



«МОИ УНИВЕРСИТЕТЫ»

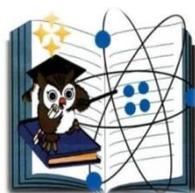
Май 2014 год

№5

СЕССИЯ ТРЕТЬЯ ВЕСЕННЯЯ ЗАВЕРШАЮЩАЯ

Позади - трудный этап поисков информации, осмысления и АНАЛИЗА СОБРАННОГО МАТЕРИАЛА в течение учебного года.. Каждый факультет работал автономно. Своими изысканиями делились друг перед другом. А в конце апреля решились показать «по секрету всему свету», чем обогатились, какими открытиями обогатились, что интересного узнали. Факультеты выставили на обозрение всей школы практическое воплощение своих исследовательских проектов. Заметно волновались все. Улыбка, как щит, на лицах ребят и педагогов... Школа бурлила активным передвижением по коридорам, фойе, вестибюлям. На «смотрины» передвигались группами. Останавливались на смотровых площадках, внимательно разглядывая экспонаты и слушая презентации. Как – никак, а творение рук человеческих притягивает внимание, тем более, что это «произведения» твоих ровесников.

«Береста» прошла вместе со всеми. Кое у кого удалось взять интервью, кое-кого сфотографировать. В итоге получился коллективный репортаж корреспондентов «БЕРЕСТЫ»



« Не существует сколько – ни будь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя в самой маленькой поисково – исследовательской работе»- академик А.Н. Колмогоров.

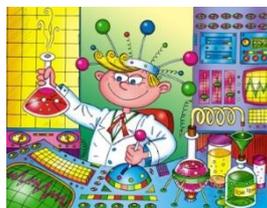
Наши интервью. Анна Юрьевна Кононова. Факультет математики

«Работа на факультетах дает возможность ребятам раскрыться. Для себя я сделала много открытий. Никита Касперович, к примеру, записался на факультет математики, хотя в математике



был слаб. Я удивилась. А он удивился, что мы не задачи будем решать, а исследовать применение математики на практике. Он изучил историю и разновидности шифровки. Очень увлекся и создал свой шифр. Я отметила для себя, что после занятий на факультете ребята активнее работают на уроках. К концу года Никита уже чаще поднимал руку и охотнее работал у доски. Что дают еще

«университеты»? Дети научились делать презентации, составлять тезисные проекты исследований. Повысился уровень коммуникативности. Они другими глазами стали и на меня смотреть, увидели во мне человека, с которым можно посоветоваться, обсудить. Математика развивает логику у детей. Они уже могут самостоятельно провести анализ задания. На этой сессии мы должны были создать свой собственный продукт. Группа ребят создала свой фрактальный куб. Это самоповторяющиеся фигуры, наклеенные одна на другую. Получилось рукотворное пособие по математике».



Слова академика А. Н. Колмогорова (см.стр.1) на экране компьютера

Татьяны Аркадьевны Куташовой. Она считает, что «каждый ребенок одарен, но проявить себя в будничной текущей работе ему порой не удастся. А исследовательская работа в «университетах» помогает ему раскрыться, заняться тем, что ему интересно. Он выходит за пределы учебной программы, проводит свои исследования,

включаясь в дополнительные источники. И вот благодаря «университетам» мы можем проявить способности ученика, направить их в нужное русло. Кирилл Карасев на уроках никак себя не проявлял. На «факультете» он извлекал ДНК. Для меня он сам стал открытием: с таким интересом и увлечением он работал. Он хорошо подготовился, принес все ингредиенты, разложенные по баночкам. Грамотно продемонстрировал весь процесс. Для меня «открытием» был Дима Афанасьев. Он одаренный мальчик, но неразговорчивый. А при защите своего проекта показал, что может грамотно выступать перед аудиторией. А это очень пригодится в будущем: при защите дипломов или своих исследовательских проектов. Неожиданным для меня был выбор 5-классника и проявил столько проявлений души в своей работе, что я была поражена его добротой, человечности. Неожиданно было, что Ксения Шабарда приготовила чернила по своим технологиям. Очень много открытий было у меня. И у ребят тоже».



неожиданным для меня был выбор 5-классника и проявил столько проявлений души в своей работе, что я была поражена его добротой, человечности. Неожиданно было, что Ксения Шабарда приготовила чернила по своим технологиям. Очень много открытий было у меня. И у ребят тоже».

Третья, завершающая сессия «Моих университетов», подытожила работу учебного года. Кто-то из учащихся выбрал новую тему, а кто и углублял свои познания с самого начала «университетов».

Никита Вялых и Глеб

Глускин в предыдущие сессии работали над изучением проблем переработки мусора и утилизации отходов. На этот раз ребята демонстрировали опыт вторичного применения этих материалов. Так родился макет из



пластиковых бутылок, картона и бумаги. Вот что рассказали «Бересте» **Никита**: «В связи с последними событиями на Украине мы решили выразить свое отношение к тому, что происходит, и показать на этом макете символы **Глеб** : На макете представлен еще и «дух» Советского Союза, который наблюдает над происходившим, но помочь ничем не может, так как распался в 1991 году. Тогда никто не делил народы на русских и украинцев. И поэтому мы решили создать символ СССР».



Алена Шныпко, исследовав тему воздействия шумов на организм человека, создала макет мрачного, оглушаемого разного рода шумами, микрорайона. Невеселая картинка, надо отметить.



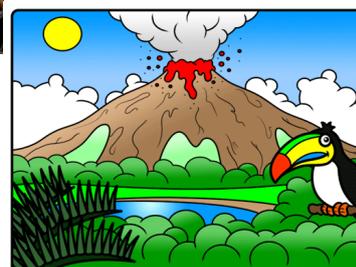
Маша Курбанова «прогулялась» по Австралии и смастерила животный мир этого континента. Получилась экзотическая панорама – диорама.

«Береста»: Завершилась сессия географического факультета поездкой на Пулковский меридиан. Лучше один раз увидеть... Поездка в автобусе проходила познавательно. Татьяна Александровна Осина, руководитель факультета географии, преподавала урок живого, разговорного, грамотного русского языка, знакомя ребят с историей Колпино, комментируя мелькавшие за окном автобуса достопримечательности, привлекая внимание ребят к памятникам боевых действий у Пулковских высот. Так что, изучая суть предмета, надо еще научиться и донести свои познания другим. Это большое искусство - владение речью. И требует большого труда.

«Окружающий мир» начальной школы готовился к извержению вулканов... В ожидании «чуда» все заметно нервничали. Это чувствовалось по атмосфере, царившей в классной комнате. На столах были расставлены маленькие вулканчики, готовые вот-вот «проснуться». И вот – свершилось! У каждой команды был запасен свой набор реактивов из домашней кухни... и он сработал! Счастья –то сколько было! Вместе со всеми первооткрывателями радовалась и Мария Борисовна Маслобойникова . Ну как не



порадоваться, если у всех получилось! А рядом тоскливо и неприметно лежал мрачно – ноздреватый кусочек вулканической лавы с Канарских вулканических островов. Куда ему до «шипучки»!



Стр. 4 Дашу Дорохову привлекли
...корабли. Она решила сравнить флот
эпохи Петра I с современным.

«Мне стало просто интересно,
как выглядят эти корабли, кто
их создавал. Корабли Петра I
сделаны из дерева: бука, дуба,
ясеня, сосны, и других пород.
Они были парусными, в тихую
погоду передвигались с
помощью вёсел. На каждое
весло полагалось семь гребцов. А для
постройки современного флота
используют сталь, алюминий, пластик. И
передвигаются они с помощью
современных видов топлива.



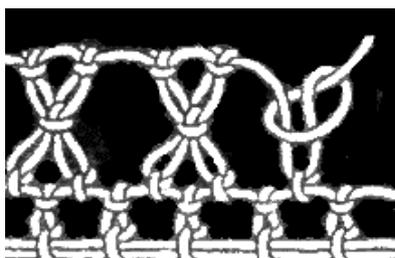
В 18 веке капитаны кораблей
ориентировались по звездам и компасу.
В XXI веке ориентируются по радарам,
спутниковым навигационным системам.

В 18 веке численность команд
Российского флота достигала 28 тысяч
человек. Команды российского флота к
2011 году достигла 133 тысяч человек».

Но при всех отличиях роль флота в
развитии России осталась прежней:
охрана границ Российского государства,
развитие торговых и культурных связей,
проведение научно-исследовательских
работ. « Я с родителями была на
крейсере «Аврора», неоднократно
ездили в Кронштадт, видели корабли.
Они такие огромные, ростом в двух -
трехэтажные дома!» - завершила свой
рассказ Даша Дорохова и добавила:
«свой корабль мы строили всей
семьей» (см. фото)

Если бы зачисление на факультеты проходило на конкурсной основе, то самый большой конкурс был бы на «исторический». От изучения причуд чайных церемоний до исследований Смутных времен, политических и военных баталий всех времен и народов – таков тематический диапазон истфака. М. Ю. Цыганкова на презентации отметила: «История учит нас, как жить сегодня». В качестве дополнения к ее словам можно добавить изречение известного мудреца: «На прошлое оглядывайся, но смотри в будущее».

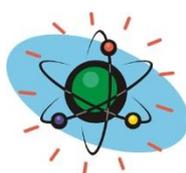
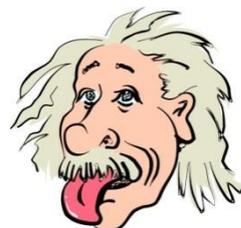
И мы не лыком шиты...



Девочки факультета технологии изучали быт 19 века. Они смастерили одежду для кукол, оформили скатерть для праздничного стола, игольные подушечки и макет торта. Для иллюстрации создали композицию праздничного стола с нарядной скатертью и тортом, за которым восседала изящная кукла в нарядном одеянии. Аня Деркач из куска хлопковой ткани шила скатерть, к которой вручную она пришивала макраме. Другие девочки создавали образ хозяйки стола, которая сидела на миниатюрных подушечках. В ее волосы были вплетены бусинки. Работа очень кропотливая, чувствовалось, что девочкам пришлось много потрудиться. А столик, на котором расположился весь этот этюд, смастерили мальчики. Зрители подолгу останавливались и с интересом рассматривали эти работы. Надя Горелышева.5а

Физфак стр.5

Мы живем в мире физических явлений, многие из которых мы просто не замечаем. Но они влияют на нас независимо от наших желаний. «Физика – это наука, с помощью которой человек пытается ответить на все вопросы, возникшие в детстве. Ведь главный вопрос физики – это «почему», вопрос, с которого начинает познавать мир каждый ребенок. Учёные физики, как во времена Архимеда, так и сейчас, – это самые любопытные люди, интересующиеся миром и его законами», – гл. редактор «Энциклопедии для детей» Мария Аксёнова.



Модели для уроков

Очевидно, что именно любопытство привело старшеклассников на физический факультет «Моих университетов». Убедиться в этом было несложно. Вот что рассказала «Бересте» руководитель факультета Елена Александровна Пушкарёва: «На заключительной сессии представлены 32 макета физических приборов. Они демонстрируют физические явления из разных областей физики, связанные, к примеру, с давлением жидкостей, с преобразованием механической энергии в энергию пара и наоборот. Или связаны с полетами воздушного змея, с работой фонтанов, электрическими, статистическими явлениями. Каждая работа по- своему очень интересна. Мы получили неоценимый опыт, который позволит эти модели использовать на уроках физики». Федя Маслобоев: «Мой прибор позволяет показать натянутую плёнку с помощью мыльных пузырей. Поверхностное натяжение очень трудно увидеть. Оно почти незримо. Но оно есть и его можно использовать в практических целях». Самым

любопытным зрителям удалось убедиться в талантливости юных физиков во время презентации их творений. И все равно – вопросов больше, чем ответов. Так что физикам предстоит большая работа и новые открытия. ↕

Надя Горелышева:



Как я была корреспондентом

Я записалась на факультет журналистики. В самом начале я узнала, что первая газета была создана в Китае в 8 веке. Она была из дерева. В России по Указу Петра I первая газета вышла 13 января 1703 года. Сейчас день российской прессы отмечают 13 января. Я проследила цепочку, по которой нужно работать над заметкой в газету. В самом начале надо встретиться и поговорить с человеком, о котором ты хочешь написать – взять у него интервью, желательно сфотографировать, а потом начинать работу над собранным материалом. Вначале я очень стеснялась, когда брала интервью. Но потом постепенно развеялась и мне стало интересно узнавать что-то новое. И боязнь прошла. Мой круг общения увеличился на 100 человек! Журналистика – это трудная работа. Всю собранную информацию нужно было запомнить, а потом написать. К тому же, у меня устали ноги, потому что пришлось бегать по всей школе, по многим факультетам. Мне понравилось на факультете журналистики брать интервью и фотографировать.

«На факультет «окружающий мир» я записалась впервые. И не пожалела. Во - первых, мы доказали, что в кока-коле много химических веществ. В стакан кока-колы мы налили немного молока. На следующий день мы увидели осадок в виде хлопьев. А между хлопьями «плавала» сладкая вода. Второй опыт мы провели с молоком. В большой пластмассовый стакан с молоком мы налили уксус. На следующий день увидели прокисшее молоко. Процедили его через марлевый фильтр и получили творог. Вот так я узнавала свой «окружающий мир». Вика Горбатовых

И напоследок она сказала : « Я и Камилла живём в Славянке, там открывается новая школа . Нам предстоит прощание с нашими друзьями в этой школе. Мы сдружились почти со всеми и будем очень скучать. И особенно по нашей учительнице-Светлане Александровне. Ну что ж поделаться? Мы буду четвероклассницами!»

Полина Цыганкова: **Как я полюбила математику**



Поначалу я совсем не любила математику. Всякие там примеры, задачки – ничего не

нравилось. А уже в третьей четверти я потихоньку стала в ней разбираться. Мне стало интересно решать примеры и задачи. Больше всего мне нравится решать примеры в столбик. Для этого я прилагала много

усилий: решала много задач и примеров, выполняла много разных заданий. И



математика почему - то стала мне нравиться. Я даже записалась на факультет

математики. И вот результат: у меня в четверти выходит 5!

Интервью записала: Даша Дорохова



Над выпуском «Бересты»- 5
Полина Цыганкова, Вика
Глускин, Федя Маслобоев, Даша
Редактор Л. Нуждина.



**Весенняя сессия завершилась
посадкой...**

работали: Надя Горельшева,
Горбатов, Никита Вялых, Глеб
Дорохова (макет и вёрстка).

