

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета

ГБОУ СОШ № 257

Пушкинского

района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 26.08 2021г.

С учетом мнения

совета родителей школы

Председатель

Андреева О. Ю. _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ СОШ № 257

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Приказ № 685 от 30.08 2021г.

Иванов А. Ю. Иванов



С учетом мнения

Школьного самоуправления

Президент

Павленко Л. _____

**Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная СОШ №257
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
на 2021- 2025 годы.**

Санкт-Петербург

2021 год

Санкт-Петербург

2021 год

Паспорт программы воспитания ГБОУ СОШ № 257

Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

Наименование программы.	Программа воспитания ГБОУ СОШ № 257 Пушкинского района Санкт-Петербург (далее–Программа)
--------------------------------	--

<p>Основания для разработки Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года». • Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Концепция воспитания «Петербургские перспективы», утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р • «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 • Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 • Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») • Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
<p>Ответственный исполнитель.</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 257</p>

	<p>Пушкинского района Санкт – Петербурга.</p>
--	---

<p>Цель.</p>	<p>Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <p>1) усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;</p> <p>3) приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
<p>Задачи.</p>	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</p> <p>2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p> <p>3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</p> <p>5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и вне школы;</p> <p>6. организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;</p> <p>8. реализовывать воспитательный потенциал в организации для школьников экскурсий, выездов, походов;</p>

	<p>9. совершенствовать организационную работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</p> <p>10. организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие интереса к наукам и учебным предметам;</p> <p>11. разрабатывать и накапливать исследовательские задачи и комплекты материалов для поддержки самостоятельной исследовательской работы обучающихся.</p>
<p>Целевые индикаторы</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по презентации опыта работы ОУ (количество); - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); - доля обучающихся, вовлеченных в научно – исследовательскую работу, от общего числа обучающихся (процент); - доля родителей, вовлеченных в управление учебно воспитательным процессом и социально -значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); - доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); - наличие классных сообществ, организация собраний и деловых встреч (количество); - доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); - доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент); - охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); - количество организованных мероприятий: экскурсий, выездов, походов для школьников (количество).

<p>Период и этапы реализации Программы.</p>	<p>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (март - июнь 2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание команды по разработке новой Программы воспитания; - анализ воспитательной работы школы; - ознакомление педагогов школы с документацией по вопросу создания Программы воспитания; - индивидуальное консультирование членов команды по вопросам написания Программы; - сбор необходимых данных; - создание паспорта Программы воспитания (апрель); - написание Программы воспитания; - экспертиза программы (июнь); - создание инфографика новой Программы (июнь). <p>2 этап. Конструктивно-формирующий (сентябрь 2021- июнь 2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход школы на работу по новой программе воспитания; - анализ промежуточных результатов Программы и корректировка Программы в случае необходимости. <p>3 этап. Результативно-диагностический (сентябрь 2024 – июнь 2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития воспитательного процесса школы.
<p>Контроль выполнения Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Пушкинского района Санкт Петербурга; • Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. • Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 257 Пушкинского района

	<p>Педагогическим советом школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по реализации проектов включаются в Годовой план работы школы.
Сроки реализации.	2021–2025 годы.
Ожидаемые результаты реализации.	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

	<p>ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие исследовательских навыков обучающихся, повышение интереса к содержанию учебных предметов и научной деятельности, предоставление возможностей в построении индивидуальных образовательных траекторий;- разработка и накопление исследовательских задач и комплектов материалов для поддержки самостоятельной исследовательской работы обучающихся;- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
--	--

Пояснительная записка.

Воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все

составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания: - гражданское и патриотическое воспитание; - духовно-нравственное развитие; - приобщение детей к культурному наследию; - физическое развитие и культура здоровья; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - экологическое воспитание. С учетом программы воспитания Пушкинского района Санкт - Петербурга. **Главная цель образования на всех уровнях:** воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы №257 Пушкинского района является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе образованного учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы, перечень мероприятий Программы.

Настоящей Программой определены 12 основных модулей воспитательной деятельности.

1. Модуль «Классное руководство». Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2. Модуль «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

4. Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе.

5. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

6. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

8. Модуль «Волонтерство». Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

9. Модуль «Экскурсии, выезды, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

10. Модуль «Мои Университеты». Исследовательская деятельность в данном модуля является эффективным средством развития теоретического мышления

обучающихся, позволяющее на конкретном материале овладевать различными способами мышления. На разных уровнях образования исследовательская деятельность обучающихся имеет свои специфические функции: в начальной школе – сохранение исследовательского поведения как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности; в основной школе – формирование способности занимать исследовательскую позицию в процессах самообразования и саморазвития, самостоятельно ставить и достигать цели; в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

11. Модуль «Якласс». Якласс – это электронная образовательная площадка. В основе ресурса лежит технология Genexis. Данный ресурс для учеников, учителей, родителей генерирует, контролирует и проверяет задания. Родители получают возможность наблюдать за процессом обучения, узнать количество выполненных заданий, время, проведенное ребенком в сети.

12. Модуль «Читаем классику». В рамках опытно-экспериментальной площадки «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации» реализуется интегративный общешкольный модуль «Читаем классику».

Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	ГБОУ средняя школа No 257 Пушкинского района Санкт Петербурга
Руководитель	Александр Юрьевич Иванов
Адрес организации	196657, Санкт-Петербург, Пушкинский район, п. Шушары, улица Волховская (Новая Ижора), дом 3, литера А
Телефон, факс телефон	8 (812) 320-93-34
Адрес электронной почты	school257@list.ru
Учредитель	Комитет образования г. Санкт-Петербурга
Дата создания	2013 год
Лицензия	No 1607 от 04.12.2015 серия 78/02 No 0000536
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1228 от 30.11.2015 серия 78А01 No 0000665

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная СОШ № 257 расположена на территории, находящегося на территории посёлка Новая Ижора муниципального образования Шушары, Пушкинского района Санкт-Петербурга. Школа расположена в посёлке Новая Ижора — малоэтажном, новом, активно развивающемся районе Санкт-Петербурга, расположенном в южной части города. на границе с г. Колпино. В настоящее время посёлок активно застраивается, что впоследствии скажется на росте контингента и приведёт к положительной динамике численности обучающихся. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. Часть детей проживает в жилом районе Славянка в типовых 9 этажных домах и в посёлке Ленсоветовский в типовых 9 этажных домах. Так - же в школе обучаются дети из г. Колпино, что говорит о востребованности нашего учреждения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В школе по состоянию на 01.04.2021 года обучается 826 человек, из них: начальное образование 15 классов - 454 человека, среднее образование 12 классов - 312 человек, основное образование 2 класса – 60 человек. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену. 1- 7 классы по пятидневной рабочей неделе, 8 – 11 классы по шестидневной рабочей неделе.

В школе работает накопительная система оценок которая используется для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Накопительная система оценок служит для повышения мотивации обучающихся, развития навыков самоорганизации, планирования собственной учебной деятельности. Является «формирующим» оцениванием и создает условия для повышения качества обучения, успешности каждого учащегося, развития учебной активности. Накопительная система оценок используется учителем для развития разных предметных и над предметных навыков обучающихся посредством дифференциации максимальных баллов за разные виды заданий. Количество баллов за учебный год по каждому предмету определяется в зависимости от количества часов по данному предмету.

ГБОУ СОШ № 257 при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие

обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и кружков, научных школьных сообществах и объединениях.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Цель и задачи.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- учиться самостоятельно приобретать новые знания, проводить научные исследования, приобретать опыт проектной деятельности;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего*

***образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую

нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыту проектной деятельности;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания

помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Организовывать профориентационную работу со школьниками; 7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10. Организовать научно – исследовательскую деятельность для детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными

представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной творческой, научно – исследовательской, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, исследовательской деятельности;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 257 направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); - профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся, мнения родителей и возможностей нашей образовательной организации. Рекомендуемый объем часов не может превышать 10 учебных часов в неделю. В ГБОУ СОШ № 257 при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности используются: программы линейных курсов, в которые включены художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции; предметные кружки, научно-практические конференции, олимпиады; поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общешкольные исследовательские проекты;

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности (в рамках недели, четверти, полугодия, года, каникулярное время): например курс по основам финансовой грамотности, истории и культуры Санкт-Петербурга.

дополнительных общеобразовательных программах:

Отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, миссия ОДОД ГБОУ СОШ № 257 - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В ОДОД ГБОУ СОШ № 257 разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Образовательный процесс в ОДОД ГБОУ СОШ № 257 осуществляется с 14.30 до 19.00.

Продолжительность занятий – от 1 до 8 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

Описание инновационной деятельности по интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся создает дополнительные ресурсы повышения эффективности образовательной организации в целом по нескольким причинам. В результате интеграции формируется устойчивый интерес к новым видам деятельности, повышается мотивация к обучению и делает его личностно- значимым, расширяются и углубляются предметные знания (что оказывает положительное воздействие на освоение основных образовательных программ), развивается способность к самоорганизации и саморегулированию деятельности школьника.

Целью проекта опытно-экспериментальной работы (ОЭР) является разработка и апробация модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации посредством организации деятельности интегративных школьных проектов и образовательных событий.

Задачи проекта ОЭР:

1. Разработать направления, содержание и формы деятельности интегративных школьных проектов (интегративный школьный проект - система взаимосвязанных общим содержанием видов деятельности- внеурочной, по дополнительным образовательным программам - организуемых на протяжении определенного учебного периода (как правило в течение учебного года) с участием разновозрастных групп обучающихся); 2. Разработать направления, содержание и формы проведения образовательных событий (Образовательное событие - изменение в образовательной среде, личностно значимое для школьника, включающего его в многочисленные связи в ходе реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования); 3. Разработать модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;

4. Провести экспериментальную проверку модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательной организации; 5. Обобщить и предложить к распространению модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации посредством организации деятельности интегративных школьных проектов и образовательных событий.

Центральным элементом деятельности образовательной организации в рамках предлагаемой модели интеграции является интегративный школьный проект и общешкольное образовательное событие. Примером таких школьных проектов может быть общешкольный проект «Читаем классику» и др. Школьное образовательное событие – изменение в образовательной среде, лично значимое для школьника, включающего его в многочисленные связи (в том числе и в связи внеурочной деятельности и дополнительного образования). Примерами образовательных событий могут быть метапредметные фестивали («Фестиваль изобретений», «Фестиваль науки»), погружения (в науку, в искусство), экспедиции и экскурсии (экологические, фольклорные, туристические). Такие формы как интегративный проект и образовательное событие могут объединять обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования и в различных видах внеурочной деятельности вне образовательной организации, усиливая качество и значимость предлагаемых форм интеграции, а также (при соответствующем нормативно правовом обеспечении) могут обеспечить интеграцию и основных образовательных программ с внеурочными и программами дополнительного образования.

4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Школьный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального педагога и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов Школьной Службы медиации и воспитательной службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и общеклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного спортивного клуба «Самолёт», входящего в состав отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 257 иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников соревнований;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, актив в области волонтерства, трудового актива;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель профессионального самоопределения сформировать у обучающегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального и личностного развития.

Общая структура традиционной профессиональной работы школы направлена на формирование положительного отношения к труду, к знакомству с профессиональными сферами, к выбору профессиональной области через определение личностной, социальной, экономической значимости для обучающегося той или иной профессиональной области. циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На реализацию направлены следующие мероприятия:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;

- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер - классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - освоение школьниками основ профессии в рамках различных;

- курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2021/2022 учебном году в школе начнет работать **проект опытно экспериментальной работы (ОЭР) по теме: «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве».**

Основная идея проекта ОЭР в том, что в качестве инструмента для проектирования возможностей профессионального самоопределения обучающихся мы предлагаем апробировать «Сетевую интерактивную лабораторию профессионального самоопределения» (The Network Interactive Laboratory of Professional Self Determination – NILPD). Это интерактивная, образовательная, среда, построенная на сетевой основе в условиях конвергентного информационного и медиaprостранства и обеспечивающая эффективный процесс интериоризации опыта.

Эта лаборатория позволит обеспечить результативную реализацию проектирования возможностей профессионального самоопределения обучающихся с применением технологий E-Learning, Case-Study, AR/VR, 3D моделирования, ресурсов социальных сетей: созданием альтернативных онлайн-площадок по типу Stream или Clubhouse, гибрида аудиоконференции и подкаста, являющегося отдельным сегментом медиaprостранства, использованием психодиагностических электронных комплексов, например Effecton Studio.

NILPD будет работать в рамках программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, т.е. будет носить систематический характер.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей Новой Ижоры и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники: «День знаний», «Мои университеты», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники, исследовательская деятельность);

Концерты: концерт ко Дню учителя, к Дню снятия блокады Ленинграда, фестивали к 8 марта и Новому году, итоговый концерт ОДОД;

Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в профессора» «Прощание с букварем», связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей и взрослых.

Торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4, 5-11 классах в конце учебного года «Итоговое собрание».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

- корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в ГБОУ СОШ № 257 реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, экологических, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы в том числе районного характера (семинары, районные олимпиады, соревнования по туризму, волейболу, круглые столы и др.);

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной территории, благоустройство территории и клумб, высадка и уход за деревьями и кустарниками).
- Организация и проведение ежегодной акции по сбору макулатуры, изготовление скворечников и кормушек для птиц.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театры, на выставки, на предприятия, на природу. - краеведческие экспедиции, вахты памяти, экскурсии, организуемые старшей вожатой, руководителем школьного музея.

- участие обучающихся в традиционных туристических слетах с участием команд школьников района, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс условий быта, комбинированную эстафету.

3.10. Модуль «Мои Университеты».

В ФГОС формирование исследовательской деятельности обучающихся выступает как одно из основных условий их готовности к самообразованию, саморазвитию, повышению уровня познавательной и в дальнейшем профессиональной культуры.

«Мои университеты» – это общешкольный образовательный модуль, направленный на формирование и развитие исследовательской деятельности всех обучающихся (1-11 класс), повышение интереса к содержанию учебных предметов, предоставление возможностей в построении индивидуальных образовательных траекторий.

Исследовательская деятельность в данного модуля является эффективным средством развития теоретического мышления обучающихся, позволяющее на конкретном материале овладеть различными способами мышления. На разных уровнях образования исследовательская деятельность обучающихся имеет свои специфические функции: в начальной школе – сохранение исследовательского поведения как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности; в основной школе – формирование способности занимать исследовательскую позицию в процессах самообразования и саморазвития, самостоятельно ставить и достигать цели; в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

Задачами общешкольного образовательного модуля «Мои университеты» являются:

- разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Я- исследователь»;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к наукам и учебным предметам (дни и уроки занимательной науки, презентации факультетов и т.д.);
- разработка и накопление исследовательских задач и комплектов материалов для поддержки самостоятельной исследовательской работы обучающихся;
- систематизация и обновление фонда научно-популярной, энциклопедической литературы в школьной

библиотеке, организация выставок научной тематики; • проведение специальных учебных занятий («сессий») в составе разновозрастных групп по решению исследовательских задач и проведения исследований; • выявление индивидуальных интересов по тематике исследовательских задач, поддержка и индивидуальное сопровождение обучающихся, проявивших особый интерес и склонность к исследовательской деятельности;

- обеспечение участия обучающихся в конкурсах и конференциях исследовательских работ,

- организация практикумов и необходимых экспериментов для проведения полноценных исследований;

- организация взаимодействия с лабораториями высших учебных заведений для проведения практической работы в рамках проводимого исследования; • привлечение выпускников, родителей, сотрудников вузов и научных организаций для проведения мастер-классов по развитию исследовательских навыков обучающихся.

Основные научные мероприятия, составляющие модуля:

«День занимательной науки».

Презентация факультетов.

Фестиваль факультетов.

Осенняя сессия.

Зимняя сессия.

Весенняя сессия.

Школьная научно-практическая конференция «КТО?!» (Креатив. Творчество. Открытия).

Сессии.

«Мои университеты» проводятся в форме учебных сессий три раза в год: осенняя, зимняя, и весенняя сессии. Каждая сессия длится два учебных дня. Осенняя сессия проводится в первые дни второй учебной четверти, зимняя сессия - в середине третьей учебной четверти, весенняя сессия - в последние учебные дни накануне майских праздников. Весенняя сессия ежегодно является проектной - итогами сессии являются продукты проектной деятельности (модели, установки, приборы, макеты, сборники, фильмы и т.п.).

Каждая сессия начинается процедурой торжественного открытия, обязательным элементом которой является исполнение университетского гимна Gaudeamus. В каждой сессии второй учебный день по согласованию с администрацией школы может быть экскурсионным. Организует и проводит экскурсию руководитель факультета. Учебные экскурсии проводятся в соответствии с планом учебных экскурсий школы. Для проведения экскурсии разрабатывается рабочая тетрадь с маршрутом и заданиями на экскурсию для обучающихся.

Факультеты

Для проведения сессий создаются факультеты – группы обучающихся разных параллелей для работы по одному учебному предмету. Руководит работой факультета

учитель-предметник.

В первую пятницу сентября каждого учебного года проводится День занимательной науки, в ходе которого проходит презентация факультетов и начинается запись обучающихся.

Формирование факультетов завершается 15 сентября.

Работа по факультетам во время проведения общешкольного образовательного проекта «Мои университеты» организуется в форме нелинейного расписания. Нелинейное расписание решает следующие задачи: использование иных (кроме уроков) форм организации учебной деятельности, объединение урочной и внеурочной деятельности, осуществление перехода к модели обучения на основе развития УУД, создание условий для выбора и самоопределения обучающегося. В соответствии с этим положением выполнение рабочей программы по предмету и образовательной программы школы может осуществляться в разных организационных формах: традиционная урочная форма в разных видах (урок-конференция, урок-путешествие, экскурсия, учебный проект, мастерская и т. п.), в том числе спаренные уроки в соответствии с санитарными нормами и правилами, погружение в предмет (предметную тему), бинарные уроки, образовательное путешествие, интерактивные занятия вне класса, образовательное событие, научные исследования обучающихся.

Темой учебных сессий являются исследовательские задачи, разработанные руководителями каждого факультета.

Результаты работы каждого обучающегося на сессии предоставляются в форме публичной защиты.

Контроль за участием в проекте обучающихся каждого класса возлагается на классных руководителей.

3.10. Модуль «Якласс».

Якласс – это электронная образовательная площадка. В основе ресурса лежит технология Genexis. Данный ресурс для учеников, учителей, родителей генерирует, контролирует и проверяет задания. Родители получают возможность наблюдать за процессом обучения, узнать количество выполненных заданий, время, проведенное ребенком в сети. Ресурс снимает проблему репетиторства – дети получают хорошую подготовку для поступления в ВУЗы. С применением данной технологии обучаются дети с 1 по 11 класс. Обучающиеся получают доступ к основным школьным предметам: математика, геометрия, алгебра, русский язык, география, финансовая грамотность, биология, английский, химия, физика, природоведение, а также к разделу подготовки к ЕГЭ. На Якласс.ру ученики используют систему как тренажер для проверки знаний. Дети самостоятельно изучают предметы из школьной программы, выбирают задания, которые система автоматически проверяет, уведомляет о неправильных решениях, подробно объясняет ошибки, предлагает выполнить новое упражнение для закрепления

пройденного материала. В сервисе Якласс.ру учителя имеют возможность составить индивидуальную программу для каждого учащегося, ввести в урок элементы игры для стимулирования интереса учеников к учебному процессу. Преподаватели получают больше свободного времени – рабочий день укорачивается на 30% за счет того, что проверка заданий проходит в автоматическом режиме. Доступ к ресурсу Якласс.ру учителя, школьники и родители получают только после регистрации. После чего создается профиль пользователя, в котором содержатся персональные данные, статистика результатов и достижений, файлы. Ученики получают доступ к занятиям, а учителя возможность видеть результаты работ обучающихся. Регистрация на ЯКласс осуществляется тремя способами – на сайте, через социальные сети электронный журнал. У Школы имеется дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса за счёт:

- реализации деятельностного подхода в обучении;
- реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории;
- организации учебного процесса, как на уроках, так и во внеурочной деятельности (дистанционно);
- использования естественного мотивирующего фактора в форме интеграции «high-tech» с соревновательно-игровым фоном;
- формирования у обучающихся психологической уверенности в собственных силах
- повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

У школы имеется ещё один оперативный инструмент управления качеством обучения.

3.11. Модуль «Читаем классику».

В рамках опытно-экспериментальной площадки «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации» реализуется интегративный общешкольный модуль «Читаем классику».

В школе создана образовательная среда, позволяющая каждому ученику расширить свои знания в области литературы, получить дополнительную мотивацию для знакомства с новыми для себя художественными произведениями.

Модуль проводится в течение учебного года (с 1 октября по 30 апреля) и представляет собой серию творческих образовательных событий, мероприятий, акций, подготовленных участниками проекта для всех обучающихся школы, членов их семей, сотрудников, а также других учреждений и организаций в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства. Обязательной формой события является коллективное чтение (ученики-родители-учитель-библиотекарь) отрывков русской и зарубежной классической литературы с 1-го по 11-й класс, а также в каждой группе каждого объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности по

графику, составленному библиотекой школы. С 1-го по 5-й класс коллективное чтение проводится в два этапа в форматах: «дети-слушатели» и «дети читатели». С 6-го по 11-й класс коллективное чтение проводится только в формате «дети-читатели».

Также в рамках данного интегративного общешкольного модуля «Читаем классику» реализуются такие формы событий, которые связаны с визуализацией литературного текста: инсценировка отрывков классических произведений; выставка работ художественного и прикладного творчества, образовательная игра, флэш-моб, квест, экскурсия, викторина, конкурс и другие.

Работа рассчитана на всех обучающихся с 1-го по 11-й класс. Каждый класс или каждая группа объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности выбирают самостоятельно литературное произведение для создания по нему системы видеообразов, повышению уровня читательской культуры, расширению читательского кругозора.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором СОШ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

При анализе используются следующие методы экспертизы:

- контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов; -

анкетирование обучающихся, в котором выявляется воспитанность, информированность, заинтересованность, активность, продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);

- уровень развития коллектива; удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива - мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов: – количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. – качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д. Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь 2 раза в год. Мониторинг работы с родителями 2 раза в год. Анализ воспитательной работы за год.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- папка классного руководителя.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: педсоветы, совещания при директоре, ШМО классных руководителей, заседания Совета родителей школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- анализ методической базы воспитательного процесса - в конце года,

Перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Целевые индикаторы Программы.

№ п/п	Целевые индикаторы	Едини ца измере н ия	0	1	2	3	4
			2020 - 2021	2021- 2022	20 22- 20 23	2023- 2024	2024- 2025

1	- количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ;	количество	2				10
---	--	------------	---	--	--	--	----

2	- доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности;	процент	78				98
3	- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся;	процент	30				98
4	- доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей;	процент	20				70
5	- доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму;	процент	55				100
6	- наличие классных сообществ;	количество	29				30
7	- организация собраний и деловых встреч;	количество	130				150

8	- доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе;	процент	10				35
9	- доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением	процент	15/ 100 чел	20	25	30	35

	информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория»;						
10	- охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности;	процент	15				50
11	- количество организованных мероприятий: экскурсий, выездов, походов для школьников.	количе ст во	14				50
12	- доля обучающихся, вовлеченных в научно – исследовательскую работу, ставших победителями призерами предметных и научных олимпиад, конкурсов и т. д.	количе ст во	15				30

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Модуль «Классное руководство»

Дела	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
<p>Заседания методических объединений классных руководителей:</p> <p>1. «Совершенствование научно методического обеспечения воспитательного процесса».</p> <p>2. «Безопасность школьников в сети Интернет». 3. «Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни обучающихся».</p> <p>4. «Использование информационных технологий в работе учителя», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>В течение года. Не менее одного раза в четверть.</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p>Проведение классных и общешкольных родительских собраний:</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение года. Не менее одного раза в четверть.</p>	<p>Зам.директора по ВР Классные руководители</p>

<p>1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении» сентябрь Классные руководители</p> <p>2. «Правовое воспитание детей в семье и школе. Родители участники образовательных правоотношений.» ноябрь Классные руководители</p> <p>3. «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. февраль Классные руководители</p> <p>4. «Как сохранить психическое здоровье ребенка? Интернет – зло или благо? Что делать, если ребенок живет «в сети»? Рекомендации родителям.</p>			
<p>Классные часы: «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно», «Энергосбережение в школе».</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России.	1-11	20.11.21. День начала Нюрнбергского процесса.	Зам.директора по ВР Классные руководители
	1-11	03.12.21. День неизвестного солдата.	
	1-11	09.12.21. День героев Отечества. 15.02.22. День памяти о	

	1-11	россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Родины.	
Конкурс рисунков «Блокада».	1-11	Сентябрь	Педагоги – организаторы. Классные руководители
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	Октябрь	Классные руководители
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Серия мероприятий посвященных снятию блокады Ленинграда Классные часы; Тематические уроки и мероприятия.	1-11	Январь 27.01.22. День полного освобождения Ленинграда.	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия для начального уровня образования			

Проведения комплекса мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц.	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия для основного уровня образования			
Профилактический проект Социальный Марафон «СОШ – территория здорового образа жизни».	7	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия для среднего уровня образования			
Классные часы; Беседы по вопросам организации комплектования образовательных организаций Санкт-Петербурга; Участие в «Ярмарках профессий»; Посещение Дней Открытых	9-11	В течение года	Классные руководители

Дверей ВУЗов и СУЗов Санкт Петербурга; «ПроеКТОрия»; Экскурсии на предприятия города; Мониторинг профессиональных намерений обучающихся.			
2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (согласно рабочим программам преподавателей, ведущих курсы внеурочной деятельности, объединений ОДОД)			
4. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			

Дела	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Единые Общегородские Дни открытых дверей в ОУ.	Родители (законные представители) 1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР.
Общегородские родительские собрания.	Родители (законные представители) 1-11 классы	В течение года по плану ОО.	Зам. директора по ВР.
Семейный турнир по баскетболу.	Родители (законные представители) 1-11 классы	Ноябрь	Руководитель ОДОД.
Всемирный день иммунитета.	Родители (законные представители) 1-11 классы	1 марта	Зам. директора по ВР Педагог психолог.

Информационно просветительская работа по вопросам психолого педагогической профилактики среди участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье».	Родители (законные представители) 1-11 классы	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог психолог
Мероприятия для начального уровня образования			

<p>Родительские собрания «Нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность родителей за вовлечение детей в экстремистски настроенные сообщества и организации».</p> <p>«О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах, местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний, «тусовок» на территории Санкт-Петербурга»</p> <p>«Ваш ребенок – неформал» рекомендации по определению детей, вовлеченных в подростковые и молодежные сообщества и неформальные молодежные объединения, воспитание культуры болельщиков.</p>	<p>Родители (законные представители 5-11</p>	<p>Март</p>	<p>Зам.директора по ВР. Классные руководители.</p>
--	--	-------------	--

Мероприятия для среднего уровня образования

<p>Мероприятия для детей и родителей по профориентации обучающихся.</p>	<p>Родители (законные представители 9-11</p>	<p>Апрель</p>	<p>Зам.директора по ВР.</p>
---	--	---------------	-----------------------------

5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Название мероприятия	Классы	Сроки / дата проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			

Выборы школьного классного актива самоуправления.	1-11	Сентябрь	Педагоги – организаторы. Классные руководители.
День самоуправления	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР. Педагоги – организаторы.
День добровольца (волонтера).	1-11	5 декабря	Педагоги – организаторы.
День местного самоуправления.	7-11	21 апреля.	Педагоги – организаторы.
6. Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Название мероприятия	Классы	Сроки / дата проведения	Ответственные
Мероприятия для начального уровня образования			
Классные часы «Знакомство с профессиями».	1-4	Февраль – март.	Классные руководители.
Мероприятия для основного и общего уровня образования			
Классные часы; Беседы по вопросам организации комплектования образовательных организаций Санкт-Петербурга; Участие в «Ярмарках профессий»; Посещение Дней Открытых Дверей ВУЗов и СУЗов Санкт	5-11	В течение года по отдельному плану социального педагога.	Зам. директора по ВР Классные руководители

Санкт-Петербурга;
Экскурсии на предприятия города;
Мониторинг профессиональных намерений
обучающихся.

Образовательный форум «Навигатор
поступления» просветительский проект
«MAXIMUM-СОШм» - мастер
классы для обучающихся 8-10 классов.

Психолого-педагогическое просвещение
 участников образовательных отношений:
 Семинар «Профессиональное
 самоопределение
 старшеклассников».

8-9

Всероссийский открытый урок ОБЖ. День
 пожарной охраны.

1-11

8-10

Мероприятия для среднего уровня образования

Образовательный форум «Навигатор поступления» просветительский проект «MAXIMUM-СОШм» - мастер классы для обучающихся 11-х классов и родителей (законных представителей).	11	Октябрь	Зам. директора по ВР.
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Название мероприятия	Классы	Сроки / дата проведения	Ответственны е
Направление: Гражданское воспитание			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			

Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних.

Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма)	7-11	Сентябрь октябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
Обновление информации на стендах и сайте школы по антитеррористическому просвещению.	1-11	Раз в четверть.	Зам. директора по ВР. Ответственный за школьный сайт.
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;.отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	1-11	Сентябрь	Преподаватель организатор ОБЖ. Зам. директора по ВР. Классные руководители.
Проверка литературы в школьной библиотеке на наличие материалов экстремистского характера.	1-11	Каждый месяц.	Библиотекари.
Всероссийский открытый урок ОБЖ. Урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС.	1-11	1 сентября	Преподаватель организатор ОБЖ.

День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3 сентября.	Педагоги организаторы.
Международный день толлерантности.	1-11	16 ноября.	Педагоги организаторы.
Проведение систематических инструктажей с работниками и	1-11	В течение года	Преподаватель организатор

обучающимися.			ОБЖ.
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций).	1-11	По плану	Преподаватель организатор ОБЖ. Заместитель директора АХЧ.
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны).	1-11	1 марта	Преподаватель организатор ОБЖ.
День воссоединения Крыма и России.	1-11	18 марта	Педагоги организаторы.
Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся.			
Неделя безопасности дорожного движения.	1-11	25-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД. Классные руководители.

<p>Месячник антинаркотических мероприятий.</p> <p>Посвященный, Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков</p> <p>Проведение информационно просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними</p>	<p>1-11</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители.</p>
---	-------------	----------------	---

<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</p> <p>Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет.</p>	<p>1-11</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР. Социальный педагог.</p>
<p>День начала</p>	<p>1-11</p>	<p>20 ноября.</p>	<p>Педагоги организаторы.</p>

Нюрнбергского процесса.			
<p>Неделя толерантности</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга.</p> <p>Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера</p>	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители.
<p>Всероссийский День правовой помощи детям</p>	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР.

			Социальный педагог.
--	--	--	---------------------

<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Проведение профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей). 	1-11	Ноябрь-декабрь	<p>Зам. директора по ВР.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Классные руководители.</p>
<p>Международный день инвалидов.</p>	1-11	3 декабря	Социальный педагог.
<p>Единый урок «Права человека».</p>	1-11	10 декабря	<p>Зам. директора по ВР.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Классные руководители.</p>

Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Классные
--	------	---------	--

подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию			руководители.
Декада Здорового образа жизни Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	1-11	Март-апрель	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители.
Месячник медиации Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители.

медиативных технологий			
Единый информационный день Детского телефона доверия Проведение мероприятий: -- - информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого педагогической помощи всем	1-11	Май	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители.

участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта			
Организация проведения мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
День народного единства	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человека».	1-11	10 декабря	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители.
День Конституции.	1-11	12 декабря	Зам. директора по ВР. Педагоги – организаторы. Классные руководители.
Международный день борьбы	1-11	5 мая	Социальный педагог.

за права инвалидов.			
Мероприятия для среднего уровня образования			
Уроки финансовой грамотности	8-11	Май	Руководитель курса финансовой грамотности.
«Брейн-ринг» по темам: "Профилактика экстремизма и терроризма" и "Профилактика правонарушений", интеллектуальная игра.	8-10	Ноябрь	Социальный педагог.
Всемирный день борьбы со СПИДом.	8-11	1 декабря.	Педагоги – организаторы.
Мероприятия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
«День знаний»	1-11	Сентябрь	Зам. директора

			по ВР
Международный день распространения грамотности.	1-11	8 сентября	Библиотекари. МО учителей русского языка и литературы.
125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова.	1-11	11 сентября	Библиотекари. МО учителей русского языка и литературы.
130 лет со дня рождения И. М. Виноградова.	1-11	14 сентября	Библиотекари. МО учителей русского языка и литературы.

Международный день жестовых языков.	1-11	23 сентября	Социальный педагог.
Международный день глухих.	1-11	26 сентября	Социальный педагог.
Всемирный день математики.	1-11	15 октября.	МО учителей начальных классов и математики.
Международный день школьных библиотек.	1-11	25 октября	Зав. Библиотекой.
День учителя.	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
200 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского.	1-11	11 ноября	Библиотекар и. МО учителей русского языка и литературы.
Международный день слепых.	1-11	13 ноября	Социальный педагог.
«Новый год шагает по планете», Новогодний фестиваль..	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР. Педагоги организаторы.
165 лет со дня рождения И. И.	1-11	11 ноября	Библиотекари.

Александрова.			МО учителей русского языка и литературы.
День Российской науки.	1-11	8 февраля.	Педагоги –

			организаторы.
День защитника Отечества.	1-11	23 февраля.	Зам. директора по ВР. Педагоги организаторы.
Праздничная программа, посвященная 8 марта	1-11	Март	Зам. директора по ВР. Педагоги организаторы.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	Март	Зав. библиотекой
Неделя математики.	1-11	13-21 марта.	МО учителей математики и начальной школы.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-11	21-27 марта	Преподавате ль музыки.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	Апрель	Педагог - организатор
Праздник «Последнего звонка»	4, 9, 11	Май	Зам. директора по ВР
День защиты детей.	1-11	1 июня	Педагоги – организатор ы. Социальный педагог.
Мероприятия для начального уровня образования			
«День матери» Концерт, выставка работ мам.	1-4	Ноябрь	Зам. директора

			по ВР
200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	1-4	10 декабря	Зав. Библиотекой.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			

День окончания Второй мировой войны	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
День героев Отечества.	1-11	9 декабря	Классные руководители.
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Серия мероприятий посвященных снятию блокады Ленинграда	1-11	Январь	Зам. директора по ВР
День государственного флага Российской Федерации.	1-11	15 мая.	Педагоги – организаторы. Классные руководители.
День славянской письменности и культуры.	1-11	24 мая	Библиотекар и. МО учителей русского языка и литературы.
День России.	1-11	12 июня	Педагоги – организаторы.
День русского языка – Пушкинский день в России.	1-11	06 июня	Библиотекар и. МО учителей русского языка и

			литературы.
350 лет со дня рождения Петра первого.	1-11	9 июня	Педагоги – организаторы.
День Крещения Руси.	1-11	28 июля	Педагоги – организаторы.
Мероприятия для основного уровня образования			
Туристский Слет Пушкинского района «Осень-2021»	Команда 8-11	Сентябрь	Педагог - организатор
Митинг памяти жертв Беслана	6-7е	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Международный день детского церебрального паралича.	9-10	6 октября	Социальный педагог.
День памяти о Россиянах выполнявших долг за пределами	7-11	15 февраля.	Классные руководители.

Родины.			
«День призывника»	9-10	Октябрь Апрель	Преподаватель организатор ОБЖ
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных Победе советского народа над фашистской Германией			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
День неизвестного солдата.	1-11	3 декабря	Педагоги – организаторы.
День полного освобождения Ленинграда.	1-11	27 декабря.	Педагоги – организаторы.
Свеча Памяти, окна памяти. Выставка рисунков.	1-11	Май	Зам. директора по ВР. Педагог – организатор.

Уроки мужества, уроки памяти, классные часы.	1-11	Май	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби – день начала второй мировой войны.	1-11	22 июня	Зам. директора по ВР. Педагог – организатор.

Мероприятия для среднего уровня образования

Митинг у памятного знака защитникам России.	8-9	Май	Зам. директора по ВР. Педагог - организатор
---	-----	-----	---

Направление: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Общие мероприятия для всех уровней общего образования

Психолого-педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог психолог
--	------	----------------	--

несовершеннолетних ОУ Реализация плана мероприятий ОУ по профилактике ПАВ.			
---	--	--	--

<p>Информирование населения района Размещение информации о проведении антинаркотической акции «Наш город», для законных представителей и обучающихся с телефонами в ОУ на стендах.</p>	<p>1-11</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>Проведение информационно просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.</p>	<p>1-11</p>	<p>Апрель - май</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

Проведение недельной акции «Здоровым быть модно» (проведение интерактивных лекций, игр, конкурсов, уроков правовых занятий).	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Профилактические акции,	1-11	Апрель	Зам. директора

посвященные Всемирному дню здоровья.			по ВР
Декада здорового образа Жизни	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Мероприятия для основного уровня образования			
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: «Профилактика конфликтов – Дружный класс»	6	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог психолог
Смотр ШСК	5-11	В течение года	Руководитель ШСК
Президентские состязания и Президентские спортивные игры (школьный тур)	4-11	Февраль	Учителя физической культуры
«Кросс Нации – 2020»	7-11	Сентябрь	Учителя физической культуры

<p>Проведение социально психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - социально психологическое тестирование). Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросу участия их детей в социально психологическом тестировании.</p>	7-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог психолог
---	------	---------	--

Лыжня России	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Участие в районных акциях: «Выбираю спорт»; «Спорт против наркотиков»;	7-9	В течение года	Учителя физической культуры
Мероприятия для среднего уровня образования			
«Фестиваль здорового образа жизни» Мини-футбол, баскетбол.	8-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
«Оранжевый мяч» (баскетбол)		Сентябрь	Учителя физической культуры
Чемпионат Школьной баскетбольной лиги.	8-10	Ноябрь	Учителя физической культуры

Районный этап Президентских состязаний и Президентских спортивных игр	7-9	Февраль	Учителя физической культуры
Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних.	9	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог психолог Социальный педагог
Районный этап Всероссийского турнира "Кожаный мяч среди юношей и девушек.	8-9	Апрель	Учителя физической культуры
Проведение инструктажей по профилактике зависимого поведения в рамках подготовки к окончанию учебного года	7-11	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог психолог

Районный этап легкоатлетической эстафеты "Майская эстафета".	9-11	Май	Учителя физической культуры
Направление: Трудовое и экологическое воспитание			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Акция «День	1-11	Октябрь	Зам.

благоустройства» города			директора по ВР
Месячник по благоустройству города	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Весенний месячник по благоустройству территории Пушкинского района Санкт Петербурга	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Акция «День благоустройства» города	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Акция «Фруктовый сад», «Посадим бархатцы».			
8. Модуль «ВОЛОНТЁРСТВО» (ПО ПЛАНУ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ОРГАНИЗАТОРА ОУ)			
9. Модуль «ЭКСКУРСИИ, ВЬЕЗДЫ, ПОХОДЫ» (ПО ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 1-11 КЛАССОВ)			
10. Модуль «МОИ УНИВЕРСИТЕТЫ». (ПО ПЛАНУ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ)			
11. Модуль «ЯКЛАСС». (ПО ПЛАНУ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ)			
12. Модуль «ЧИТАЕМ КЛАССИКУ». (ПО ПЛАНУ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ)			

Используемая литература:

Сборник «ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули)»

Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.