитию отдельных умений учащихся, индивидуальная работа учащихся. Результаты работы каждого учащегося на сессии предоставляются в форме публичной защиты.

2.6. В каждой сессии второй учебный день является экскурсионным, организует и проводит экскурсию руководитель факультета. Учебные экскурсии проводятся в соответствии с планом учебных экскурсий школы. Для проведения экскурсии в обязательном порядке разрабатывается рабочая тетрадь с маршрутом и заданиями на экскурсию для учащихся.

2.7. Каждая сессия начинается процедурой торжественного открытия, обязательными элементами которой являются посвящение в профессуру новых учителей и исполнение университетского гимна. По итогам сессии производится награждение лучших учащихся.

3. Результаты работы учащихся.

3.1. Участи в работе «Моих университетов» является обязательным как условие зачета по факультативным курсам и освоения программы внеурочной деятельности.

3.2. Выбор факультета производится учащимся самостоятельно в рамках количества мест на факультетах. Смена факультета может быть произведена только в начале учебного года.

3.3. Тему исследования учащийся определяет самостоятельно, либо выбирает из списка, предложенного руководителем факультета. Тема исследования может сохраняться в течение всего учебного года.

3.4. Для фиксации результатов работы по теме исследования каждый учащийся ведет Дневник исследовательской работы, в котором содержатся конспекты литературы по теме, план исследования, результаты экспериментов, тезисные планы и тексты выступлений, рецензии на работу, отчеты по экскурсиям, списки литературы. На каждой сессии учащийся оформляет отчет об исследовании по определенной форме.

3.5. Руководителем факультета по итогам сессии заполняется мониторинговая карта исследовательской деятельности учащегося. По итогам учебного года классный руководитель собирает мониторинговые карты учащихся класса и хранит их в составе документации классного руководителя.

3.6. Условием положительной оценки работы в проекте (и условием зачета по факультативным курсам и освоения программ внеурочной деятельности) является предоставление отчета об исследовании и отчета об экскурсии, наличие дневника исследовательской работы и публичная защита результатов исследования.